
KVALITETSREDOVISNING 2010

**Bjurbäcksskolan 0-12 år
Dagbarnvårdare och Förskolor**

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INLEDNING

SAMMANFATTANDE BEDÖMNING

LEDNING OCH KVALITETSARBETE

UNDERLAG FÖR REDOVISNING

UPPFÖLJNING

Den egna enhetens kvalitetsredovisning 2009

Nämndens kvalitetsredovisning 2009

VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR

Ekonomi

Lokaler

Personal

Kompetensutveckling

Elevhälsa

MÅL - RESULTAT - MÅLUPPFYLLELSE

Förskola

Familjedaghem

Uppföljning av likabehandlingsplanen

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

INLEDNING

Tanken med kvalitetsarbete inom vår verksamhet är att det ska utgå från arbetet i barn-/elevgruppen. Den ska vara enkel att överblicka och kvalitetsredovisningen ska vara ett verktyg som enkelt går att använda. På så sätt blir kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen förutsättningar för vår skolas (förskolas ...) utveckling. Kopplingen till målen i läroplan och kursplan måste vara tydlig eftersom allt vi gör ska vara inriktat på att klara av det nationella uppdrag vi har. I det ingår att granska, bedöma och redovisa resultat och måluppfyllelse. En förutsättning för att klara av det är att alla på skolan känner till vad som förväntas av skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning. När det gäller redovisningen är kraven dessa:

- Redovisningen bygger på systematiskt insamlat material
- Värdering/analys finns med
- Värdering görs i förhållande till bedömningskriterier, dvs. mål formulerade i läro-, kurs- och lokala arbetsplaner
- Situationen för särskilda målgrupper redovisas: barn/elever i behov av särskilt stöd, barn/elever med funktionshinder, barn/elever med annat modersmål än svenska, flickors och pojkars skolsituation
- Resultat, analys och värdering tillsammans med redovisade åtgärder hänger samman i en helhet
- Planerade kompetensutvecklingsinsatser ska gå att relatera till tidigare delar i redovisningen
- En bedömning av i vilken grad skolan lyckats genomföra sitt uppdrag finns med, uttryckt verbalt och/eller med siffror
- Beslutade åtgärder följs upp i nästkommande redovisning.

SAMMANFATTANDE BEDÖMNING

En sammanfattande bedömning av hur långt vi nått när det gäller måluppfyllelse är som alltid lite svår att göra, då det inte alltid är så lätt att vara objektiv. Som jag kommer att skriva i denna kvalitetsredovisning på flera ställen är det olika faktorer som kan påverka hur långt man når i de olika verksamheterna. Det är inte alltid vi i vårt område som kan styra detta själva. Vi styrs av olika uppdrag ett kommunpolitiskt (resurser = personal och lokaler bl.a.), ett statligt (skollag), personalens kompetens och sist men inte minst av barn och föräldrar i området.

På en bedömningsgradering 1-4 tycker jag nog att vi i det mesta hamnar på en 3:a. Jag är medveten om att jag skrev det förra året också. Nu är det inte så att inget hänt 2010 utan mycket av det som vi skrev i ”åtgärder för utveckling 2010” har vi jobbat bra med och en del fortsätter vi utveckla mer under 2011..

Vi har nått målen i Lpfö som vi har att sträva mot tillfredställande och vissa delar mer än det (jag skriver mer om detta längre fram).

Jag som ledare för en del av verksamheten på Bjurbäcksskolan 0-12 år tycker att jag lyckats tillfredsställa med mina mål som pedagogisk ledare och vet vilka jag behöver arbeta vidare med. bl.a försöker jag vara en närvarande ledare i alla grupper jag har ansvar för. Tillgänglig för personal och föräldrar är en sak jag också prioriterar. Jag tycker att jag har ett

intressant och stimulerande jobb där jag aldrig vet hur dagen blir. Det kan säkert stressa många men mig passar det bra.

LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Ledningsgruppen för Bjurbäcksskolan 0-12år består av två rektorer på heltid varav den ena har huvudansvaret för förskola och dagbarnvårdare (DBV/den nya termen är pedagogisk omsorg) och den andra har ansvaret för F-6 + fritidshem (FH) samt är områdeschef. Dessutom finns det en biträdande rektor på 25 % och assistenttjänster med 75 %. Detta är hela ledningsorganisationen för Bjurbäcksskolan 0-12 år. Vi försöker att ha en så väl sammanhållen ledningsgrupp som möjligt. Vi samlas varje vecka för en gemensam lokal ledning på ca.2 h. Utöver det så sitter vi placerade två och två i varje rum i olika byggnader, vilket leder till en bra kommunikation och ett nära samarbete. 2010/2011 pågår renovering av F-3 skolan så även ledningspersonalen har fått sprida ut sig på olika ställen. För mig som ledare har jag naturligtvis egna mål med mitt arbete som jag analyserar och reflekterar runt då och då. Jag lär mig av hur det fungerat under året och om jag kan följa min ledarstrategi/mål eller om jag behöver tänka om eller helt enkelt ligga lågt med vissa saker ibland. Då är det bra att ha en "lokal" ledningsgrupp att bolla med.

Varje arbetslag skriver mål för sin barngrupp utifrån Lpfö-98 (förskolans läroplan), kommunens Bildningsplan och kvalitetsredovisningens "åtgärder för utveckling" finns också med i detta.

Efter det att målen är gjorda lämnas de in till ledningen som iordningställer en verksamhetsplan/arbetsplan för läsåret där alla arbetslagens mål för hela området finns med, denna finns att läsa på hemsidan. I arbetsplanen finns även en övergripande del som vi tillsammans har arbetat fram. Den bygger på vår gemensamma syn på såväl kunskaper som människosyn. Likabehandlingsplanen finns också där.

Kontinuerligt utvärderas dessa mål vid arbetslagsplaneringar, men även när ett visst "projekt" eller tema avslutats. Vecka 24-25 har varje arbetslag en halvdag för utvärdering och analys. På förskolorna har vi två stängda dagar/år och någon halvdag av dessa används till uppföljning/planering och revidering av mål.

Ett oskrivet mål är att hitta bättre och lättare sätt att få till stånd systematiskt kvalitetsarbete. Detta tycker jag vi gjort över tid och särskilt med hjälp av de pedagogiska resurserna som är en hjälp i detta arbete för alla. Att alla ser en vinst att jobba systematiskt och att kvalitetsredovisningar från år till år hänger ihop och att det faktiskt underlättar vårt uppdrag är en tanke som fler och fler har.

2011 börjar en omarbetad skollag och läroplan för förskolan att gälla. Detta nya har jag som rektor/förskolechef fått information om på kurser av Skolverket. Personalen får information och implementering 2011. Hur vi som kommun ska nå upp till det som står där behöver diskuteras på olika plan politiskt, organisatoriskt och även i arbetslagen.

UNDERLAG FÖR REDOVISNING

Underlaget för denna redovisning består av flera delar. Personalens analys av verksamheten, arbetsmiljöenkät som personalen svarat på, medarbetarsamtal som jag haft, observationer och föräldrakontakter. Gjorde en enkel föräldraenkät och delade ut till föräldrar (med barn som skulle börja förskoleklass) på sista utvecklingssamtalet där de fick några frågor om hur tiden på förskolan varit. Gensvaret var inte stort. Varför? Är vi bra nog? Bryr de sig inte? En slags kvalitetsmätning av verksamheten är när föräldrarna söker barnomsorg för barn två eller tre och då väljer en specifik avdelning tycker jag.

UPPFÖLJNING

För att få en systematisk uppföljning av kvalitetsarbetet tar årets redovisning avstamp i föregående års kvalitetsredovisningar, både den egna enhetens och nämndens (se åtgärder för utveckling).

VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR

Lokaler, ekonomi och personal

Området Bjurbäcken 0-12 år har verksamheterna dagbarnvårdare (pedagogisk omsorg), förskola, fritidshem, förskoleklass, skola - år 6 och fritidsklubb samt städ. Den här kvalitetsredovisningen gäller dagbarnvårdare och förskola. Vissa delar är samma som resten av området då ledning, vision och värdegrund är densamma.

Det finns 2,0 tjänst som dagbarnvårdare (DBV) som även täcker upp för varandra vid ledighet (40 tim. arbetsvecka).

Förskolan Fyrklövern har 4 avdelningar (byggd 1969). En avd. med barn 1-3 år och tre med barn 1-5 år. I augusti 2010 organiserade vi om till en avd. 1-3år, två avd. 3-4år och en 5 årsavd.

Förskolan Regnbågen (byggd 1976) har 3 avdelningar med barn 1-5 år.

Utifrån kommunens resursfördelningssystem (som bygger på barnens ålder och vistelsetid) och den norm som finns för personal i förskolan (förskollärare kontra barnskötare)

organiseras förskolorna i arbetslag. Ju mer vistelsetid för barnen ju mer pengar till personal.

Inför varje termin jobbar vi inom bildningsförvaltningen med en aktuell bemanning på förskolorna. Där vi först och främst ser till att alla tillsvidareanställda får jobb om de har

”rätt” utbildning sen lyfter vi in de som vill ha högre tjänstgöringsgrad. Ett problem framåt är att många av personalen uppnår pensionsåldern samtidigt och att det inte längre finns

någon utbildning till barnskötare. Barnskötarnas uppdrag förändras i den nya Läroplanen som börja gälla 20110701. Detta medför att normen för personalens utbildning måste ses över.

Detta har förskolerektorena föredragit i Bildningsnämnden för politikerna. Tyvärr har inget beslut tagits hittills hur de nya förutsättningarna ska hanteras.

Som de flesta år har vi haft fler barn inskrivna på våren (131/125) 2010 än på hösten.

Barn med annat modersmål än svenska är en stor del av barnen på förskolan i vårt område 50 % på Fyrklövern och 20 % på Regnbågen. Detta berikar verkligheten och är en positiv kvalitetshöjare.

2010 föddes 60 barn i Emmaboda Kommun, 24 i vårt område. En viss inflyttning sker så när det är dags för skola brukar det vara ca 5 barn till i vårt område. Tyvärr var detta en sänkning av barnantalet jämfört med 2009.

Vi har relativt frisk personal. Korttidssjukskrivningen är obefintlig däremot har det varit mer långtidsfrånvaro 2010 än 2009.

Under 2010 har jag beviljat mycket semester och annan ledighet för personalen under hela året, efter personalens egna önskemål. Detta tror jag ger både mig och mina medarbetare en känsla av att kunna påverka sin egen arbetssituation och på det viset må bättre och trivas med sitt uppdrag. Detta tycker jag är en del av det som kallas personalvård.

I arbetsmiljöenkäten som all personal deltog i var det en sak som stack ut när det gällde hela vårt område och det var den fysiska miljön alltså lokaler som låg lågt på en skattning 1-6. En del frågor hamnade på en skattning runt 2. Detta är ett resultat som vi inte blev förvånade över då vi har många gamla, trånga och slitna lokaler, inte helt anpassade till den verksamhet vi bedriver i dagsläget. Ett politiskt beslut om Förskolan Fyrklöverns framtid behöver tas inom en snar framtid. Renovering, rivning eller ny förskola kanske i anslutning till övrig verksamhet i området.

När det gäller budgettilldelningen internt inom bildningsnämnden för vårt område Bjurbäcksskolan 0-12år så kommer vi 2010 ha ett överskott.

Pedagogiska resurser

På förskolorna i kommunen anställdes för 2008-2009 pedagogiska resurser (deras tjänster har förlängts till halvårsskiftet 2010). 20100701 anställdes nya på dessa tjänster tom.20120630. I mitt område finns det 0,75 tjänst på vardera förskolan. I deras uppdrag ingår att under ledning av rektor arbeta med: utvecklings och kvalitetsarbete, barn i behov av särskilt stöd och språkutveckling, handha och utveckla förskolans hemsida och hålla sig ajour med utvecklingen inom förskolans pedagogiska område.

