
KVALITETSREDOVISNING 2010

skola och fritidshem inom Bjurbäcksskolan 0-12 år

2011-02-15

INLEDNING

Tanken med kvalitetsarbete inom vår verksamhet är att det ska utgå från arbetet i barn-/elevgruppen. Den ska vara enkel att överblicka och kvalitetsredovisningen ska vara ett verktyg som enkelt går att använda. På så sätt blir kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen förutsättningar för vår skolas och fritidshems utveckling. Kopplingen till målen i läroplan och kursplan måste vara tydlig eftersom allt vi gör ska vara inriktat på att klara av det nationella uppdrag vi har. I det ingår att granska, bedöma och redovisa resultat och måluppfyllelse.

- Redovisningen bygger på systematiskt insamlat material
- Värdering finns med
- Värdering görs i förhållande till bedömningskriterier, dvs mål formulerade i läro-, kurs- och lokala arbetsplaner
- Situationen för särskilda målgrupper redovisas: barn/elever i behov av särskilt stöd, barn/elever med funktionshinder, barn/elever med annat modersmål än svenska, flickors och pojkars skolsituation
- Resultat, analys och värdering tillsammans med redovisade åtgärder hänger samman i en helhet
- Planerade kompetensutvecklingsinsatser ska gå att relatera till tidigare delar i redovisningen
- En bedömning av i vilken grad skolan lyckats genomföra sitt uppdrag finns med, uttryckt verbalt och/eller med siffror
- Beslutade åtgärder följs upp i nästkommande redovisning

I kvalitetsredovisningen ska du som förälder, personal eller kommunmedborgare kunna få en bild av den verksamhet vi bedriver. Ni ska inte kunna läsa ut enskilda gruppers/individens resultat så därför är grupper och individens namn bortplockade. Jag tror att du som läser denna kvalitetsredovisning får en bra och tydlig bild av vår verksamhet både det som är fungerar bra och det som behöver förbättras. Du kan också läsa vad vi kommer att prioritera under kommande år.

LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Kvalitetsarbete och utveckling (skola och fritidshem):

För att få ett kontinuerligt arbete under hela året så har vi organiserat arbetet på följande sätt.

Varje läsårsstart har arbetslagen (där ingår både skola och fritidshem) en gemensam dag då arbetet läggs upp. Man skriver mål för verksamheten inom de fokusområden som bildningsplanen bygger på men som givetvis också finns med i läroplanen. Varje arbetslag har ju sin egen barngrupp vilket gör att målen blir lite olika. Målen skrivs utifrån de mål som vi har att följa enligt läroplan och kursplaner samt barngruppens behov. Efter det att målen är gjorda lämnas de in till ledningen som iordningställer en verksamhetsplan/arbetsplan för läsåret där alla arbetslagens mål finns med. I arbetsplanen finns även en övergripande del som vi tillsammans har arbetat fram och som revideras i slutet av varje läsår. Den bygger på vår gemensamma syn på såväl kunskaper som människosyn. Dessa inledande sidor gäller även förskola.

I slutet av varje års kvalitets redovisning hittar ni också åtgärder för utveckling. Dessa är givetvis mycket viktiga att uppfylla. De är skrivna utifrån vårt område och de behov som finns och måste prioriteras kommande år.

Under läsårets gång har arbetslagen i uppgift att genomföra målen samt analysera de provresultat de får och göra ev. förbättringar. De har tillfällen till uppföljning vid planeringstillfällen och kompetensutvecklingsdagar samt i det kontinuerliga arbetet. Vid årsskiftet och i slutet av läsåret får hela arbetslagen några mer specifika frågor som de ska analysera och jobba lite extra med. De är oftast tagna från deras egna mål eller från kvalitetsredovisningen. I arbetet med mål och utvärdering deltar alla i arbetslaget för annars tror vi inte att man känner målen som sina egna och då är de inte lika aktuella för alla.

Det innebär att förutom målen så görs minst två till skriftliga dokumentationer under året. (En varje termin)

Vid några tillfällen varje termin finns ledningen med när t.ex. klasskonferens, kommunprovsresultat eller när undervisningens upplägg diskuteras. Detta gör det möjligt för ledningen att kunna fördela resurserna på ett sätt som gynnar barnen i området på bästa sätt.

För att utveckla den dagliga verksamheten arbetar ledningen för ett nära ledarskap där diskussioner och träffar sker både spontant och kontinuerligt. Om någon grupp har större ”problem” högprioriterar vi denna grupp som får fler besök och tillfällen till att diskutera och hitta lösningar. Arbetslagen använder också tiden på em. till att diskutera och utveckla verksamheten. Detta är en mycket viktig tid för pedagogerna att träffas och utveckla verksamheten samt att följa upp olika elever.

Under 2008 arbetades gemensamma målkriterier för kommunen arbetats fram i alla ämnen och under 2010 har vi haft ett par gemensamma kompetensutvecklingsdagar då de diskuterades och ev. önskemål om förändringar skulle framföras samt att vi gjorde justeringar med anledning av de nya målen för år 3. Processledarskapet är avslutat under 2010 men det är fortfarande lika viktigt med diskussioner och vi på ledningshåll har diskuterat att ev. använda det upplägget vid införandet av nya kursplaner. Vi är eniga om att detta uppdrag ska ske kommunövergripande eftersom likvärdigheten är viktig även inom kommunen.

UNDERLAG FÖR REDOVISNING

Kvalitetsredovisningen för 2010 grundar sig på de utvärderingar som arbetslagen inom både skola och fritidshem har gjort vid två tillfällen under året. Vi har i området också gjort en självvärdering av FH verksamhet utifrån de allmänna råden.

Utöver dessa utvärderingar har vi tittat på kommunprovresultat, gjort några enkäter bl.a. om arbetsmiljön för elever i år 2, 5 och personal och ett par övriga enkäter. Skolverkets stödmaterial "Utveckling pågår" har vi också använt oss av.

Dessutom så har både medarbetarsamtalen för personal samt spontana samtal med elever och föräldrar bidragit till underlaget i denna kvalitetsredovisning.

Skolverket hade 2007 en inspektion av vår verksamhet som gav oss information om vad de ansåg om verksamheten inom Bjurbäcksskolan 0-12 år. Den gav oss bekräftelse på vissa delar som vi redan hade startat upp med samt saker som vi behövde arbeta med på sikt. Framför allt gav det oss en klar bild av att vi måste fortsätta på vårt arbete med svenska som andraspråk samt modersmålsundervisning på flera språk.

Underlaget som finns är varierande och bygger på både intervjuer, samtal och enkäter. Utöver det finns provresultat och nationella jämförelsesiffror att tillgå. Detta gör att vi har ett bra underlag som är mycket varierande och som vi borde kunna bygga en bra kvalitetsredovisning på. Personalens bedömningar utgör en stor del av underlaget och eftersom de arbetar närmast barn och föräldrar så finns där en viktig och värdefull grund. Efter ett flerårigt arbete så har också analyserna förbättrats över tid och ger nu både ledning och personal en bättre överblick. Dessutom har det nya IT-systemet kring elevdokumentation gett såväl lärare som skolledare en enklare överblick av elevers kunskapsinhämtning.

En av de viktiga händelserna är den återkoppling som 7-9 rektorer och kurator på 7-9 ger oss efter 1 termin i 7:an. Det ger oss en inblick i om det vi såg stämde och det ger också en hel del tillbaka till 7-9. Detta är en positiv bit som ger bägge parter information och kunskap och kan hjälpa oss i vidareutvecklingen av vår verksamhet.

Viktiga händelser under 2010

Den renovering som sker på Bjurbäcksskolan F-3 har tagit mycket av tiden för både ledning och personal. Det har inneburit att alla grupper fick flytta till nya byggnader. Resultatet blev till allas belåtenhet men det kostade mycket tankekraft och planering för att allt skulle falla på plats. Utrensning av lokaler, magasinering, iordningsställande av nya lokaler, byggmöten för både yttre och inre miljö... ja, det är mycket som har tagit tid och kraft. Vi upplever att både föräldrar, elever och personal är nöjda med hur det hela avlöpte. Nu väntar oss liknande bekymmer även denna sommar då vi ska flytta tillbaka igen. Vi ser framemot att få flytta in i nyrenoverade och fräscha lokaler. Framför allt är vi mycket glada för att vi har fått vara med så mycket i planeringen och att det har tagits hänsyn till våra synpunkter.

IT – systemet Rexnet är en annan stor uppgift under året. Personalen är mycket intresserad av att få ett system som fungerar för den dokumentation som krävs kring alla elever. I läroplan och kursplan ställs nu allt starkare krav på en kontinuerlig dokumentation kring varje enskild elev och dess lärande. Detta system kommer att förenkla vår dokumentation men också hjälpa oss i vårt arbete att bli tydligare kring elevers kunskapsutveckling. Vad det gäller denna kommun så upplever jag att vi har haft ett flertal ur personalen som har varit delaktiga i att både förbättra och ge varandra olika sätt att arbeta med systemet.

Förskolan har gjort en förändrad organisation på Fyrklövern där vi nu har en småbarnsavdelning(1-3), en 5-årsavdelning samt två avdelningar med 3-4 åringar. Denna förändring sätts i augusti 2010. Det innebär även att flera av personalen fick byta avdelningar. Det som vi hittills har hört från föräldrar är enbart positivt och då framför allt tycker många att det är positivt för 5-åringarna.

Vi har under slutet av året haft en stor inflyttning i både skola och förskola. Ibland kan det vara lite svårt att planera verksamheten p.g.a. in och utflyttningar, vilket ger konsekvenser i verksamheten.

Vi har fått in fler barn med annat modersmål än svenska. På skolan är vi nu snart uppe i 30 % med annat modersmål. Det skiftar dock kraftigt i hur länge de barnen har varit i Sverige och några är även födda i Sverige men det talas ett annat språk i hemmet.

