

**Bjurbäcksskolan 0-12 år
Box 100
361 22 Emmaboda Kommun**

Verksamhetsplan/Arbetsplan 2011/2012

**Bjurbäcksskolan 0-12 år
(Förskola, pedagogisk omsorg, skola och fritidshem)**



Reviderad 2011-07-04

Arbetsplaner för Bjurbäcksskolan 0-12 år

Vi i Bjurbäcksskolans rektorsområde har arbetat fram några gemensamma ledord som ska genomsyra vår verksamhet. Dessa ord ska vara en riktlinje för oss att arbeta efter och de ska leda till att våra barn/elever får en bra grund att stå på vad det gäller både det sociala och det teoretiska planet.

DE LEDORD SOM VI HAR PLOCKAT FRAM ÄR:

SJÄLVFÖRTROENDE

TRYGGHET

RESPEKT

EMPATI

Alla kunskaper som barnen får ger dem ett
LIVSLÅNGT LÄRANDE

Hur gör vi då för att uppnå detta?

Vi försöker lära barnen att lyssna på varandra och visa varandra hänsyn. När någon situation uppkommer försöker vi alltid hjälpa barnen att hitta lösningar som känns bra för alla.

Vi ska stötta barnen individuellt, men det gäller också att få dem att kunna samarbeta. Det är nödvändigt att vi stimulerar barns individuella utveckling likväl som vi stimulerar gruppens utveckling. Här ska vi också lära dem att ingå i olika grupper. Dels minskar risken för alltför fasta positioner i gruppen, det ökar också barnens självförtroende när de klarar av att samarbeta med många olika personer.

Att aktivt medverka i verksamheten och att vara med och fatta beslut är utvecklande och bör öka med stigande ålder.

Vi ska ge barnen en verksamhet med ett tydligt ledarskap vilket leder till en trygg miljö, som i sin tur leder till arbetsro. Detta gynnar alla barn i slutändan.

Vi vuxna ska givetvis lyssna aktivt på barnen. Vi ska bekräfta deras känslor och bemöta varje barn individuellt. Det är viktigt att vi är tydliga med att visa att alla barn är lika mycket värda och att vi har en nolltolerans mot fördomar.

Vårt språk ska givetvis vara värdat precis som barnens och några svordomar, kränkande tilltal, nedlåtande blickar eller viskningar är aldrig tillåtet vare sig bland barn eller vuxna.

Det är viktigt att vi vuxna ser till hela barnens situation både vad det gäller förskola/skola, fritidshem och hem. Att vara en god förebild är en given del i vårt arbete. Vi måste alltid följa beslutade regler och får aldrig gå förbi utan att reagera och agera.

Om vi följer detta så kommer vi att få trygga barn med ett gott självförtroende. De känner empati, samtidigt som de respekterar andra människor.

Vi ska se till att det finns kamratskap och sammanhållning i grupperna. Vi måste vara observanta på det sociala samspelet mellan barn, mellan barn och vuxna och mellan oss vuxna. Att vara en god förebild är en uppgift som kräver att vi granskar och funderar över vårt eget beteende mot såväl barn som vuxna i vår omgivning.

Barn gör inte som vi säger utan som vi gör!

Ett ständigt och kontinuerligt värdegrundsarbete är nödvändigt.

Utvecklingssamtal och IUP (individuellt utvecklingsplan):

Såväl förskola som skola har utvecklingssamtal. I skolan hålls samtalen varje termin medan förskolan har det en gång per år.

Vi som personal måste vara tydliga så att både barn och föräldrar känner till de nationella målen och även vet var deras barn befinner sig i förhållande till dem.

I skolan arbetar vi efter att ge alla barn individuella utvecklingsmål, sociala och teoretiska, som de har möjlighet att uppnå. Det är viktigt att barnen får lagom svåra uppgifter som de klarar av och att de får känslan av att lyckas. Nivån måste sedan successivt ökas så att barnen får nya utmaningar.

Innan utvecklingssamtalet önskar vi att du som förälder förbereda dig. Svara gärna på de frågor som läraren eller förskolläraren har skickat ut i förväg, samt fundera över förra årets mål.

I samband med utvecklingssamtalen i skolan skrivs en individuell utvecklingsplan (IUP) som visar vidare utvecklingsområden för eleven.

Skolan ger skriftliga omdömen för alla elever. Det visar elevens kunskapsnivå utifrån de nationella målen. Du som förälder har möjlighet att följa ditt barns utveckling kontinuerligt via det It - baserade systemet edWise Under hösten 2011 delar vi ut en folder ifrån skolverket angående utvecklingssamtal till alla vårdnadshavare i förskolklass.

Föräldrasamverkan:

Vi har ett föräldraråd inom Bjurbäcksskolan 0-12 år som träffas minst ett par gånger per termin. Vid höstens föräldramöte väljer varje grupp sina representanter till föräldrarådet.

I föräldrarådet deltar även de politiskt valda faddrarna i nämnden. Vid mötena ger ledningen information om verksamheten och det finns också möjlighet att fråga och diskutera viktiga ämnen. Ibland inbjuds "gäster" som t.ex. skolsköterska, måltidspersonal o.s.v.