Mina 2 pedagogiska resurser lägger upp sitt uppdrag på olika sätt då förskolorna skiljer sig från varandra även om de finns i samma område. Det som hela tiden styr (och det ska det) är vilka barn som finns i de olika grupperna. Det är alltid barnen som styr verksamheten och inte tvärt om. Som ledare får jag stor hjälp av ped.resurserna att dra vårt uppdrag framåt och utveckla förskolan. Särskilt viktiga blir dem framåt när den förändrade Lpfö 98 ska genomföras och vårt förändrade uppdrag i förskolan ska bli verklighet.

Svenska som andra språk

2010 avdelades 2 milj. i Bildningsnämndens budget till barn med svenska som andra språk. Då det i vårt område finns väldigt många barn med svenska som andra språk (=SVA) även inom förskolan på Fyrklövern 50% har en förskollärare from hösten 2008 jobbat 0.25 tjänst på Fyrklövern med dessa barn, särskilt med 4-5åringarna. Tyvärr har det inte varit så hösten 2010 på grund av sjukskrivningar mm.

Vi jobbar mycket med mångfalden inom vårt område och ser detta som en tillgång och någonting som är naturligt att alla är olika men lika ändå. Men att nå upp till målen när det gäller modersmål i den förändrade läroplanen för förskolan ser jag som en stor utmaning där det behövs resurser i form av personal och kompetens för att nå fram. Det skulle behövas att en förskollärare utbildade sig (på högskolan) till modersmålspedagog då den kompetensen inte finns i vår kommun. I skollagen kap 8 10§ står det. Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

Resurs från Resolut

Under 2010 har vi på förskolorna inte haft någon personalresurs från resolut utan fått hjälp och handledning av kurator och talpedagog vid behov. Tyvärr har inte tjänsten som specialpedagog (på resolut) för förskolebarn återbesatts. Detta ser jag som en **kvalitetssänkning** för förskolebarnen då förskolepersonalen behöver handledning så det blir så bra som det kan bli för ”våra” barn i kommunen. Ju tidigare barn med särskilda behov får den hjälp de behöver och har rätt till ju bättre kommer de att nå målen i årskurs 9.

Kompetensutveckling

När det gäller kompetensutveckling för personalen är den för det mesta kopplad till ”åtgärder för utveckling” och bildningsnämndens fokusområden.

Förskolan har under 2010 haft 2 stängda dagar. 1/3 föreläsning av Hanna Palmér Matematik med efterföljande planering och genomförande. 20/8 Likabehandlingsplan/diskrimineringslagen föreläsare var Ragnar Ohlsson och Lotta Eek från Linnéuniversitetet på förmiddagen och eftermiddagen till att diskutera fram hur vi på respektive enhet jobbar fram en plan. Även revidera och ev. skriva nya eller andra mål för sina verksamheter med barnen i gruppen som utgångspunkt påbörjades den dagen.

Brandombudsutbildning har två fått.

Två barnskötare har under hösten 2010 läst enligt förskolelyftet vilket är kvalitetshöjande både för dem själva och arbetslagen dem ingår i.

Mötesstruktur

Förskola

Jag har veckokonferens tisdag och onsdag förmiddag med en personal från varje avd. på förskolorna. Då behandlas det som är aktuellt och ev. informationsärenden. Varje arbetslag har planering en gång/vecka som är schemalagd. Olika arbetsgrupper har även planering.

Arbetslagen har även obligatorisk arbetskväll 1gg./m.

Arbetsplatsträff har vi en gång i månaden kvällstid 3 timmar.

DBV har arbetsplatsträff två gånger/termin kvällstid.

Medarbetarsamtal/lönesamtal (2010 RU- samtal) i februari med all personal.