Vi har ett arbetslag som arbetar kring sva i skolan men i förskolan kommer det troligen att behövas mer tid till t.ex. modersmålspedagoger. Eftersom barnantalet med annat modersmål ökar och skollagens krav ökar så kommer det troligen att behövas mer kompetens och personal inom detta område hos oss på Bjurbäcksskolans förskolor.

Uppföljning av de mål vi har skrivit för 2010 finner ni att läsa under de rubriker som finns i kvalitetsredovisningen. De är invävda i den text som finns och vi hoppas ändå att ni ska hitta uppföljningen. Här nedan finns endast en liten text kring de områden som sticker ut lite extra under 2010.

VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR

Ekonomi: Vi har under året haft en bra koll på vår ekonomi utan att lägga ner alltför mycket tid. Vi trodde att vi skulle hamna på ett nollresultat 2010 blev det ett överskott. Vi har under året haft flera nya barn som har genererat mer pengar än beräknat och vistelsen på FH och förskola har varit hög bland eleverna. Vi har haft vissa oförutsedda personalkostnader som inte var budgeterade men som vi trots allt har kunnat klara av med hjälp av överskott på andra områden.

Personalen har egna ansvarsområden med god koll på dem och de är måna om att hantera sin ekonomi på ett bra sätt. Det kan vara svårt att pricka exakt rätt i budgeten. Något enskilt barn (som behöver mycket stöd under en period) kan ge mycket stora kostnader.

Vi i ledningen försöker hela tiden att känna av läget och vi brukar klara av det ganska bra. I år har vi fått ett tillskott i form av en satsning från regeringen inom området Läs-skriv-räkna för år 1-3. Den har vi under året använt till personalresurser i form av extra tilldelning av personal för Bjurbäcksskolan. Det har varit en bra satsning och vi, personal och ledning, upplever att de verkligen har gett resultat. Dessutom har vi haft ett mindre projekt kring skapande skola och mångfald som även det har varit positivt. De pengar som vi har kvar där finns dock med i nästa års budget.

Lokaler och personal:

Efter en lång väntan på bättre och ändamålsenliga lokaler är nu bygget igång för fullt. Vi har haft mycket jobb med byggmöten både innan byggstart och även under tiden bygget pågår. Personal och barn har hela tiden funnits med i arbetet med både idéer och synpunkter. Vi blev mycket glada för de konstnärliga utsmyckare som vi fick oss till del.. Ludvig Löfgren och Åsa Jungelius har skött uppgiften med den äran. De har lyssnat in och sedan kommit tillbaka för att kolla av om det blev som vi tänkt. Arne Svensson vår byggledare har också varit ett stort stöd framför allt i mitt arbete som chef. Han har funnits tillgänglig för frågor när det är något jag har behövt diskutera och det har varit en trygghet för mig. Flytten var det mycket planering kring och trots att vi hade många förslag så minskade vi ner dem efterhand och både personal, barn och föräldrar verkar nöjda. Det är ju ett prvisorium men ett ganska bra sådant. Värst tror jag det varit nu mot slutet av vintern eftersom vi har så begränsad yta för så många barn att vistas på. Vi har dock prioriterat att alla barnen ska ha en trygg skolgård att vara på och det har vi lyckats med. De finns inom en samlad radie som inte är alltför långt ifrån övriga byggnader som t.ex. sporthall, matsal m.m.

Vi har nu även haft möjlighet att följa bygget både på plats och via vår hemsida vilket har varit mycket positivt.

4-6 byggnaden har det betydligt bättre och detta året har även våra 2.or vistats där. Det finns såväl klassrum i gott skick som arbetsplatser till personalen samt en väl fungerande fritidsverksamhet inbyggd i lokalerna. Enda problemet är ett fläktljud som är störande och vi hoppas att ingen får bestående skador p.g.a. det.

Vad det gäller verksamheten så fungerar både samarbete och organisation mycket bra. Det är kompetent och kunnig personal där i stort sett hela personalen har högskoleutbildning. Varje FH har minst två utbildade förskollärare/fritidspedagog och utöver det har vi barnskötare. På fritidshemmet Kobran, som är för åldrarna 10-12 år, är det en fritidspedagog och övriga är fritidsledare. På denna punkt sticker kommunen ut lite i de rapporter som skolverket har med jämförelsesiffror. Som jag ser det är det en mycket positiv skillnad, till vår fördel. Där ser vi också att barnen har valt att vara kvar på fritids ganska högt upp i åldrarna vilket också är positivt.

Inom skolan har vi utbildade lärare men de har olika lärarutbildningar eftersom vi har ett stort åldersspann mellan personalen. Detta är en fördel för då kan man ta tillvara allas kunskaper maximalt. Vi i ledningen har också försökt att göra arbetslag som kompletterar varandra på bästa sätt och vi tycker att det fungerar bra.

Vi har under året försökt att låta personal ta ut så mycket semester som de har velat vilket har lett till att vi har minskat semesterlöneskulden ytterligare samtidigt som personalen har varit mycket nöjda.

Personalomsättningen är låg vilket kan vara både en fördel och nackdel, men vi tolkar det som de trivs och väljer att vara kvar.

Vad det gäller ledningen så anser vi oss underbemannade på assistentsidan. Vi har endast 50 % assistenttjänst till vårt område vilket är betydligt mindre än övriga områden i kommunen. Detta anser vi är lite snett för vi har ju exakt samma assistentuppgifter som ska göras. Vi har trots allt 2 DBV, 7 avd. förskola, 4 avd. FH, 2 avd. förskoleklass, sammanlagt ca.230 barn i F-6. Antalet ledningstjänster är 2,25 för hela området. Under 2010 har vi löst det på egen hand och när en assistent gick upp i tjänst har vi tagit den resursen också och det är välbehövligt. Vi har ju även all administration kring SVA och modersmål vilket är en ganska stor bit.

Elevunderlag:

Bjurbäcksskolan är det område som ligger i centrala Emmaboda. Här finns idag ca.230 barn i åldrarna 6-12 år vilket gör att vi nu till största delen har gjort våra minskningar i barnantal. Vi har under året haft en varierad inflyttning och i slutet av 2010 fick vi in ett stort antal elever på några få veckor. Detta innebar en stor ansträngning på verksamheten eftersom att flera barn hade annat modersmål och behövde mera resurser i framför allt svenska. Vi har dock en fantastisk duktig personalgrupp som har sett möjligheter och vi har tillsammans funnit en bra lösning.

Vi ligger granne med både en förskola, särskola, 7-9 skola och hade under våren musikskolan delvis i gemensamma lokaler. Eleverna bor relativt nära skolan så skolskjutsbarn finns det inga.

Vi har elever med olika handikapp på skolan vilket vi ser som en fördel p.g.a. att det är viktigt att vi lär oss att alla är olika, men har lika värde. Vi har också många elever som talar ett annat modersmål än svenska. I runda tal är det nu bortemot 30 % av eleverna i skolan som har annat modersmål än svenska, men många har varit lång tid i Sverige. Flera är t.o.m. födda här men de pratar ett annat språk i hemmet. Det gör att många elever på skolan är flerspråkiga och några har flera språk som talas i hemmet. Vi har många olika språkgrupper på skolan (ca 15 st) men några av språken finns det endast enstaka barn som talar.

Siffrorna på antal barn med annat modersmål kommer att troligtvis att öka framöver enligt de barn vi har på förskolorna i tätorten idag.

Kompetensutveckling:

Vi har haft några ur personalen som gått längre högskolekurser. Det har varit inom specialpedagogik, SVA och även lite inom NO-området mot slutet av 2010.

Den utbildning som våra lärare har fått genom lärarlyft och på egen hand är ovärderlig.

Personal med ansvar för enskilda barn har också varit på kurser riktade till dem. Det handlar om vidareutveckling kring teckenspråk och konflikthantering, synskada, Aspergers m.m..

Vi har även satsat på IT som har varit ett framgångsområde inom Bjurbäcksskolan 0-12 år under 2010. Vi startade med att skriva IUP och skriftliga omdömen i ett system som alla fick utbildning i under augustidagarna 2010. Utvecklingen på Bjurbäcksskolan har gjort stora framsteg och vi har flera lärare som går i täten.

De vill ha bättre och ändamålsenlig utrustning. Vi önskar fortfarande fler smartboard även om vi kompletterat med både det och bärbara datorer under 2010. Vi kommer också att inreda

den nya skolan med smartboard i alla klassrum vilket ställer krav på att lärarna får utbildning för det under 2011.

FH har haft en utbildning kring att använda utemiljön i fritidshemmens verksamhet. Det var en uppskattad dag med både tips och idéer men också lite teori. Vi hade detta som ett samarrangemang mellan alla kommunens fritidshem och det ledde till en vandringsdag kring Rostocks holme. Tyvärr blev det bara fritidshemmen i Emmaboda som var med på den utflyktsdagen.

Flera av utbildningsdagarna har gått till bl.a. till utbildning kring IUP och skriftliga omdömen, Rexnets datasystem, gruppdiskussioner utifrån nya mål, och ny läroplan m.m. Hela personalgruppen har också fått utbildning kring likabehandlingsplanen samt ATV (Alternativ till våld). Detta var en bra men också otäck väckarklocka för många av oss. Jag själv har gått en av skolverkets kurser kring hedersrelaterat åld. Det var en mycket bra kurs och jag upplever att skolverkets kurser nu håller en hög kvalitet. Det gör att de känns givande och intressanta även om det ingår mycket läsning av litteratur i dem.

Elevhälsa:

Vi har startat upp en bättre och tydligare dokumentation utifrån den reviderade likabehandlingsplanen. I det team som samlas en gång per månad finns representanter för skola år F-3, representant för 4-6, representant för fritidshem samt kurator och ibland även skolsköterska samt rektor. Vi några träffar inbjuds även fältare från IFO. Vid dessa träffar pratar vi mest övergripande.