Ledningen ser detta forum som mycket viktigt och får då möjlighet att höra föräldrars åsikter och tankar.

Anteckningar förs som ni kan läsa på skolans hemsida

Vi prioriterar också den nära och goda kontakten mellan föräldrar och personal som vi kan bygga upp både vid daglig kontakt och vid olika träffar.

Värdegrundsarbetet:

Vårt värdegrundsarbete bygger på de nationella läroplanerna.

Prioriteringen av det sociala arbetet måste utgå både från den enskilda individen och gruppen.

Du kan läsa mer om vårt arbete med värdegrunden i vår likabehandlingsplan som vi årligen håller uppdaterad med prioriterade områden för varje arbetsplats.

Till vår hjälp har vi också flera olika arbetsmaterial som handlar om social och emotionell träning. Arbetet påbörjas i förskolan och fortsätter vidare genom hela grundskolan.

Är du intresserad av detta, kontakta personalen så får du veta mer eller läs vår likabehandlingsplan på hemsidan.

www.emmaboda.se under rubriken invånare, utbildning, Bjurbäcksskolan 0-12 år

Samarbete och samverkan mellan pedagogisk omsorg/förskola/skola/fritidshem:

Målsättningen är att vi inom vårt område ska ha en samverkan mellan de olika verksamheterna. Det innebär bl.a. att vi har en gemensam arbets- och verksamhetsplan, gemensamma delar i vår likabehandlingsplan samt att vi har vissa grupper som täcker hela områdets verksamhet bl.a. samverkansgrupp, utvecklingsgrupp och krisgrupp. Anledningen till denna samverkan är att vi vill att vi ska se en "röd tråd" från förskolan och uppåt.

Vi ska följa de rutiner vi har satt upp gemensamt och informationen som ges i olika utskick ska beröra alla verksamheter. Vi slår samman verksamheter några veckor varje sommar och ibland vid klämdagar, då är det extra viktigt att all nödvändig information förs vidare till tjänstgörande personal.

Förskolan/skolan en del av samhället:

I Bjurbäcksskolan 0-12 år vill vi jobba med närsamhället och det föreningsliv/kulturliv som finns i vår närhet. Vi vill behålla kontakten med föreningarna och gärna utöka den.

Det är viktigt att vi samarbetar för att lotsa barnen till en aktiv fritid. På det viset blir skolan en del av samhället men det gynnar också engagemanget för bygden och kontakten människor emellan.

Samarbetat med Ung företagsamhet ska fortsätta och barnens kreativitet och skapande ska främjas.

Vi har också flera nationaliteter på Bjurbäcksskolan. Genom att behålla vår kultur och våra traditioner samtidigt som vi tar tillvara andras kultur och tradition kan vi bygga broar mellan människor och lära oss av varandra.

Prioriterade mål för 2011/2012:

I vår kvalitetsredovisning för 2010 hittar ni de prioriterade mål som ligger till grund för hela vårt arbete inom Bjurbäcksskolan 0-12 år. Med hjälp av de målen så har vi en klar inriktning av verksamheten och förbättringar av den. Våra prioriterade mål för 2011 finner du längst bak i kvalitetsredovisningen för 2010. även den hittar du på vår hemsida. <http://www.emmaboda.se/For-invanaren/Barnomsorg-och-skola/Grundskolor/Bjurbacksskolan-F-12-ar/>

Läroplan för förskolan Lpfö 98 Reviderad 2010

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

2.2 UTVECKLING OCH LÄRANDE

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,

- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

2.3 BARN INFLYTANDE

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

2.4 FÖRSKOLA OCH HEM

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

2.5 SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

2.6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

Pedagogisk omsorg

Normer och värden:

- Vi uppnår målen på följande sätt:
- Ha en lugn och harmonisk miljö där allt får ta den tid som behövs
- Sätta tydliga och klara gränser
- Lära dem att känna empati
- Vi lär dem att vara aktsam om djur och natur.

Utveckling och lärande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Anpassa kraven efter varje barns förmåga att lära
- Ta till vara varje barns förutsättningar
- Låta varje barn få den tid den behöver för att lära sig nya saker
- Ge mycket uppmuntran och beröm
- Ha verksamhet på Kobran en gång i veckan
- Mulleverksamhet, utveckla intresse för djur och natur
- Vara ute mycket varje dag
- Ge barnen varierad kost, mycket grönsaker och frukt
- Sopsortera och kompostera
- Göra barnen medvetna om omvärlden
- Tala om andra länder och deras matkultur
- Bevara traditioner och ha midsommarfest, luciatåg, julfest och påskfest
- Gå på teater och musikunderhållning som erbjuds
- Gå på sagostund på biblioteket

Barns inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Låta barnen vara delaktiga i verksamheten
- Lära dem ta ansvar för sina kläder och att städa upp efter sig

Förskola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi har daglig kontakt med barnens föräldrar
- Dialog varje dag om dagens aktiviteter och händelser