Föräldramöten hålls under hösten (då det är mest nya barn) på respektive avdelning. I år var temat på Regnbågen kost det var Isabell Elvung kommunens kostchef och

klinikchef/tandläkare Jette Lehrman Mattsen som pratade runt detta ämne. På Fyrklövern var temat språk och Ann-Charlotte Berneskog talade runt detta på ett mycket uppskattat sätt.

Drop in fika för föräldrar har det också varit. Regnbågen har även haft en arbetskväll för föräldrar. Då fick utemiljön sig en ansiktslyftning.

Förskolorna har var sin representant i området föräldraråd.

Gemensamma grupper som vi har för hela området är:

Lokalutvecklingsgrupp-samlas 2 ggr. termin.

Samverkansgrupp-samlas 1g/månad.

Krisgrupp-samlas ca 2 ggr/termin och vid behov.

Föräldraråd-samlas 2ggr/termin.

MÅL - RESULTAT - ANALYS - MÅLUPPFYLLELSE

Förskola

Jag utgår från ”åtgärder för utveckling” för 2010 (som finns i 2009 kvalitetsredovisning) och så naturligtvis arbetslagens egna mål för verksamheten som bygger på Lpfö när jag skriver detta. Bildningsplanen och bildningsnämndens fokusområden finns också med.

När jag får in utvärderingar under året från de olika arbetslagen, tvärgrupper, projekt osv. förundras jag över vilken mångfald vi har. Hur olika man kan och ibland måste jobba för att sträva mot Lpfös mål och att olikheten av barn och grupper är en tillgång för alla, både barn och vuxna.

Att vi fått extra resurser till barn med svenska som andra språk (SVA) är en kvalitetshöjare på förskolorna. Inte bara för de barn som berörs direkt utan hela verksamheten. Ju mer kompetens och kunskap personalen har ju närmare kommer vi målet med vårt uppdrag och vi lär av varandra hela tiden. Tyvärr var det inte samma kompetens på hösten 2010. En tanke, det är inte alltid helt lätt i en liten kommun att kunna ha kompetens och organisera därefter så det gagnar alla barn.

Vi tar även emot många praktikanter och VFU- studenter från högskolan i verksamheten (vilket i sig är en kompetenshöjare för handledarna på förskolorna) och det är bra att ibland bli ifrågasatt utifrån så att vi måste sätta ord på det vi gör och tänka till kring vårt uppdrag.

Däremot målet i läroplanen/skollagen som säger att förskolan ska ge barn möjligheter att utveckla sitt modersmål är svårt att nå tycker jag. Hur vet vi att vi gör det vi ska på förskolan? Hur utvecklar vi ett barns modersmål som ännu inte tillägnat sig det talade språket? Var hittar vi de goda idéerna för att göra detta på ett pedagogiskt riktigt sätt? Kompetensutbildning finns det? Frågorna är många och något att jobba vidare med 2011 då det blir tydligare i Lpfö. Detta uppdrag klarar vi inte med befintlig personal som jag skrev om ovan. Någon/några förskollärare skulle ges möjligheter att läsa 20 poäng Tvåspråkiga barns språk och kunskapsutveckling, för den kompetensen behöver vi i kommunen och särskilt i vårt område (Bjurbäcksskolan 0-12).

Under året har vi fortsatt och utvecklat vårt pedagogiska arbetssätt utomhus. Där har vi även kunnat använda en del av kompetensutvecklingen om experiment. Har man trånga lokaler är detta ju en verklig kvalitetshöjare och att samtidigt få vara utomhus är ju ”gräddes på moset”.

Språkförståelse och språkutveckling har blivit en del som vi i förskolan jobbar med hela tiden. De senaste åren har ”mattetänk” även ingått i detta mer och mer. Vi har tagit till oss att begreppsbildning är en del av matematiken. Arbetsmetoderna har de senaste åren utvecklas på många sätt och pedagogerna har hittat nya sätt att gå vidare även digitalt. Vi delger varandra

och försöker undvika jantelagen. Vi ser ”problemen” tidigare numera och kan därför agera snabbare vilket naturligtvis gagnar barnen.