Visst samarbete har börjat byggas upp med IFO vilket är mycket bra och efterfrågat.

Förutom att fältaren ingår i vårt elevvårdsteam, så träffar rektorerna i kommunen förste socialsekreteraren och en fältare någon gång per termin.

Vi har under året haft kontakter med såväl psykolog, kurator, talpedagog som specialpedagoger. Det är av stor vikt att vi har dem att tillgå främst i de ärenden som har stor problematik eller där elever läser enligt särskolans läroplan. Dessa elever kräver så mycket mer och deras behov är annorlunda så vi behöver i dessa lägen både deras kunskaper och deras tankesätt. Många av barnen behöver också "normala" barn som förebilder, vilket de får i en vanlig skolsituation. Det är för många barn ett stort värde med att få vara integrerade i vanlig klass. I andra fall är det precis tvärtom vilket gör det viktigt att individualisera för varje elev.

Skolläkare finns också på plats vid något tillfälle per månad.

2009 och början av 2010 hade skolsköterskorna mycket att göra med den allmänna vaccinering som gjordes p.g.a. den s.k. svininfluensan. Det som vi har sett som en konsekvens av den var den uppmärksamhet som sattes på god handhygien. Det har gett oss en minskad frånvaro kring div. sjukdomar som jag upplever det.

Eftersom Emmaboda numera har två kuratorer så har det funnits betydligt mer utrymme för kuratorn att arbeta mot de yngre barnen vilket är behövligt och uppskattat av både föräldrar och personal. Nu har vi även fått ett förändrat arbetssätt kring psykologkontakter vilket vi också uppskattar mycket. Vi kan få både ledning i det direkta arbetet med barnen men även råd till oss som personal och ledning i hur vi ska förhålla oss till olika situationer i det direkta arbetet med eleverna. Ofta behövs någon att bolla med och det är också en hjälp för ledningspersonal att ha någon att rådfråga.

Frånvaron är relativt låg för de flesta elever. God handhygien har säkert påverkat det hela och vi använder nu betydligt mera pappershanddukar vilket kanske också påverkar sjukfrånvaron bland såväl barn som personal. Vi har utifrån elevernas försämrade tandhälsa börjat med fluorsköljning vid två tillfällen per termin. Då sköljer barnen tänderna tre dagar i rad och det ska bli intressant att se om det ger resultat. Detta är ett samarbete med folktandvården som var på besök i klasserna vid första tillfället, men numera bara lämnar fluor här så sköter vi resten.

Samverkan med hemmen:

(Följande rubrik har vi hämtat ur vår verksamhetsplan.)

”Utvecklingssamtal och IUP (individuell utvecklingsplan):

Såväl förskola som skola har utvecklingssamtal. I skolan hålls samtalen varje termin medan förskolan har det minsten gång per år.

Vi som personal måste vara tydliga så att både barn och föräldrar känner till de nationella målen och även vet var deras barn befinner sig i förhållande till dem.

I skolan arbetar vi efter att ge alla barn individuella utvecklingsmål, sociala och teoretiska, vilka de har möjlighet att uppnå. Det är viktigt att barnen får lagom svåra uppgifter som de klarar av och att de får känslan av att lyckas. Nivån måste sedan successivt ökas så att barnen får nya utmaningar.

Innan utvecklingssamtalet kan du som förälder gärna förbereda dig. Svara gärna på de frågor som läraren eller förskolläraren har skickat ut i förväg samt fundera över förra årets mål.

I samband med utvecklingssamtalen i skolan skrivs en individuell utvecklingsplan (IUP) som visar vidare utvecklingsområden för eleven.

Skolan ger skriftliga omdömen för alla elever. De visar elevens kunskapsnivå utifrån de nationella målen.

Skolan har ett digitalt system kring IUP och skriftliga omdömen som successivt arbetas in hösten 2010 och som är gemensamt för hela kommunen. Troligt är dock att det behövs en övergång till detta system under året och ni som föräldrar kommer att kunna ta del av det under senare delen av hösten.

Under hösten 2010 delar vi ut en folder från skolverket angående utvecklingssamtal till alla vårdnadshavare för elever i förskoleklassen.”

Ett av de citat som visar på vårt fortsatta arbete att utveckla dokumentationen ser du här nedan. Det känner jag ger en bra bild av hur vi arbetar.

”Vi skriver bara skriftliga omdömen och tycker att dokumentationen blir tydligare än tidigare. Rubriken ”I ämnet/kursen har vi arbetat med” är en ny och positiv del av omdömet. Vi gör tydligare kopplingar till kursplanemålen i våra omdömen. Det är positivt att målen ligger som en länk i Rexnet. Även om vi bara skriver omdömen i sva så upplever vi, vid utvecklingssamtal, att vi har gått från en treämnesskola till en skola där alla ämnen blivit likvärdiga.”

Utöver IUP:er och skriftliga omdömen finner ni också den samverkan ni kan läsa om nedan:

Samverkan med hemmen, föräldramöten, föräldraråd m.m.

Föräldramöten anordnas i varje klass, varje termin men med lite olika utgångspunkter. Det är ibland information och ibland diskussioner. I förskoleklass, år 3 och 5 är det mycket information ang. skolans verksamhet, nationella prov, mål för verksamheten och så vidare. I år 5 och 6 hade alla elever i kommunen gemensamma föräldramöten där personal från Bjurbäcksskolan 13-16 deltog. Deras innehåll var utformat med anledning av moderna språk för år 6, och IFO med anledning av gränssättning för föräldrar när deras barn börjar bli större. För år 6 var även polisen närvarande vilket uppskattades mycket. Det är viktigt att både skola, föräldrar och samhälle drar åt samma håll för att det ska bli något bra för barnen.

Vi hoppas även att under hösten 2011 kunna starta en Copeutbildning för föräldrar.

Föräldraråd anordnas 2-3 gånger per termin och ibland är det information från ledningen och ibland ger andra information. Under 2010 har vi haft bl.a. information kring smartboardanvändning. På föräldraråden har våra politiska faddrar deltagit vilket uppfattas som positivt av både dem och av övriga föräldrar.

Kring enskilda elever har vi **utvecklingssamtal**, samtal kring upprättande av **åtgärdsprogram, EVK** men också en hel del **telefonsamtal** och **spontana träffar**. Enligt det vi kan se och det vi hör är föräldrar till allra största delen mycket nöjda med dessa samtal. De upplever ett engagerat arbetslag kring barnen och får veta hur deras barn fungerar både enskilt och i grupp vilket inte alltid är samma sak. Vi försöker också vara snabba med telefoninformation om något händer kring deras barn. För oss som personal bör vi vara noga med att det är viktigt att säga både positiv och negativ kritik till föräldrarna. Det är lätt att vi fokuserar på det som vi vill ”rätta till” och inte ser det som fungerar bra. Det är däremot viktigt att ge saklig information och vara lyhörd mot såväl föräldrar som barn.

Tilläggas kan också att vi är måna om den **dagliga kontakten** som föräldrarna har med framför allt fritidspersonalen. Detta är positivt och många föräldrar upplever att de har daglig kontakt med skolan eftersom fritids och skola är i samma lokaler. Detta kan också underlätta för då är redan en kontakt uppbyggd och då är det även lättare att ta de ”svåra samtalen”

En liten annan berättelse ur en utvärdering visar hur vi arbetar tillsammans med föräldrarna på ett mera konkret sätt:

*” Lägerskolan..... Det gav klasskänsla, samarbetsövningar och väldigt mycket mer!
Föräldrarna deltog också och alla var väldigt positiva.”*

”Vi har haft ett bra samarbete med föräldrarna och detta gör att barnen litat på oss.”

Några gånger per termin skickar vi också ut information till alla föräldrar via Bjurbäcksskolan informerar. Det är en skrift som ger både information om Bjurbäcksskolan 0-12 års verksamhet samt det som sker på riksplanet. Den finns också på vår hemsida som vi försöker hålla aktuell. Vi har tagit ett beslut att än så länge ge ut denna information både via papper och via hemsidan. Det märks dock nu en större efterfrågan om information på hemsidan.

Analys och resultat:

Allt det här visar på ett stort samarbete med föräldrar och vi tror att det ger framgång för barnen. Vi ser på skolan och barnen som en gemensam uppgift och det ger föräldrarna inblick i vår verksamhet. **Det är viktigt att vi har en bra kontakt mellan skola/fritids och hem. Om vi redan har den uppbyggd är det lättare att reda ut konflikter som uppstår framöver.** Vi arbetar för att samarbetet mellan personal och föräldrar samt ledning ska vara så bra som möjligt och att föräldrar ska känna sig värdefulla. Det leder ofta till framgång och vårt sätt att bemöta föräldrarna och deras åsikter är mycket viktigt. Jag upplever också att vi uppfyller det och det visar också den enkät som är gjord i området. Föräldrarna upplever verksamheten som god och barnen känner sig trygga med personalens engagemang. I elevernas arbetsmiljöenkät visar frågan kring de vuxnas lyssnande på barnen på 3,5 av 4.0 möjliga i år 2 medan 3,8 fick beröm av de vuxna. Hur vi lyssnade har minskat något sedan förra mätningen. Frågan är om det är skillnad bland personalen eller om det är elevens upplevelse. Det viktiga är ändå att ta det på allvar och verkligen försöka lyssna och vara lyhörd.

”Vi har nu infört ett digitalt system som gör informationen till föräldrarna tydligare i framtiden. Vi har ännu inte släppt in föräldrarna i systemet men kommer att göra det under våren. I både IUP och Skriftliga omdömen får elever och föräldrar en mycket tydlig bild av hur deras barn ligger till i alla ämnen och det visade den lilla enkät som vi gjorde med föräldrarådets ledamöter. De hade enbart positivt att säga om både samtalen och de skriftliga omdömena. Enligt dem var både samtalen tydligare och bättre.”