Samverkan med förskoleklass, förskola och fritidshem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi förbereder barnen genom att prata om förskoleklassen
- Dagbarnvårdarnas barn, tillsammans med övriga 6-åringar, besöker skola och matsal

Uppföljning, utvärdering och utveckling:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi behöver kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet
- Vad som behöver göras för att förbättra förutsättningarna för barnen att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan

Monica och Kathryn

Fyrklövern, Lyan

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Genom att se och bekräfta varje barn varje dag, så att var och en kan känna sig trygg och respekterad.
- Vi är närvarande vid barnens lekar inne och ute och kan på så sätt snabbt ingripa om vi ser eller hör negativa beteenden.
- Vi vuxna ska vara tydliga och sätta gränser. Vi arbetar i ord och handling om att vi ska vara rädda om varandra och visa empati.
- Vi har aktiviteter kring våra traditioner. Föräldrarna tillfrågas om barnet får delta vid t ex julvandring.

Utveckling och lärande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Genom att erbjuda material och aktiviteter som passar olika utvecklingsnivåer.
- Genom att arbeta temainriktat så att barnens intressen och förmågor kan utvecklas. Ett temaområde kan vara aktiviteter och upplevelser inom natur, teknik, matematik, språk, hälsa, rörelse och skapande verksamhet.
- Vid arbetet med tema och samlingarna tränar vi förmågan att lyssna på andra, reflektera, öva turtagning samt att kunna prata i en grupp.
- Vi arbetar med språket, matematik och begrepp i aktiviteter, rutiner och vardagliga sysslor som förekommer i förskolan.
- Vi uppmuntrar barnens fantasi och lekar både fritt och mer organiserat. Det ska vara roligt och lustfyllt.
- Vi arbetar mycket med bilder för att förtydliga språket.
- Vi har utedag i skogen. Där kan barnen få nya upplevelser och skapa intresse för djur och natur.
- Vi har gemensamma uteaktiviteter och sångstunder i huset.

Barns inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi uppmuntrar och stöttar barnen till att tänka själva och göra självständiga val. Vi visar också på att det är viktigt att våga säga ifrån.
- Vi tränar på att barnen ska ta ansvar för sina handlingar. Genom att prata med dem om vilka regler, gränser, rättigheter och skyldigheter som man har i förskolan.
- Vi tar vara på barnens nyfikenhet och önskemål genom att tillhandahålla material och söka information så att vi kan ge svar på barnens funderingar.

Förskola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi använder en checklista vid inskolningen för att kunna ge föräldrarna en god introduktion i förskolan.
- Genom att ha dagliga samtal med föräldrarna om barnets trivsel, utveckling och lärande i förskolan. Vi lyssnar av och beaktar föräldrarnas synpunkter.
- Vi synliggör verksamheten genom att använda digitalkamera och digital fotoram. Det öppnar för samtal mellan både barn och vuxna.
- På anslagstavlan har vi information om vad som är aktuellt på förskolan.
- Vi har utvecklingssamtal och föräldramöte varje år.

Uppföljning, Utvärdering och Utveckling:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Under vår veckoplanering i arbetslaget gör vi en kort utvärdering av föregående veckas aktiviteter. Då ser vi hur vi kan gå vidare och utveckla arbetet.
- Vi dokumenterar en del av barnens alster, aktiviteter och foton. Där kan man följa barnets utveckling och lärande.
- Vi utvärderar våra mål i december och juni.

Carola, Carina och Ingela

Fyrklövern, Stacken

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Genom att vara goda förebilder i alla våra vardagssituationer och rutiner.
- Genom att ge barnen och föräldrarna möjligheter till diskussioner och delaktighet i beslut kring vår verksamhet på Stacken.
- Vi ger barnen naturupplevelser samt möjligheter att uppleva och upptäcka vår närmiljö

Utveckling och lärande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Genom att skapa en trygghet för varje enskilt barn i gruppen i alla våra vardagssituationer och dagliga rutiner.
- Ge barnen möjlighet att uttrycka sina intressen, behov och åsikter.
- Vi ska höja vår kunskap om varje enskilt barn genom barnintervjuer, samtal med barnen i grupp samt med föräldrarna.
- Vi ska bekräfta och synliggöra barnen för sig själva och varandra genom olika former av dokumentationer.
- Erbjud barnen en stimulerande lärande miljö som inbjuder till lek och kreativitet, där aktuellt material finns tillgängligt för barnen såväl ute som inne och enligt barnens intressen.
- Genom att göra förskolan till en kul plats dit barn och vuxna vill komma och utvecklas tillsammans

Barns inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Barnen får själva bestämma och utforma egna regler som visar hur vi ska vara mot varandra. Vi hjälper barnen att synliggöra dessa regler genom att skriva ner dem samt fotografera dem i bild så att alla vid behov kan återkoppla och reflektera över dem.
- Barnen gör egna val under den fria leken
- Vi vuxna möjliggör barnens egna intressen, idéer, tankar och ser till att dessa synliggörs för dem.
- Barnen turas om att varsin dag duka ut maten på samtliga bord. Enligt en roterande turordning får de även bestämma över bordsplaceringen vid ett av borden.