Omorganisationen till en grupp med bara 5-åringar på Fyrklövern känns som något mycket positivt (även om vi bara har haft det från augusti) föräldrarna är nöjda och personalen ser att barnen utvecklas på ett sätt som inte alltid sker i en åldersblandad grupp. Barn behöver utmaningar som ligger lite över deras egen kapacitet, är sen arbetslaget sammansatt med olika kompetens som komplimenterar varandra kan det bara bli bra.

Sammanfattningsvis kan jag tycka/känna av att vi nästan nått de mål vi satt upp under året. Att inte ha någon förvaltningschef eller en som är på väg bort från Emmaboda Kommun märks i hela organisationen. Utvecklingen avstannar och det blir lite svajigt. Tyvärr sammanföll detta med nya nämndsledamöter i Bildningsnämnden. Vi får hoppas att det ordnar till sig när bildningsnämndens ledamöter och nya förvaltningschefen kommer in i sitt arbete.

Familjedaghem/Pedagogisk omsorg

DBV (pedagogisk omsorg) har ett väldigt tätt samarbete och ställer upp för varandra. När en av dem hade långsemester satte jag in en vikarie som hjälpte den andra i sitt hem. Detta fungerade alldeles ypperligt. De träffas alla dagar båda jobbar och har olika aktiviteter med barnen oftast då utomhus ex. Mulle. De träffas också på ett fritidshem onsdag förmiddag där de har material och plats för lek.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Uppföljning av likabehandlingsplanen är ett **alltid** pågående arbete. Det är svårt att hitta ett sätt där vi känner att föräldrarna är delaktiga i detta arbete. Även om vi i föräldrarådet informerar och tar upp frågor som rör detta ämne.

När det gäller hur vi jobbar i verksamheten med detta är ju Lpfös normer och värden (värdegrunden) ett område som alltid är aktuellt och som vi ständigt måste jobba med både då det gäller vuxna och barn.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Utvecklingsområden för Bjurbäcksskolan 0-12 år under 2011

Fortsatt arbete med Språk och kommunikation inklusive modersmål och SVA

Vi har påbörjat ett arbete som har gett goda resultat inom språk och kommunikation och eftersom det är ett område som är centralt i inlärningssituationen så kommer vi att fortsätta vår prioritering med detta. Vi vill vidareutveckla det arbete vi har påbörjat inom SVA, modersmål och även en tidig satsning på läs - skriv och räkning för att ge alla barn en bra grund som förebygger problem för eleverna när de blir äldre. Vi har sett att det har gett goda resultat så här långt och med den satsning som har getts från såväl kommunpolitiker kring SVA och modersmål samt riksdagens satsning på tidig läs - skriv - räkna så hoppas vi kunna förbättra verksamheten ytterligare. Vi vill också se hur våra förskolor och fritidshem kan utveckla sitt sätt att hjälpa barnen i deras språkutveckling. Vi kommer att fokusera mycket på dem eftersom barnen där får en bra start med att tala språket i ett socialt sammanhang. Dessutom behöver vi bygga vidare på vår SVA – satsning i ett 0-12 års perspektiv. Vårt gemensamma mål är att vi, tillsammans med 7-9, ska se till att alla elever når de nationella målen och på så vis har möjlighet att komma in på ett gymnasieprogram.

Arbeta med matematik, NO och teknik.

Vårt arbete med matematik och då främst praktisk matematik och förståelse för matematik behöver vidareutvecklas. Vi har startat med arbetet på förskolan och kommer att bygga vidare på det. Här kommer också NO och teknik in. I våra styrdokument ser vi att det fokuseras allt mer på den delen. Det behövs kompetensutbildning och praktisk erfarenhet för att utveckla den delen, detta kommer att prioriteras.

Vi har sökt pengar i matematiksatsningen men om vi inte får dem så får vi arbeta på vårt eget sätt så långt det går.