Vi måste jobba vidare med att föräldrar ska förstå att vi vill deras barns bästa. Det är därför vi är här och det är vår gemensamma uppgift att lotsa alla barn så långt som möjligt.

Hemsidornas besöksstatistik:

Det är fortfarande lågt med tanke på att vi har många föräldrar, men det verkar som fler och fler hittat oss. Vi försöker att ha ny information på hemsidan om bl. a renoveringen av vår skola med bl.a. ritningar och bildgalleri. Under rubriken ”Johanna har ordet” försöker jag ändra kontinuerligt. Bl.a. är det en väldigt bra kanal för att ge information om den nya skollagen och kursplanerna.

Alla fritidshem har nu också sina egna sidor och flera grupper har haft föräldrar som upplever att de lätt kan finna den information de söker samt att det underlättar när föräldrar bor på skilda håll. Då finns det en möjlighet att följa sitt barns skolverksamhet trots att man inte möter barnet dagligen.

Inför framtiden så tror jag att det kommer att bli betydligt fler föräldrar som använder data för att söka information. Kanske är hemsidan en bra plats nu när eleverna blir större och samarbetet med föräldrarna inte sker dagligen.

Besöksstatistik på våra hemsidor	100301-100401	101001-101101
<u>Sida</u>		
Bjurbäcksskolan 0-12 år (startsidan)	195	241
Johanna har ordet	40	25
Renovering på Bjurbäcksskolan		52
Fotogalleri renovering		42
Verksamhetsmål	1	5
Sjukanmälan	4	2
F-klass	9	9
Bävern	9	27
Kobran	8	35
Uttern	17	18
Tigern	16	26
Fritids gemensamt	5	6

Titta gärna in på år hemsida: <http://www.emmaboda.se/For-invanaren/Barnomsorg-och-skola/Grundskolor/Bjurbacksskolan-F-12-ar/>

MÅL - RESULTAT - ANALYS – MÅLUPPFYLLELSE

Förskoleklass, Grundskola och Fritidshem

Utgår ifrån fokusområden för 2010 som vi är ålagda att göra uppföljningsbara mål vilka senare revideras i nästa kvalitetsredovisning.

Kunskaper

Utdrag ur fokusmålen:

- skillnader mellan pojkars och flickors lärande och deras resultat
- kunskaper och kommunikation om mål och förväntningar (inkl elever och föräldrar)
- individuella utvecklingsplaner, skriftliga omdömen och övrig dokumentation

Skillnaden mellan pojkars och flickors lärande: – från förskolan och framåt, lärstrategier:

Vi har inte arbetat så mycket med detta område. Vi har haft mycket annat att lägga kraft vid men vi har haft en hel del diskussioner. Vikten av att ge alla barn lika förutsättningar är en av dem.

Det är viktigt att vi försöker att bl.a. gruppera så att vi gynnar alla barn och det kan ni se nedan.

Utifrån slutbetygen i år 9 ser vi ju att flickorna har sin starka sida i språket medan pojkarna oftare är bättre på idrott. Därför har vi lagt stor vikt vid att dela grupperna i idrott vid vissa tillfällen. Vi har även försökt att ta upp denna diskussion vid flera tillfällen. Visst ser vi vissa saker som vi försöker ändra på men kanske är vi själva så präglade på detta mönster så att vi inte ens ser det.

Analys och resultat: Grupperingarnas effekter

Vi försöker gruppera på många olika sätt för att undvika fasta grupperingar och ett ogynnsamt klimat i grupperna. Det är också så att vi ibland vill bryta gruppkonstellationer som påverkar varandra negativt.

Enligt forskningsrapporter har vi sett att nivågrupperingar kan störa goda kamrateffekter. Vid flera tillfällen har vi uppmärksammat att elever kan vara bättre på att förklara en uppgift för kamraten än vi vuxna är. Därför arbetar vi ibland i smågrupper som tar sig an ett problem som de gemensamt ska lösa. Den gruppen kan vara t.ex. bara pojkar, jämbördiga elever kunskapsmässigt eller någon annan gruppering vi anser lämplig.

Det kan också vara så att grupperingen görs för att gynna det mål vi har. T.ex. i idrott kan flick-/pojkg-grupperingar ge goda effekter så att eleverna vågar. Detta gynnar både pojkar och flickor eftersom de då kan få tillfällen att vara de personer de är i större utsträckning. I vissa lägen kan vi inte alls gruppera så p.g.a. att det då finns pojkar som känner sig obekväma att vara i en alltför tävlingsinriktad grupp. Ett annat tillfälle är t.ex. läsgrupper när olika litteratur läses och sedan diskuteras. Detta är bl.a. bra för tjej- och killsnack i 5:an och 6:an. Vi måste tänka på att vi ger alla individer en chans oavsett kön eller andra likvärdiga kriterier.

Att alla elever ska ges lika möjligheter är viktigt och att ha någon att se upp till är positivt. Detta får vi trots att vi inte har åldersheterogena grupper p.g.a. att eleverna trots allt är ca 30-40 elever i varje åldersgrupp. Klasser med två grupper inom samma åldersspann underlättar för dem när de utvecklas olika och vill byta kamrater samt gynnar elevernas sociala förmåga. Några lärare har reflekterat över att pojkar behöver kortare och mera preciserade arbetsuppgifter. Flickor har oftare förmågan att göra en uppgift som spänner över längre tid och kan då organisera arbetet över tid., vilket kan vara en svårighet för vissa pojkar.

Lärare behöver kanske organisera arbetet på olika sätt för pojkar och flickor. Flickorna vill gärna brodera ut sina arbeten och känner sig nöjda när de får forma och utveckla ett arbete. Där möter pojkarna problem. Detta är givetvis inget generellt, men gäller i flera situationer enligt några lärare.

Läs- och kommunikation om mål och förväntningar:

Tidig läs och kommunikationsutveckling är ett av bildningsplanens prioriterade mål. Bland de yngre eleverna har alla grupper haft läsprojekt inom klassens ram. Där kan man se klara förbättringar av elevernas läsförmåga. För personalen har också funnits kompetensutveckling bland annat genom LUK , Läsutveckling Kronoberg, som hade flera mycket givande föreläsningar. Föreläsningarna redovisas sedan på t.e.x AP-träffar.

Vi har även fått personalresurser i de yngre åldrarna i projektet Läs- skriv och räkna. Denna satsning från skolverket har varit mycket positiv och förutom att vi lagt personalresurser har vi även avdelat en liten summa till inköp av böcker samt en sagoläsningstant från Ljungby som kom till alla klasserna för att inspirera till att skriva egna sagor och berätta. Detta är då ett annat sätt som vi försöker stimulera språkutvecklingen på. Nedan följer ett utdrag kring matematik:

”Matteprojekt – Vi arbetar med ett läromedel som utgår mycket från praktisk matematik, där matten sätts in i ett naturligt sammanhang. Vi har mycket muntliga gruppgenomgångar där vi pratar mycket mattetänk och barnen får visa sitt sätt att tänka. Under matteprojekttiden arbetade vi extra mycket tid med detta samt att de har arbetat med matte häften hemma med olika praktiska uppgifter. En av uppgifterna var riktade till föräldrarna där barnen skulle vara experter gentemot föräldrarna.”

För de äldre eleverna handlar det om ordförståelse, tidningsläsning, inspiration av författare m.m. Det gäller här att hitta motivationen att gå vidare och ge nya utmaningar. Det kan ibland vara svårt och vi har talat mycket om hur vi motiverar och inspirerar, framför allt pojkar, till läsning.

En av grupperna har under hösten integrerat flera ämnen som avslutades med en Nobelfest. De fick på det viset ihop flera ämnen. Nedan får ni ett exempel på hur de arbetade.

Uppgiften såg ut så här:

Exempel på teknikuppgift: ”Kungens vän” gav i uppdrag att eleverna gruppvis skulle konstruera en robot utifrån följande riktlinjer:

Roboten ska ha minst en kub, en kon, ett räbblock och en cylinder. Den ska vara minst 15 cm i omkrets kring magen och får inte vara högre än 7 dm, armarna var tvungna att vara rörliga. Eleverna fick diskutera, rita och konstruera sin robot, själva upptäcka och kontrollera så att de genomfört uppgiften enligt uppdraget.

Till denna uppgift kopplade vi ett studiebesök på Flygt, där fick barnen pröva på praktiska arbetsuppgifter samt se en robot i verkligheten. Efter studiebesöket har vi samtalat om och gruppvis skrivit ner vad vi lärt oss.

Denna utställning visades sedan för både föräldrar och andra elever och lärare som uppskattade både elevers och personals engagerade och välorganiserade arbete.

Ett par av vår personal har varit ute och föreläst för andra både på föreläsningar och på högskolan. Detta är givetvis inspirerande för både dem själva och för arbetslagen de deltar i.

Några barn som har ett begränsat talat språk har även arbetat med musik, teckenspråk och kommunikation via samarbetsövningar och gemenskapsövningar. Detta har varit en positiv upplevelse att få kunna ingå och kommunicera på ”sitt” sätt med en kunnig personalgrupp som hjälper dem i den utvecklingen.

En annan lärare har startat upp sina studier i NO där vi på Bjurbäcksskolan behöver förbättra oss. Vi har mot slutet av 2010 sett de nya kemisterna som nu använder No på ett helt annat sätt. Dessutom ska de så småningom koppla ihop gymnasiet med våra elever för att ha gemensamma experiment och då blir det även ett projektarbete för en elev på gymnasiet. Mycket intressant att följa det jobbet.