Förskola hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi erbjuder föräldramöte, utvecklingssamtal en gång per termin.
- Drop in fika
- Vi uppmuntrar föräldrarna att medverka i verksamheten.
- Vi uppmuntrar föräldrarna att stötta barnen i olika uppdrag som vi vill att de tillsammans ska förbereda hemma tex ta hem en bok att läsa med föräldrarna och sen kunna återberätta för kamraterna i gruppen, eller ta hem en kamera för att dokumentera något från sitt hem eller ett fritids intresse, som de vill visa kamraterna och berätta om.

Samverkan med förskoleklass, förskola och fritidshem:

Vi uppnår målen på följande sätt

- Vi kontaktar mellanstadieskolan för önskemål om en samverkan där de större barnen kan ha en stunds högläsning för våra mindre barn.

Uppföljning, utvärdering och utveckling:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Varje veckoplanering utgår vi från en bestämd frågeställning
- Vad har vi gjort och varför? Hur har det gått? Hur går vi vidare?
- På så sätt följer vi upp och utvärderar kontinuerligt veckans och verksamhetens pågående arbeten kring barnen, miljön och lärandet.

Jeanette, Heide, Ann-Charlotte och Lena

Fyrklövern, Kupan

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi har barn från 1-års ålder, och barn från olika kulturer. Vi vuxna visar att alla barn är lika ingen skillnad på ras kultur eller etnisk tillhörighet. Där alla barn får delta efter sin egen förmåga.

Utveckling och lärande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi låter barnen utv. i sin egen takt. Både vad det gäller språket och teknik- matematik i de vardagliga situationerna. Tex. vid måltider, påklädning, sång-sagostunder.

Barns inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- De får välja efter sin egen förmåga. Tex. välja frukt, bok, sång och bestämma lekens karaktär.

Förskola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi har en stor samverkan med föräldrar, tex. vid inskolning och vid lämning o hämtning, där vi har ett dagligt samtal med alla föräldrar.

Samverkan med förskoleklass, förskola och fritidshem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

Uppföljning, Utvärdering och Utveckling:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi dokumenterar med kort och skriftlig dokumentationer och portfolie till varje barn.

Lisbeth, Annika och Elisabeth

Fyrklöver, Holken

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Uppmuntra till att respektera och visa hänsyn mot andra i sin omgivning samt vara rädda om material.
- Genom att ha samarbetsövningar, lekar och ibland dela barnen i mindre grupper.
- Vi upplyser föräldrarna om att det är möjligt att avstå från deltagande i t.ex. jul- och påskvandring.

Utveckling och lärande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Ha ute- och innemiljö med material som uppmuntrar till lek, lärande och motorisk träning.
- I vårt dagliga arbete tänka på att, i alla situationer använda ett stimulerande språk och matematikbegrepp.
- Ha dagliga läsgrupper där även rim och ramsor ingår.
- Skapa intresse för djur och natur genom att regelbundet gå till skogen.
- Ha onsdagsträffar där alla barn deltar samtidigt.
- Använda olika IT-program.
- Barn med annat modersmål ska få extra träning under den dagliga verksamheten och enskilt eller i mindre grupp.
- Alla avdelningar i huset ha gemensam sångstund.

Barns inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vara lyhörda för barnens önskemål.
- Ta konsekvenser av sitt handlande, både positiva och negativa.
- Se till att flickorna, som är i minoritet, får utrymme.
- Göra matsedel.
- Låta barnen ta ansvar för sina kläder, dukning och ta undan efter sig.

Förskola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vid inskolning visar vi lokalerna och informerar om verksamheten.
- På anslagstavlan ger vi både allmän och daglig information.
- Vi kommer att erbjuda utvecklingssamtal och föräldramöte.
- Möjlighet finns att delta i Föräldraråd.
- Informationsbladet "Bjurbäcken 0-12" utkommer ett par gånger per termin.
- När barnen slutar Förskolan får föräldrarna möjlighet att anonymt utvärdera verksamheten.

Samverkan med förskoleklass, förskola och fritidshem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Personal från Förskoleklassen besöker oss och vi besöker dem några gånger under våren.
- Barnen visas runt i skolköket och matsalen, samt bjuds på fika.
- Personal från Förskola och Förskoleklass har i slutet på vårterminen ett överlämningsamtal.
- Personal från Förskola följer med ett par dagar vid överflyttning till Fritids.
- Personal från Fritids följer med tidigare barn på ett återbesök under hösten.

Uppföljning, Utvärdering och Utveckling:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Höstens avdelningsmål utvärderas i dec. och juni.
- På veckoplaneringen följer vi upp vad som hänt den gångna veckan och planerar den kommande.
- Genom IUP-bladen kan vi följa barnens utveckling och lärande.
- Inför utvecklingssamtalen intervjuas barnen om hur de trivs och föräldrarna har möjlighet att säga sina åsikter.
- Vi önskar uppföljning av barnens utveckling och erfarenheter från tidigare avdelningar i slutet av vårterminen, innan överflyttning sker.