Fortsatt arbete med vårt värdegrundsarbete med fokus på trygghet och dialog:

Vi arbetar aktivt med att förbättra elevernas självförtroende. Vi har mycket utställningar och framträdanden för publik. Detta gynnar klimatet på såväl förskola, skola som fritidshem. När många blir inblandade ger det en härlig känsla av delaktighet och gemenskap. Det finns många vuxna som tillsammans arbetar runt barnen. Det ger barnen många kontakter och ett stort skyddsnet vilket leder till en trygghet tillvaro där var och en kan utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar. Vi fortsätter att arbeta mera systematiskt med bl.a. värdegrundsfrågor som främjar social utveckling. För år F-3 kommer stor kraft att läggas kring trygghetsperspektivet utifrån den flytt tillbaka till nyrenoverade lokaler som vi kommer att ha i sommar. I det läget gäller det att både barn, föräldrar och personal känner sig trygga och det blir vårt stora mål för de grupperna under 2011. Vi kommer också att fokusera på dialog som är ytterst viktigt att alla kan för att lyckas i dagens kommunikationstäta samhälle. Vi kommer även att fortsätta med vårt arbete utifrån likabehandlingsplanen som omarbetades under 2010.

Håll pedagogiska diskussionen levande inom förskola, skola och fritidshem:

Vi har arbetat en hel del med pedagogiska frågor/förhållningssätt under året i många olika forum och diverse olika konstellationer. Eftersom vi ser både framgångar i utvecklingen av

verksamheten och ett behov som personalen känner att de får tillgodosett, så kommer vi att fortsätta detta arbete. Ny skollag och läroplaner för all verksamhet, nya kursplaner och kursplanekriterier gör att vi måste ha mycket tid till diskussioner och implementering av nya dokument. Den enda del som inte är helt färdig i dagsläget är grundsärskolans del men även den kommer snart. Dessutom behövs alltid en diskussion utifrån arbetssätt och metoder om vi vill föra verksamheten framåt.

Arbeta med att förstärka föräldrars delaktighet i barnens utveckling och i föräldrarollen:

Detta mål vill vi arbeta med eftersom vi ser att föräldrarna är en viktig del i barnens utveckling. Vi vill förstärka föräldrarnas tro på sin egen förmåga att hjälpa sina barn genom att vara engagerade i både sina barns teoretiska och sociala utveckling. En målsättning är att få igång minst en föräldracirkel/ COPE under 2011. Vi vill även utbilda några från vårt område i att hålla föräldracirklar så att vi så småningom kan få det kontinuerligt i vår verksamhet utan att vara beroende av andra.

Några frågor som vi ställer oss är: Hur gör man som förälder för att vara en bra och gränssättande förälder? Hur gör man för att få legitimitet i sitt föräldraskap?

För att nå detta mål krävs att vi arbetar med IUP-frågor, inskolningssamtal, utvecklingssamtal, föräldraföreläsningar m.m. En hel del av detta jobb måste göras i det spontana mötet med föräldrar på t.ex. förskola eller fritidshem och med hjälp av ett medvetet arbetssätt bland oss personal. Allt behöver inte göras så märkvärdigt. Ett enkelt drop in eller ett gott bemötande kan få igång många bra diskussioner mellan föräldrar och personal, som leder framåt.

Utveckla metoder och arbetssätt på förskola, skola och fritidshem:

Vi ska jobba för att hitta nya metoder och arbetssätt som gör arbetet omväxlande och som ökar barnens motivation att lära sig. Vi ska fortsätta vår utveckling genom att lära oss själva använda de tekniska hjälpmedel som finns i form av smartboard, PC-kanon, digitalkamera, multimedievagn o.s.v.

I det dagliga arbetet gäller det att hitta vägar till inspiration och det kan vara att lyssna på barnen, använda naturen, närmiljön eller tekniken på ett varierat sätt.

Till hösten har vi en helt ny skola med många nya möjligheter. Vi måste ta tillvara dem.

Här finns inga gränser utan det gäller att vara kreativ och nytänkande för att se möjligheterna.