Analys och resultat:

Jag som ledare ser att det numera märks en tydlig och stor målmedvetenhet bland personalen. Det finns många klara och tydliga exempel som ges i våra utvärderingar av vår verksamhet inom Bjurbäcksskolan. Här nedan följer ett:

”Vi startade lässatsningen med ett H4 test. Elever med låg läshastighet har fått riktat stöd hos specialläraren. Vi har haft ett i läsprojekt som har pågått i fem veckor. Eleverna har läst hemma och i skolan. Många av eleverna har kommit igång med sin läsning. Vissa elever har fortsatt läsprojekt under kortare perioder. Vi har läst varje dag i skolan både tyst och högt. Vi skriver också bokrecensioner.

Eleverna är ganska fokuserade under våra lästimmar eftersom vi har läst mycket och pratat om varför vi läser och varför vi ibland måste träna vår läshastighet och läsförståelse. Vi hoppas att hinna med ett H4 test igen innan jul.”

På tal om hur man lär sig allra bäst så visar följande citat att man framåt år 6 börjar inse sin egen lärstrategi.

”Mattegrupperna.. Vi har märkt att grupperna har blivit ganska fasta, få byter grupp. Detta kan bero på att eleverna själva har börjat förstå hur de lär sig bäst. Det går lika bra för båda mattegrupperna om man ser till resultat.”

”Läsprojekt – Denna gång har vi haft inriktning på läsförståelsen. Vi kan se ett ökat läsintresse som ses vid biblioteksbesök i form av mer låneböcker. Barnen har boktipsat till varandra. Föräldrarna har visat positiv feedback där de uppmärksammat att barnen läser mer och oftare hemma. Läshastigheten har ökat på samtliga barn. ”

”Trots dåliga förutsättningar med lokaler, inventarier exempelvis datorer så har detta inte inskränkt på elevernas motivation och arbetsglädje för skolarbetet. Elevdatas program med t.ex. Matte i Måneby och Läshuset har varit populärt bland eleverna. Alla elever har fått prova något av elevdatas program. Vi har genomfört ett läsprojekt under våren. Eleverna jobbade intensivt med läsförståelse samt att de läste mycket böcker både hemma och i skolan. Vi samarbetade med biblioteket och fick boklådor där ifrån.”

”Skrivprojekt – Vi har skrivit brev till olika brevkompisar. Genom brev skrivning och berättelser har vi ökat barnens medvetande om att göra meningar, skriva frågor, skriva snyggt mm. Brevskrivandet till verkliga mottagare har ökat deras skrivlust. Genom att barnen själva har fått vara med och format överskriften/handling till ”röda boken” har deras skrivlust ökat.”

Vi har med andra ord blivit bättre på att analysera och se vår egen verksamhet. En sak som vi bör bli bättre på enligt vår egen bedömning är att vi vuxna ska använda ett rikt och varierat språk för att ge barnen bästa tänkbara möjligheter. Genom att svåra ord används så ger det barnen en god förståelse för olika slags ord och i vilka sammanhang som de ska användas. Enligt flera forskningsrapporter gäller det att ha stora förväntningar på barnen för det gör att de lever upp till förväntningarna vi har på dem. Därför gäller det att vi inte sänker våra ambitionsnivåer utan håller dem på en fortsatt hög nivå.

Vi har lagt märke till att det finns många barn med dåligt uttal. Varför är det så, undrar vi då? Jag, Johanna, har kollat med flera andra skolor i min nätverksgrupp och de upplever samma sak. När vi diskuterade frågan i utvecklingsgruppen kom vi fram till att det kanske berodde på att barnen får mindre och mindre samtalstid med vuxna och mer och mer tid framför TV och data, vilket gör att de inte övar upp ditt tal och sin artikulation. Detta är en synpunkt som vi bör framföra till föräldrarna så att de förstår vikten av att de pratar med sina barn och vilka resultat vi ser av det. Detta är något som vi påtalat vid flera elevvårdskonferenser och det har vid flera tillfällen stöttat barnen så positivt att vi har blivit förvånade. Några enstaka elever där vi har lagt fokus på läsning och kommunikation mellan förälder och barn har gjort mycket stora framsteg på kort tid. Om det handlar om relationen som förbättrades mellan barn och förälder eller om det endast är påfyllnaden av ord är svårt att säga. Troligen en kombination.

Vad det gäller de äldre eleverna så behöver de mer ordkunskap. Vi ser barn som saknar ett ordförråd framför allt inom SO och NO området. Några av dem som har annat modersmål kan få svårigheter med ordförståelse inom dessa områden. Det är något som SVA försöker arbeta ytterligare med men det är ett stort jobb och det måste ske i samarbete mellan klasslärare och SVA-lärare och det jobbet fortgår.

Ämnesutveckling:

Vi har haft många diskussioner om hur vi ser att barnen når de nationella målen. För att förenkla det har vi haft klasskonferenser där vi tar upp alla eleverna enskilt. Nytt i detta arbetssätt är egentligen bara den dokumentationen i den nya mallen. Vi har en lista som vi följer för att kolla av varje enskild individ och vi kan på så vis se hur utvecklingen går i varje enskilt ämne. Om ett barn i år 5 t.ex. inte klarar av simningen så har barnet inte klarat målet för Idrott och hälsa.

Kommunens lärare har gemensamma målkriterier. De finns i varje enskilt ämne och ska ge en likvärdighet för alla kommunens skolor. Dokumenten är lika och vi i ledningen har tyckt att det är viktigt att alla har en gemensam grund eftersom alla kommer till samma 7-9 skola. Hur utvecklar man de olika ämnena? Vi har det trots allt ganska bra på vår skola eftersom vi är ett arbetslag kring alla elevgrupper. Det gör det lättare i fördelningen av behörig personal. Många lärare efterfrågar både ämnesinriktad kompetensutveckling men också samarbete med andra skolor gällande t.ex. kursplanemål och bedömningar. Ibland ger det en extra dimension till att man integrerar flera ämnen i ett projekt. Här nedan ser ni exempel på hur man kan göra.

”I våra övriga temaarbeten t.ex. rymden fick vi in såväl matte, svenska, bild, musik, no och hemkunskap. Arbetet utgick ifrån brev från Albert, en kille som kunde mycket om rymden. Det var han som gav oss olika uppgifter som vi arbetade vidare med.

Vi skrev brev till en utomjording. Vi stegade avstånd i förhållande till planeterna och jämförde ett kilos tyngd på olika planeter, bakade rymdkakor, byggde upp rymden, sjöng och dansade mm. Resultatet av detta arbete har blivit att vi har fångat barnens intresse för ämnet. Genom att bygga upp rymden ges barnen möjlighet att ta in kunskap vid fler tillfällen och på olika sätt.”

Ett annat exempel på utvecklade metoder kan ni se här:

”Tillsammans med våra lärarstudenter hade vi under fem veckor extra mycket utomhuspedagogik där eleverna fick mycket konkret undervisning varvat med traditionell klassrumspedagogik. Vi arbetade bland annat med våra geometriska former och läskort med instruktioner som eleverna skulle utföra. Vi passade också på att arbeta med artkunskap om våra träd när vi var utomhus. En annan sak vi gjorde tillsammans med lärarstudenterna var att integrera ämnena bild, matematik och engelska i vissa moment av undervisningen.”

Analys och Resultat

Om ni läser i våra kommunprovsresultat så ser ni att vi når bra resultat och jämt över så är stanineskalan flyttad åt det bättre hållet. Detta ser vi som positivt och framför allt är det bra för barnens inläring framöver men också för deras självförtroende. Vårt sätt att arbeta med hela åldersgruppen och ett arbetslag kring dem har gynnat barnens utveckling och gett goda resultat. Kanske har det varit på bekostnad av den åldersblandade undervisningen, men kunskapsmässigt är det en vinst för eleverna. Ibland kan det vara svårt, tror jag. Det som ingår i normalfördelningen på en skola ligger långt utanför på en annan.

Kanske beror det på det elevunderlag som finns. Även den pedagogiska diskussionen bland personalen har ökat betydligt och personalen känner nu själva att de ger varandra mycket, bland annat har det varit mycket diskussioner kring läromedel, enskilda elever och metoder. Att ha gemensamma målkriterier för kommunens skolor är positivt och vi har även under året kollat av om det är några förändringar som behöver göras.

Uppföljningen av eleverna till rektor sker via klasskonferenser:

Detta gör vi från 2:an numera eftersom vi såg ett behov av det. Vi har valt att inte göra det tidigare p.g.a. att barnen utvecklas så olika takt i början av sin skolgång. Det är också mycket nytt med nya lokaler och ny personal så i 1:an har personal och ledning haft en tät kontakt men vi har inte dokumenterat på det viset.

Om vi beräknar att ett barn ska uppnå målen för år 5 och de inte gör det så måste vi ju fundera på varför det blev så och givetvis tvärtom. Vi försöker lära oss av de goda exemplen. De elever som har gått mycket framåt försöker vi fundera över vad det var som gjorde att resultatet blev så bra.

De nationella proven för Bjurbäcksskolan visar goda resultat som ni ser av sammanställningen.

Ett annat mått på hur vi lyckas är om vi får eleverna motiverade eller inte. Som ni såg i ett av Exempler ovan så arbetade vi med Länsmuseet där de kom och spelade rollen av att flytta från ett annat land till Sverige och vad man då ska ta med sig... eller... i exemplet från Albert som kunde mycket om rymden. Att låta barns fantasi spela fritt och ta tillvara den kreativitet som finns är ofta mycket inspirerande och motiverande. Kanske borde vi låta fantasin flöda lite oftare? En annan grupp gav tipset till några elever om att skriva en pjäs. Efter den studiedag som var inplanerad i veckan kom eleverna själva tillbaka med ett helt färdigt manus som nu beräknas spelas upp för andra elever i skolan.