Gunnel, Ingela, Kerstin och Yvonne

Regnbågen, Gröna

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi arbetar med det dagligen i verksamheten, viktigt med vuxen närvaro hos barnen.
- Vi visar tydligt för barnen vad som är rätt och fel och är konsekventa i handlingarna.
- Beroende på barnets ålder försöker vi förklara och visa konsekvenser av olika handlingar.
- Medvetandegöra barnen om att de ska vara rädda om miljön de befinner sig i, både inomhus i förskolan och miljön ute i naturen.

Utveckling och lärande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Genom att vi dagligen har samlingar tillsammans med barnen och genomföra olika aktiviteter. Vi försöker dela barnen i mindre grupper för att därigenom få möjlighet till att se varje barn och få dem att utvecklas.
- Vi låter barnen arbeta i små grupper tillsammans med andra, på så sätt blir barnen medvetna om varandra och att de måste ta hänsyn till fler än sig själva.
- Vi vuxna måste vara närvarande där barnen befinner sig och visa gott föredöme i olika situationer under dagen.
- Vi uppmuntrar även barnen till att göra färdigt de aktiviteter som påbörjats, så som pyssel, pussel, spel och lek.

Barns inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Genom att vara lyhörda på vad barnen har att säga vid olika situationer, så som samling och matstund eller när man får en stund tillsammans med barnen att sitta och prata.
- Det är viktigt att vi vuxna frågar barnen och gör dem delaktiga, inte bestämmer "över deras huvud".
- Genom att vi vuxna är närvarande hos barnen kan vi låta barnen påverka sin situation i den dagliga verksamheten, mer eller mindre, beroende på barnets ålder och utveckling.
- Vi låter barnen göra egna val om vad de vill göra i verksamheten under dagen.

Förskola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi försöker att föra en dialog dagligen med föräldrarna vid hämtning och lämning.
- Vi personal försöker vara lyhörda på önskemål som kommer från föräldrar och därmed genomföra deras önskan i bästa möjliga mån.
- Genom utvecklingssamtal får vi en stund tillsammans med föräldrarna då vi kan prata och diskutera deras barn och verksamheten.
- Genom information på anslagstavlan i hallen.

Samverkan med förskoleklass, förskola och fritidshem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Personal från förskoleklass kommer på besök till förskolan och förskolan besöker verksamheten i förskoleklassen.
- Vi på förskolan informerar föräldrar och barn om vad som kommer att hända vid övergång och "inskolning".
- Förskolan lämnar över senaste utvecklingssamtalet till förskoleklassen.
- Personal från förskolan och förskoleklassen träffas och går igenom barnen och ger information.
- Föräldrar informeras av förskolepersonal och har föräldramöte med förskolechef.

Uppföljning, Utvärdering och Utveckling:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- På avdelningen försöker vi ha uppföljning av verksamheten lite oftare och ta vara på de tillfällen som finns för att utvärdera det vi gjort.
- Vi ska inte göra för stora förändringar på en gång utan börja med små förändringar och utvärdera dem lite oftare. T.ex. matsituationen, påklädning, toalettbesök, vila etc.

Eva, Ethel, Birgitta, Ann-Helen och Annefrid

Regnbågen, Röda

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Uppmuntrar gott samarbete och kamratskap genom närvarande och vägledande vuxna som visar tydliga gränser och rutiner, samt är positiva förebilder och stöd. Ger tid för kramar, närkontakt och visar empati.
- Ser varje barn och vid behov delar gruppen för att bl. a kunna träna det sociala samspelet lättare och dämpa ljudnivån.
- Barnen ska känna trygghet med både personal och andra barn.

Utveckling och lärande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Lekmiljön ska vara stimulerande och utvecklande efter barnens individuella behov, så att leken blir ett lustfyllt och roligt lärande.
- Uppmuntrar barnen att våga prova för att stärka självförtroendet.
- Stimulerar språkutvecklingen med bl. a sånger, rim, ramsor, sagor, bokstäver och mattebegrepp.
- Bygger och skapar i olika material och tekniker.
- Delar barngruppen efter ålder/mognad för att anpassa stimuleringen på bästa sätt.
- Använder bl. a dator, digitalkamera och kikare som hjälpmedel.
- Skapar intresse och förståelse för djur, natur och miljö genom att vara ute med barnen i vår närmiljö, skog och mark.
- Ger rörelseglädje och massage.
- Ser teaterföreställningar, "Bion kommer" och gör biblioteksbesök.

Barns inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Delar barngruppen i mindre grupper, så att barnen lättare kan lyssna på varandra och vågar säga vad de tycker och känner, samt bli respekterade för det.
- Tränar självständighet och ansvar i olika situationer under dagen.
- Tar vara på barnens tankar och idéer.