” Vi har jobbat hårt med simningen under året och lyckats tillsammans med simhallspersonal uppnått god simkunnighet i åk 5.” Detta är givetvis mycket glädjande men vi ser också att det är något vi måste jobba hårt för att nå. Här ser personalen en stor skillnad mellan barn inom samma klass. Det är många föräldrar som aldrig är i simhallen förutom med skolan så därför ser vi det som positivt att både fritidshem och skola använder simhallen flitigt. Dessutom ger vi extrasim till de elever som behöver under intensivträningsperiod.” Här kompletterade fritidshemmet med simning en dag per vecka under en period på vårterminen. Oftast leder det till att ytterligare några barn når målen lite snabbare än annars.

Även i andra sammanhang kompletterar fritidshemmet och skolan varandra. De är ett arbetslag kring eleverna framför allt i år F-3 och det är gemensam planering varje vecka i arbetslagen där både fritidshemmets och skolans personal deltar.

Barn med särskilda behov (inkl. analys och resultat):

Vi har en hel del barn med särskilda behov men vi försöker att så långt det är möjligt att de ska vara kvar i sina grupper. Det gör vi för att vi tror det är bra med att ha förebilder i den egna åldern och vi ser stora framsteg bland barnen. Det leder visserligen till en hel del resursåtgång för någon samordning blir det ju inte tal om. Det är ju inte ofta det är flera i samma klass. Föräldrarna är också nöjda och vi väljer hellre att barnen får gå kvar i sin grupp trots att de läser efter särskolans läroplan men följer gruppens verksamhet så långt det är

möjligt. Vi har fått många positiva besked från både Hab(habiliteringen) och BUP(Barnpsykiatri) om att vi arbetar på rätt sätt för att barnen gör framsteg. I några fall är vi missnöjda med bemötandet från den personal som arbetar på HAB och BUP. De överlämnar mycket till oss.

Efter en artikel i Skolportens årsbok som redovisar forskning är jag än mer säker på min sak. De ska följa sin egen åldersgrupp så långt det går. Ett spår vid sidan om övriga gruppen, med t.ex. särskild undervisningsgrupp, leder inte till någon inkludering i samhället utan en exkludering. Ibland leder det även till ett utanförskap som gör dem helt osynliga som Yvonne Karlsson skriver i forskning kring ”Osynliga barn i särskild undervisningsgrupp”. Vi försöker däremot att vara tydliga mot alla föräldrar med vad eleverna kan.

Samarbetet med IFO är under uppbyggnad men det tar i vissa fall lång tid att få till stånd ett samarbete värt namnet. Vad det beror på vet jag inte men det rör sig inte om sekretessen i alla fall för den har vi all möjlighet att jobba förbi om vi bara har föräldrarnas medgivande och det har vi. Så fortfarande kvarstår frågan:

- Hur ska vi kunna föra vårt arbete framåt gällande skola – IFO?

Det finns också en del enkla saker att göra. Vi har bl.a. köpt in en tandemcykel till vårt område. Med hjälp av den kan barnen delta i utflykter på samma sätt som alla andra och det är en stor fördel att få uppleva naturen på samma sätt som kamraterna.

Samspel, samverkan och omvärldsorientering

Utdrag ur fokusmålen:

- samverkan med lokala närings- och kulturlivet (inkl entreprenörskapsåtgärder)
- interkulturell förståelse, de större perspektiven
- samspel och samverkan inom och mellan verksamheter, ex F-9, Bildning-Soc/IFO, pedagogiska verksamheter-bibliotek, skola-hem

Entreprenörskap:

”Vi har under början av hösten jobbat med utvandringen.

Då träffade vi Stig Hermansson som är hembygdkännare i Långasjö.

Sen gjorde vi studiebesök i Klasatorpet där vi blev guide.

Vi hade även andra inriktningar, så vi besökte växthuset i Långasjö och ”den levande landsbygden” i Mundekulla”.

”Vi hade besök av orienteringsklubben som hjälpte oss med nattorientering.”

”Under hösten har vi också gjort studiebesök på vattenverket i Getasjö där vi blev guide runt och fick information om Lyckebyån mm”.

är citat ur våra utvärderingar kring årets aktiviteter. Här vill jag också framföra ett stort tack till Simsällskapet, Orienteringsklubben och Oasens barnverksamhet som varit inblandade i vår idrotts och religionsundervisning. Det är ett mycket bra samarbete ovanstående verksamheter. Vi har också haft samarbete med hembygdsföreningen, EIS, polisen, ambulanspersonal, fältarna m.fl. i olika sammanhang men i mindre omfattning.

Vi har även haft snilleblixterverksamhet och flera av fritidspedagogerna är mycket engagerade i denna verksamhet. Detta är oftast ett mycket bra samarbete mellan fritidshem och skola. Entreprenörskap innebär ju också en hel del annat bl.a. i form av initiativförmåga och kreativitet. På det området är vi mycket bättre och vi har barn som tar för sig och som vågar. Detta syns bl.a. i våra framträdanden som t.ex. fritidshemmens talangjakt, teatrar och pysslet på fritidshemmen m.m. På flera områden tar vi också inspiration av andra konstnärer inom t.ex. bild och slöjdamnet.

Analys och resultat:

Vi inom skolan/fritidshem kan bli bättre på att ta del av samhällets olika verksamheter samtidigt som vi måste se en vinning med samarbetet. Genom att ge barnen en bild av utbudet av butiker, föreningar och olika verksamheter i samhället kan vi få barnen mera medvetna om sin hembygd och kunna ta vara på det som trots allt finns ”runt hörnet”.

För barn som är inflyttade kan det också vara en inkörsport till en aktiv fritid och nya kamratrelationer och leda till att de snabbare kommer in i samhället.

Ibland är det också en fördel att vi tar hjälp av olika andra kompetenser för att framföra ett visst budskap. Entreprenörskap finns inom skola och fritidshem men med lite självkritik kan vi säkert finna flera samarbetspartner i närmiljön. Vi har haft en företagare som kom på besök och erbjöd sig att delta på vissa lektioner för att inspirera elever till t.ex. matematik men tyvärr har vi inte kommit vidare med det. Vi har även haft en studiedag för lärare med Ung företagsamhet. I mångfaldsprojektet har vi samarbetat med bl.a. länsmuseum och hembygdsföreningen. Detta är också en sorts entreprenörskap om än i ett annat perspektiv. Till viss del har vi tagit del av samhället i vår uppföljning av renoveringen på skolan. Där följer en grupp hela arbetet över tid och dokumenterar i bilder som sedan visas på hemsidan. Flera studiebesök görs också på olika arbetsplatser och där ger det ofta inspiration till

eleverna. Här har också våra konstnärer bestämt att de vill se hur barnens tankar går för att göra en utsmyckning som barnen upplever att de fått vara delaktiga i.

Skapande skola – tema mångfald:

Under året har vi fått pengar till skapande skola för år 4-6. de har vi använt på följande sätt. Vi började med att alla elever i år 4-6 gjorde en resa till Klasatorpet för att uppleva hur människor flyttade från vår bygd förr i tiden. Därefter fortsatte 6:an med att titta på filmen Utvandrarerna och 5:an fick se utvalda delar av filmen. Vi har arbetat med Länsmuseet som var på skolan kring projektet skapande skola och mångfald. Tina från Länsmuseet spelade en utvandrande dam från Pellamåla och barnen levde sig alla in i hennes situation så till den milda grad att flertalet trodde att Tina var damen från Pellamåla. Här fanns sedan mycket att arbeta vidare med både inom värdegrund- och kunskapsfrågor. Vi har köpt in lite material för att kunna vara kreativa inom mångfaldsprojektet,

SVA:

Utifrån behov av förbättringar under 2009 (utdrag ur förra årets kvalitetsredovisning)

- Förbättring av läromedel och material
- Fortsatt utbildning till personal
- Ev. få kommunövergripande riktlinjer att följa för nyanlända elever
- Förbättra arbetssätt och inlärningsmetoder
- Fortsätta arbeta med kommunövergripande SVA grupp
- Vidga samarbetet så att förskolan och 7-9 kommer in ännu mera

I vårt område har vi även startat upp flera nya modersmål där vi har fått kompetent personal till mycket små tjänster. Detta beror i flera fall på att läraren studerar samtidigt som den undervisar en dag/vecka. Språken är bl.a. arabiska . Redan innan hade vi även bosniska, tyska, spanska, albanska, thai och grekiska. I alla språk finns numera lärare som har utbildning i sitt modersmål från hemlandet.

Vår övergripande plan är gjord av rektor på Bjurbäcksskolan 0-12 år och individ och flyktingsamordnaren. Den har revideras under året av Margareta E och undertecknad (Johanna) men den behöver följas upp framöver också.

Analys och resultat:

Av dessa mål har vi uppfyllt de fyra första. Vi har utbildat personal så långt att de nu har uppnått 60 högskolepoäng i SVA (svenska som andraspråk) vilket är ett enormt lyft för verksamheten.

De inför både nya och kompletterande arbetssätt som ger goda resultat. Det är i många fall svårt att mäta resultaten, men vi ser framsteg och om det inte leder till att eleverna når målen helt så är de en bra bit på väg. Eleverna känner sig nöjda och stolta vilket är nog så viktigt för vidare inläring. Vi har även kompletterat en del läromedel och annat material.

Det har också gett trygghet till övriga lärare som nu känner att det finns någon att fråga och diskutera med i dessa ibland svåra och tidsödande frågor samt att de kan få tips och arbetsmetoder som passar i detta arbete. Detta gäller också de förskollärare som de handleder. Som ledning känns det också bra att ha någon som har kollat av elevernas kunskaper så att vi vet att vi lägger undervisningsnivån på rätt ställe. För de här eleverna har ju mycket kunskaper med sig, men det är helt andra kunskaper än vi prioriterar i vissa lägen. Det är lätt att vi faller i fällan och tror att de inget kan men så är det inte alls. Det är bara så olikt vårt sätt att tänka, tycka, tala eller vad det nu kan vara. Det ger oss också ibland möjligheten att fundera över om vi tänker ”rätt”, vilket inte alltid är helt givet.

SVA har hittat nya arbetssätt och i vissa fall är SVA –lärare med i klassen och i andra läser de enskilt. Det beror på vad man vill uppnå och givetvis också på eleven. Det är viktigt att dessa elever känner tillhörighet till klassen för annars är det lätt att de ”kör i en egen fil” vilket inte är bra.

Elever i äldre årskurser har fått komma till sin rätt genom att vi i början kommunicerade på engelska/tyska. Detta kan vara en fördel även för kamraterna som övar upp sin egen engelska vilket är en positiv bieffekt.

SVA försöker hitta moment som är gemensamma med klassen för att bygga upp barnens språk. I några fall får de vara med på samma lektion två gånger för att på så vis lära in nya ord vilket barnen har sett som positivt. Det är viktigt att SVA lektioner hänger ihop med övriga skolarbetet och att vi ger dem ett varierat arbete som gynnar språkinläringen.

Det som är viktigt att påpeka är att det är ingen engångsföreteelse att vi har så många barn med annat modersmål än svenska. Det fyller på underifrån och kommer nog så att förbli en lång tid framöver.

För personalen, lärare och fritidspersonal, så tar det en hel del tid att prata med dessa föräldrar. Vi behöver ibland tolk för att reda ut situationer som uppstår p.g.a. feltolkning eller rättare sagt olika tolkning av händelser.

För att få del av så mycket som möjligt kring barnet brukar vi fråga föräldrarna mycket vid det första samtalet. I en forskningsrapport av Jenny Wildner finner man att föräldrar till barn med funktionshinder har så mycket att säga till personal för att personalen ska kunna börja ”rätt”. Här tror jag vi kan föra en parallell diskussion till våra SVA barn som kommer direkt som flyktingar. Ta reda på så mycket du kan som personal av föräldrarna (och även av barnet) för på så vis behöver vi inte börja helt från början.

Vi använder en hel del tolk och i vissa fall har vi haft studiehandedning. Det är många gånger svårt att kunna hitta studiehandedare som kan barnets språk. Vi vill inte ha någon som känner barnet för då kan konflikter uppstå och det vill vi inte medverka till. Vi arbetar aktivt med att hitta studiehandedare vid flera tillfällen under året.

En händelse som visar på personalens engagemang i denna fråga är det tillfälle då jag som ledare kom ut till en grupp för att berätta om att det var ännu ett barn på väg in. Då säger personalen ”Vad roligt med ett nytt land! Det har vi aldrig haft något barn därifrån tidigare.” Det tycker jag ger en bra bild av hur dessa barn upplevs och behandlas.

Värdegrund, livsstilsfrågor och sociala färdigheter

Utdrag ur fokusmålen:

- demokrati och jämställdhet inklusive mångfalds- och genusperspektiv
- sund livsföring, kulturella upplevelser och utövande
- hållbar ekologisk, social och ekonomisk utveckling

Jag väljer här också att följa upp likabehandlingsplanen trots att det inte finns med i fokusområden för 2010. Detta gör jag med anledning av det jobb som påbörjades tidigare då den fanns med i målen.

Likabehandlingsplan: Vi har under våren 2010 deltagit i en 10 p kurs på Linnéuniversitetet. Det är kuratorn och jag (rektor) som har gått denna kurs tillsammans med två andra från kommunen. Vi startade med att börja från början utifrån en av kommunens likabehandlingsplaner. Detta var ett stort jobb för i slutet var det inte mycket som återstod av vår första version. Det jobbet var dock givande och nu har vi en plan värd namnet som vi också har delgivit alla andra skolor i kommunen. Det är dock det enskilda innehållet för skolan eller förskolan som personalen tillsammans måste bygga vidare på. Kursen var mycket bra och det var nog den bästa kompetensutveckling jag fått på länge. Det var både mycket litteraturläsning och arbete med planen mellan kurstillfällena samt en hel del bloggskrivande som var utvecklande för mig som ledare. Jag försökte också jobba jämsides med vårt övergripande jobb för att implementera arbetet med vår egen likabehandlingsplan. Vi avslutade med en föreläsning i Folkets hus kring värdegrundsfrågor och då likabehandlingsplanen i synnerhet vid uppstarten i augusti 2010.

Vi har startat upp ett elevvårdsteam som går igenom händelser på skolan varje månad. Detta team finns representerat från både skola och FH samt elevvård. Det innebär också en samlad dokumentation av div. händelser vilket är positivt. Vi har tidigare också arbetat med detta men inte på ett så tydligt och strukturerat sätt.

Barnens budget: Vi har haft en summa pengar som elevrådet själva har hanterat i form av barnens budget även under 2010. De pengarna ville barnen själva skulle använda till leksaker, samt en resa till Boda Borg. Eleverna i F-3 skänkte en del av sina pengar till 4-6 elevråd eftersom det var en renovering på gång i deras skolbyggnad. Det innebär att den summa som gick extra till 4-6 kommer att dras tillbaka till dem vid nästa barnens budget. En förständig kompromiss som är viktigt att se till att den fullföljs hela vägen.

Hållbar ekologisk, social och ekonomisk utveckling har inte under året varit någon större tyngd vid även om vi cyklar mycket och använder naturen som klassrum till viss del. Det har dock lagts fokus på andra områden så jag kan endast se att det har varit en del i undervisningen i NO. Kanske spelar det roll att vi har färre Ma/No inriktade lärare

Värdegrundsfrågor: Jag har valt att byta ut ordet SET mot värdegrundsfrågor. Det är en markering att det är läroplanens mål som styr oss och inte det ena eller det andra materialet. Det är dock en stor del av vårt arbete i skola och fritidshem att arbeta med de frågor som rör värdegrunden. Det är en nödvändighet att få fokus på de mjuka frågorna och frågor kring samarbete, etik och moral. Det har lett till många långa och givande samtal mellan elever och personal och barnen har tyckt om dessa stunder. Alla lärare har arbetat utifrån sin grupp. Vi har även haft flera diskussioner i personalgrupperna om t.ex. timmar till värdegrundsarbete eller inrymt värdegrundsarbete i hela verksamheten. Som jag ser det är det inte någon motsättning. Det behövs tid för att vid vissa tillfällen få diskutera klart och känna att tiden finns samtidigt som det givetvis ska finnas en grundsyn som gör att vi alltid har värdegrunden i fokus. *”En styrka i arbetet är att det finns möjligheter att lyssna färdigt på eleverna, att det finns resurser och tid att ta till sig det eleverna vill lyfta fram och försöka hjälpa dem med detta.”* skrev ett arbetslag och det känns ju skönt att det är så.

Analys och resultat:

Vi märker på skolgården att det är ett gott klimat på raster. På frågan om eleverna hade någon att vara med på rasterna och om skolgården var rolig svarade elever i år 2 med siffrorna 3,8 och 3,9 av 4,0 möjliga. Inte heller här får vi ta resultaten som tillräckliga utan arbeta vidare så att alla känner att deras raster är bra även ur kamrathänseende. Vi ser att alla elever ligger på de två bästa alternativen men vi hoppas givetvis på högre siffror nu efter vår renovering. På frågan om de vuxna gör tillräckligt för att hindra/motverka mobbing så svarar år 2 med 3,6 av 4,0. Här har vi en uppgift som vi får fortsätta jobba med.

Vi har också diskuterat i personalgrupper just kring grupperspektivet vilket inte alltid är lätt. Många av dagens barn är mycket jag-centrerade och vill vara den som bestämmer. Om de inte får sin vilja fram så är det inte ett bra beslut. Man måste nog vara tydlig med demokratibegreppet och även om inte man får sin vilja igenom kan det ändå vara ett demokratiskt beslut. Kanske är detta ett resultat av att vi ibland jobbar för mycket med den enskilde och inte tillräckligt med grupperspektivet. Vi får rannsaka oss själva och vid vissa tillfällen är det positivt att dra nytta av gruppen och den ytterligare dimension som den kan ge i en undervisningssituation.

I arbetet med värdegrundsfrågor har vi uppmärksammat hur viktigt det är med en gemensam grund som vi vuxna arbetar utifrån för att göra baren trygga. Om vi vuxna inte hittar varandra så blir det ofta gnissel även i barngruppen och det är viktigt att vi vågar ha högt till tak för annars ger det ingen utveckling.

En lärare skrev i sin personliga utvärdering så här:

” Social rangordning och ”status”, eller ”finhet”, har ingen plats vid likabehandling. Man bemöter varandra, elever och vuxna (oavsett kön), svensk eller icke-svensk, välutbildad eller ej, lika. Detta låter kanske självklart, men är egentligen något av det svåraste som finns.

Det gäller att en gång för alla lämna våra (i ryggraden sittande?) fördomar och gå in i en ny tid – en tid där likabehandling gäller.

För att uppnå detta kan vi, var och en, börja med att fostra oss själva i att behandla varandra lika, ja, att alltid ha det för ögonen. ” Ett arbetslag skrev följande:

”Vi är olika i arbetslaget och vi har inte hittat den form som fungerar för alla. Däremot arbetar vi ju med värdegrund och fostran hela dagarna.”