Förskola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Arbetar för en god och öppen relation mellan personal och föräldrar i den dagliga kontakten, vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten, trivselkvällar m.m.
- Föräldrar har möjlighet att påverka och delta i föräldraföreningen och representera i föräldraråd.

Samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Samarbetar med personalen inför starten i förskoleklass, med bl. a samtal och besök.

Uppföljning, Utvärdering och Utveckling:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Gör observationer för att lättare nå barnen på deras nivå och kunna hjälpa till att utveckla dem vidare.
- Vi följer upp och utvärderar regelbundet vår verksamhet och arbetet med barnen, för att ge barnen bästa möjliga förutsättning för utveckling.
- Har en utvecklande, stimulerande och utmanande lärandemiljö för barnen.

Laila, Ulla, Marie och Bobo

Regnbågen, Gula

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi vill vara rädda om varandra, ta hänsyn och omsorg om varandra, bl.a. genom att försöka sänka ljudnivån på förskolan.
- Detta genomför vi genom samtal – samlingar – rollspel – närhet – lyhördhet och genom att vara närvarande.

Utveckling och lärande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Genom att väcka intresse – söka ny kunskap – ha roligt – fantasi – problemlösning – samarbete – reflektion – skapande.
- Fortsätta att jobba med teman, ha matteglasögonen på och ”tekniktänket” påkopplat.

Barns inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Lyhörda vuxna som tar vara på barnens idéer och tankar.

Förskola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Daglig kontakt med föräldrar om mål och innehåll. Väcka intresse så barn och föräldrar känner möjlighet till inflytande och samarbete.

Samverkan med förskoleklass, förskola och fritidshem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Att förbereda barnen inför skolstarten genom besök – samtal – föräldramöten och genom inskolning.

Uppföljning, Utvärdering och Utveckling:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- En mindre utvärdering vid planeringar och även efter temaarbetets slut, frågeställningar som: Vilket gick bra? Vilket gick dåligt?
- Att varje barn ges förutsättningar att få ny kunskap, känna trygghet, nyfikenhet, utvecklas och ha roligt.

Lena, Inger, Åsa och Marianne

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

2.2 KUNSKAPER

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande, och
- kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

2.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

2.4 SKOLA OCH HEM

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

2.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

2.6 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Förskoleklassen/ Bäverns mål

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi jobbar med SET- som tema, där tar vi upp värdegrunden, jobbar med samarbetsövningar och samtalar.
- Vi tala om barns olika förutsättningar i andra länder samt hur vi har det i Sverige.
- Vi lär oss visa respekt för skola såväl som vår miljö.
- Vi talar om allemansrätten och FN-barnkonventionen.

Kunskaper:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- I svenska jobbar vi med materialet Trulle för att nå den språklig medvetenhet.
- Vi jobbar enligt Borholmsmodellen.
- I matte använder vi oss av Mästerkatten, där vi tänker och pratar matte som t. ex sifror, former, mönster och bakning.
- Vi ta upp om årstidernas växlingar och om de olika högtider och dess betydelse.
- Vi använder oss mycket av sång och skapade verksamhet.
- Vi tar upp ämnen som vikten av god sömn, hygien, idrott och bra kost.

Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Lyssna när andra talar.
- Koncentrera sig på sin uppgifter.
- Vänta på sin tur.
- Ta ansvar för sina kläder, toaletten och matsituationen.

Skola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Skapa en bra relation till föräldrarna.
- Föräldramöte.
- Bjuda in föräldrarna till skola och fritids.
- Utvecklingssamtal.
- Veckoinformation.

Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Överlämningssamtal mellan förskola till förskoleklass.
- Överlämningssamtal mellan förskoleklass till fritids.
- Hälsa på de nya barnen innan de börjar i förskoleklassen.
- Samverkan mellan förskoleklass och fritids med olika temaarbete.

Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi ger barnen tillfälle att få inblick i närsamhället som bibliotek, bio, teater oh konstutställningar.
- Vi jobbar med vår närmiljö

Lena, Iréne, Anna Maria och Marita B

År 1 /Tigern

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi kommer att arbeta för att få en stark gruppkänsla.
- Vi kommer att leka olika lärakänna-lekar den första tiden.
- Vi ska ofta arbeta i storgrupp där hela ettan gör saker tillsammans.
- Vi ska låta eleverna arbeta i olika gruppkonstellationer, även över klassrumsgränserna.
- Vi kommer att ha kompisamtal.
- Vi ska ha kompismassage.
- Vi ska ha gemensamma regler under hela vistelsetiden.

Kunskaper:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi individanpassar elevernas material.
- Vi har ett varierat arbetssätt med bland annat temaarbeten, lekar, sång och utedagar.
- Vi gör materialet som eleverna ska arbeta med inbjudande och lättillgängligt.
- Vi kommer att ha extra läsa-, skriva- och räknasatsning efter höstlovet.
- Vi tar tillvara på varandras kompetenser i arbetslaget.

Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi lär barnen att plocka undan efter sig och att avsluta ett arbete innan de börjar med nästa.
- Vi lär eleverna att komma in när klockan ringer.
- Vi har gemensamma klassråd inför varje elevråd och vid behov.
- Vi låter barnen vara med och bestämma över klassrums- och fritidsregler som ska gälla i vår grupp.