Som ledning ser vi vikten av att ha en personalgrupp som utmanar varandra och de får inte vara för lika. Att ha någon som är visionär och någon som är omsorgstagande är ofta en bra kombination. Det leder framåt för verksamheten samtidigt som de ser till barnens bästa. Vi ska se olikheter som något positivt och inte enbart som problem. Det gäller även oss vuxna för vi är definitivt inte utan fördomar, även om vi ibland tror oss vara det.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Utvecklingsområden för Bjurbäcksskolan 0-12 år under 2011

Fortsatt arbete med Språk och kommunikation inklusive modersmål och SVA

Vi har påbörjat ett arbete som har gett goda resultat inom språk och kommunikation och eftersom det är ett område som är centralt i inlärningssituationen så kommer vi att fortsätta vår prioritering av detta område. Vi vill vidareutveckla det arbete vi har påbörjat inom SVA, modersmål och även en tidig satsning på läs - skriv och räkning för att ge alla barn en bra grund som förebygger problem för eleverna när de blir äldre. Vi har sett att det har gett goda resultat så här långt och med den satsning som har getts från såväl kommunpolitiker kring SVA och modersmål samt riksdagens satsning på tidig läs - skriv - räkna så hoppas vi kunna förbättra verksamheten ytterligare. Vi vill också se hur våra förskolor och fritidshem kan utveckla sitt sätt att hjälpa barnen i deras språkutveckling. Vi kommer att fokusera mycket på dessa verksamheter eftersom barnen där får en bra start med att tala språket i ett naturligt, socialt sammanhang. Dessutom behöver vi bygga vidare på vår SVA – satsning i ett 0-12 års perspektiv. Vårt gemensamma mål är att vi, tillsammans med 7-9, ska se till att alla elever når de nationella målen och på så vis har möjlighet att komma in på ett gymnasieprogram.

Arbeta med matematik, NO och teknik.

Vårt arbete med matematik och då främst praktisk matematik och förståelse för matematik behöver vidareutvecklas. Vi har startat med arbetet på förskolan och kommer att bygga vidare på det. Här kommer också NO och teknik in. I våra styrdokument ser vi att det fokuseras allt mer på den delen. Det behövs kompetensutbildning för att utveckla den delen, vilket kommer att prioriteras.

Vi har sökt pengar i matematiksatsningen men om vi inte får dem så får vi arbeta på vårt eget sätt så långt det går.

Fortsatt arbete med vårt värdegrundsarbete med fokus på trygghet och dialog:

Vi arbetar aktivt med att förbättra elevernas självförtroende. Vi har mycket utställningar och framträdanden för publik. Detta gynnar klimatet på såväl förskola, skola som fritidshem. När många blir inblandade ger det en härlig känsla av delaktighet och gemenskap. Det finns många vuxna som tillsammans arbetar runt barnen. Det ger barnen många kontakter och ett stort skyddsnet vilket leder till en trygg tillvaro där var och en kan utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar. Vi fortsätter att arbeta mera systematiskt med bl.a. värdegrundsfrågor som främjar social utveckling. För år F-3 kommer stor kraft att läggas kring trygghetsperspektivet utifrån den flytt tillbaka till nyrenoverade lokaler som vi kommer att ha i sommar. I det läget gäller det att både barn, föräldrar och personal känner sig trygga och det blir vårt stora mål för de grupperna under 2011. Vi kommer också att fokusera på dialog som är ytterst viktigt att alla kan för att lyckas i dagens kommunikationstäta samhälle. Vi kommer även att fortsätta med vårt arbete utifrån likabehandlingsplanen som omarbetades under 2010.

Håll pedagogiska diskussionen levande inom förskola, skola och fritidshem:

Vi har arbetat en hel del med pedagogiska frågor/förhållningssätt under året i många olika forum och diverse olika konstellationer. Eftersom vi ser både framgångar i utvecklingen av verksamheten och ett behov som personalen känner att de får tillgodosett, så kommer vi att fortsätta detta arbete. Ny skollag för all verksamhet, nya kursplaner och kursplanekriterier gör att vi måste ha mycket tid till diskussioner och implementering av nya dokument. Den enda

del som inte är helt färdig i dagsläget är grundsärskolans del men även den kommer inom kort. Dessutom behövs alltid en diskussion utifrån arbetssätt och metoder om vi vill föra verksamheten framåt.

Arbeta med att förstärka föräldrars delaktighet i barnens utveckling och i föräldrarollen:

Detta mål vill vi arbeta med eftersom vi ser att föräldrarna är en viktig del i barnens utveckling. Vi vill förstärka föräldrarnas tro på sin egen förmåga att hjälpa sina barn genom att vara engagerade i både sina barns teoretiska och sociala utveckling. En målsättning är att få igång minst en föräldracirkel/ COPE under 2011. Vi vill även utbilda några från vårt område i att hålla föräldracirklar så att vi så småningom kan få det kontinuerligt i vår verksamhet utan att vara beroende av andra.

Några frågor som vi ställer oss är: Hur gör man som förälder för att vara en bra och gränssättande förälder? Hur gör man för att få legitimitet i sitt föräldraskap?

För att nå detta mål krävs att vi arbetar med IUP-frågor, inskolningssamtal, utvecklingssamtal, föräldraföreläsningar m.m. En hel del av detta jobb måste göras i det spontana mötet med föräldrar på t.ex. förskola eller fritidshem och med hjälp av ett medvetet arbetssätt bland oss personal. Allt behöver inte göras så märkvärdigt. Ett enkelt drop in eller ett gott bemötande kan få igång många bra diskussioner mellan föräldrar och personal, som leder framåt.

Utveckla metoder och arbetssätt på förskola, skola och fritidshem:

Vi ska jobba för att hitta nya metoder och arbetssätt som gör arbetet omväxlande och som ökar barnens motivation att lära sig. Vi ska fortsätta vår utveckling genom att lära oss själva använda de tekniska hjälpmedel som finns i form av smartboard, PC-kanon, digitalkamera, multimedievagn o.s.v.

I det dagliga arbetet gäller det att hitta vägar till inspiration och det kan vara att använda naturen, närmiljön eller tekniken på ett varierat sätt. Det är också viktigt att vi tar tillvara barnens tankar och åsikter så att de känner sig bekräftade.

Till hösten har vi en helt ny skola med många nya möjligheter. Vi måste ta tillvara dem. Här finns inga gränser utan det gäller att vara kreativ och nytänkande för att se möjligheterna.

SAMMANFATTANDE BEDÖMNING

Hur väl har skolan/fritidshemsverksamheten klarat av sitt uppdrag?

Det är en svår fråga, men jag gör bedömningen att vi på en fyrgradig skala, där fyra är bäst, uppnår en stark 3:a. Det bygger jag på de provresultat och de bedömningar jag gör av måluppfyllelsen. Det blir ju givetvis en subjektiv bedömning men, utifrån det jag ser, känner och upplever, så finns det ändå mer att ge. Samtidigt som det har varit ett stort engagemang för att leva upp till såväl nationella mål som bildningsnämndens fokusmål 2010. Många ur personalen vet inte direkt om fokusmålen men när de ser dem så är det enligt de som personalen arbetar. Vi jobbar ju också mycket med att göra utvärderingar av fokusmålen så därför har jag bra underlag till kvalitetsredovisningen och vad det gäller läroplanens mål så känns det som vi är en bit på väg trots att de är ganska färska i dagsläget.

Vi har utbildad personal i de olika verksamheterna vilket är en förutsättning för att kunna utveckla en verksamhet och vi försöker också att vidareutbilda både inom olika områden som t.ex. SVA och mera allmänt.

Utifrån de åtgärder för utveckling, som vi skrev i förra årets kvalitetsredovisning, så har vi uppnått flera av målen. Vi har i år gjort justeringar i de mål som vi satte inför 2010 och plockat bort andra inför 2011.

Vi har förbättrat många delar av vår verksamhet och då speciellt SVA, modersmål och inom IT området under 2010. En stor del i förbättringen är vårt nya datasystem Rexnet. Där får vi en tydlighet för både föräldrar, elever, personal och ledning.

Inför 2010 har vi medvetet lagt stort fokus på trygghet vilket vi anser behövs med anledning av byggnationen och vi upplever att vi har nått det som vi ville uppnå trots att det gav många mycket arbete.

Enligt forskning så sägs det ju att det behövs flera år för att få förändringar varaktiga och i så fall gör vi ju helt rätt som behåller målen ett tag för att förändringen ska hinna sätta sig.

Vad det gäller åldersintegrering eller inte, så anser jag att vår organisation nu är den som gynnar barnens kunskapsutveckling bäst. Detta kan vi bl.a. utläsa från provresultat vilka har förbättrats avsevärt efter det att vi började organisera på nuvarande sätt.

Mycket skolforskning visar också på att det inte finns något stöd för att åldersintegrerad undervisning skulle vara bra för eleverna utan snarare tvärtom. Sedan måste vi inse att i vissa lägen finns inget val eftersom grupperna är så små, men i dagsläget (och under överskådlig tid) så är inte Bjurbäcksskolan i det läget.

En viktig faktor är också att personalen tror på den undervisning som bedrivs och finns inte den tron så blir inte resultaten optimala.

Personalen är en helhet och de ser barnen som allas gemensamma barn och när någon kommer utifrån får vi ofta höra att det är en härlig känsla i vår verksamhet och det tycker jag att vi ska ta till oss. Någon som varit på en annan plats sa också att vi kan vara stolta över det gemensamma tänk som vi har inom Bjurbäcksskolan 0-12 år. Det ser vi inte själva, men när man kommer utifrån kan man nog se det på ett annat sätt. Sådant är alltid roligt att höra.

Jag tycker att vi alla ska vara mycket nöjda med det år som gått och jag vet att det är en positiv personalgrupp som ser många möjligheter. Jag kan inte vara nog glad för att jobba som ledare i ett område som Bjurbäcksskolan 0-12 år trots att året har varit ett av de tuffaste p.g.a. allt jobb som renoveringen har gett oss alla.

Emmaboda den 15 februari 2011

Johanna A/Sjögren

Områdeschef/ Rektor