Skola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi kommer att ha inledande enskilda föräldrasamtal.
- Vi skickar hem veckoinformation för både skola och fritids. Detta kommer även att finnas på nätet.
- Vi har utvecklingssamtal en gång per termin.
- Vi har ett föräldramöte under hösten för gemensam information.

Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi har överlämningskonferenser vid personalbyten.
- Vi har gemensam planering för skola och fritids.
- Vi har veckokonferenser för respektive skola och fritids.
- Vi har tillgång till Resoluts personal när behov finns.
- Vi har gemensamma sångstunder för hela F – 3.

Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi besöker biblioteket varje månad.
- Vi går på de film- och teaterföreställningar som erbjuds under läsåret.

- Skolan går till Loket för att sjunga för pensionärerna en gång per termin.
- Fritids går till Loket för att fira midsommar.
- Vi besöker simhallen några gånger per termin.

Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi ger föräldrar fortlöpande information bland annat genom individuella utvecklingsplaner och omdömen.
- Vi förstärker det positiva och bygger vidare från elevens egna utvecklingsnivå.
- Alla i arbetslaget är delaktiga med information inför IUP och omdömen.

Karin, Margareta, Britt-Inger och Agneta

År 2/Uttern

Normer och värden

Vi ska jobba med:

- Ordningsregler
- Värderingsfrågor
- Arbetsklimat
- Eleverna ska träna på att ta konsekvenserna av sitt handlande

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi ska tillsammans med eleverna skriva ordningsregler för vår grupp. Där ska det framgå hur vi vårdar vår skola.
- Vid klassrådsmöten ska vi diskutera och skriva ner klassens gemensamma värderingar hur man ska vara mot varandra.
- Vi har värderingsövningar regelbundet.
- Eleverna får tillsammans med föräldrarna skriva på ett ”kontrakt” med klassens gemensamma regler.

Kunskaper

Vi ska jobba med:

- Befästa och stimulera den fortsatta läs och- skrivprocessen
- Arbeta med problemlösning och vardagsmatte.
- Vi fortsätter vårt arbete med ”piratresan”

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Organisera och strukturera arbetet
- Eleverna arbetar med material som passar deras individuella förutsättningar.
- Uppmuntra eleverna att ta eget ansvar genom att ge olika valmöjligheter, exempelvis arbeta med planeringsbok.

Elevernas ansvar och inflytande

Vi ska jobba med:

- Att lära barnen att ta ansvar för sina studier och arbetsmiljö
- Vi ska försöka involvera eleverna mer i planeringsprocessen inför varje temaarbete. Denna process kommer vi att

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Klassråd minst 1 gång/månad
- Vi kommer att ha olika former av samlingar inför varje temaområde. Där får eleverna möjlighet att ge förslag på vad vi ska arbeta med och hur det ska genomföras. Efter varje avslutat arbetsområde görs en utvärdering tillsammans med eleverna

Skola och hem

Vi ska jobba med:

- Lägga ut veckobladet på skolans hemsida
- Föräldramöte
- Utvecklingssamtal

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Veckobladet uppdateras 1 gång/vecka
- Föräldramöte 1 gång/termin
- Utvecklingssamtal vid behov, minst 1 gång/termin

Övergång och samverkan

Vi ska jobba med:

- Gemensamma sångstunder för F-3 några gånger/termin.
- Traditioner och högtider firas gemensamt med hela skolan.

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Fritidspedagog finns med viss del av skoldagen. På så vis får vi en helhetssyn över eleverna.
- Ex, invigning av nya skolan, höstmarknad, FN-dagen, lucia, jul, Alla hjärtans dag, påsk och skolavslutning.

Skolan och omvärlden

Vi ska jobba med:

- Vi är en mångkulturell skola vilket ger stora möjligheter att utveckla förståelsen för varandras likheter och olikheter
- Vi ska fortsätta vårt samarbete med glaskonstnärerna Åsa Jungnelius och Ludvig Lövgren.
- Kultur-och och föreningsliv i Emmaboda Kommun

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Temaarbete ”Jorden runt”
- Temaarbete ”Emmaboda närsamhälle”
- Skapande skola
- Studiebesök på ICA och brandstationen.
- Regelbundna besök på biblioteket.
- Skolbio 2 gånger.

Bedömning och betyg

Vi ska jobba med:

- Vi ska tydliggöra målen inom varje ämne/arbetsområde för eleverna.

Vi uppnår målen genom att:

- Gå igenom målen med eleverna muntligt eller skriftligt.
- Vid varje avslutat arbetsområde ska vi göra en utvärdering, muntligt eller skriftligt.

Rigmor, Ulrika, Anna, Carola och Stefan

År 3

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- att skapa gemensamma klassrumsregler och följa dem samt skolans ordningsregler.
- en gång i veckan tar vi upp värdegrundsfrågor.
- de leksaker man tar ut har man ansvar för att ta in.
- vara rädd om skolmaterial.
- ordningsmän utses varje vecka. De ansvarar för att kapprummet är i ordning och vattna blommor.

Kunskaper:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- utveckla läsandet genom att barnen får läsa varje dag såväl enskilt som för en vuxen.
- varierat arbetssätt där vi varvar laborativt arbetssätt med det teoretiska.
- att synliggöra målen och innehållet i kursplanen för eleverna.

Ansvar och inflytande

Vi uppnår målen på följande sätt:

- genom att eleverna ta större ansvar för eget lärande och läxläsning.
- genom att eleverna ta ansvar för att ha med idrottskläder till rätt dag.
- genom att eleverna ta ansvar för att hålla ordning i sin bänk.
- genom att främja elevernas inflytande med att ha regelbundna klassråd och elevråd.

Skola och hem

Vi uppnår målen på följande sätt:

- genom att ha samkväm tillsammans med föräldrar, elever och personal en gång per termin, öppet hus och vårutflykt.
- genom att skicka hem information en gång per vecka.

Övergång och samverkan

Vi uppnår målen på följande sätt:

- genom att ha "hela skolan sjunger" tre gånger per termin.
genom att ansvara för en samarbetsdag.
genom att lägga fokus på en gemensam årskurs 3.

Skola och omvärlden

Vi uppnår målen på följande sätt:

- genom att göra några studiebesök på närliggande företag.
genom att besöka huvudbiblioteket en gång per månad.
genom att gå till Folkets hus på filmföreläsning en gång per termin
genom att besöka konstutställningar i kommunen.
genom att göra besök på Kalmar konstmuseum.
genom att anordna stenåldersdag i samarbete med Kalmar läns museum.
genom att anordna orienteringsdag med Verda OK.

Betyg och bedömning

Vi uppnår målen på följande sätt genom att:

- ha en utvärdering efter avslutat arbetsområde samt bedöma lärandeprocessen fortlöpande.

Anne-Charlotte, Jennie, Catharina

År 4

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Under uppstartsfasen med våra nya elever ska vi jobba med gruppstärkande aktiviteter, ex dramaövningar.
- Vi går igenom ordningsreglerna noga så de är tydliga och känns trygga, vi går också igenom handling och konsekvens så alla känner att de mår bra och vet vad som händer när något blir fel.
- Vi pratar och poängterar för eleverna hur viktigt det är att alla ska få jobba och respekteras utifrån sina förutsättningar för alla är vi olika.
- I och med att vi i samhällskunskapen tar upp vad som händer i världen kommer vi på ett naturligt sätt visa och prata om olika uppväxtvillkor och livsvillkor.

Kunskaper:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi har en öppen och flexibel verksamhet som försöker möta eleverna på den nivå de står och vi ska försöka anpassa gruppnivån i de olika ämnena allt från individnivå, smågrupper, halvklass och helklass vilket sker löpande allteftersom vi lär känna eleverna och hittar deras bästa förutsättning för kunskapsutveckling.
- Vi försöker använda resurspersonerna på så bred och varierad front som möjligt.
- Vi ska ha roligt i skolan, då lär man sig bäst! Vi ska uppmuntra barnens spontana glädje och lära dem att det alltid är okej att göra fel och att ändra sig.
- Vi jobbar på ett varierat sätt, det är viktigt att eleverna hittar det bästa sättet för dem själva att lära sig på. Vi försöker ge dem olika vägar till kunskaper genom att använda och ta del av olika uttrycksformer och att använda modern teknik som ett verktyg i den mån vi har utrustning.

Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi introducerar och lär eleverna hantera en elevdagbok där de ska skriva in veckans händelser såsom att de ska ha med idrottskläder, läxor och liknande. Det blir ett naturligt inslag då vi jobbar både framåt och reflekterande då eleverna på ett tydligt sätt ser om det fungerar med elevdagbok.
- Regelbundna klassråd och elevråd.
- I samhällskunskapen kommer vi att jobba med demokrati och jämställdhet vilket naturligtvis går som en röd tråd genom hela verksamheten.

Skola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vår tanke med elevdagboken är att det ska vara en kontaktbok mellan hem och skola för att fortlöpande informera målsmän om elevens skolsituation.
- Vi har för avsikt att ha ett inskolningssamtal med varje elevs målsmän efter ca 3-4 veckor för att lättare få en bild av elevens hela livssituation och få information om saker som vi bör känna till som kan påverka elevens skolgång.
- Vid behov har vi fortlöpande kontakt med målsmännen.

Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi har suttit med berörda lärare från år tre i en överlämning.
- En fördel är också att klassens assistenter följer eleverna från låg till mellanstadiet.
- En lärare har varit i trean och lärt känna eleverna då hon gick in som vikarie under slutet av årskurs tre.

Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi fortsätter att samarbeta med orienteringsklubben.

- Vi försöker göra utflykter och hitta människor i omgivningen som kan berätta om sina verksamheter.
- Eleverna får jobba med olika dilemmer, ta ställning, träna på att argumentera och ha åsikter i såväl SET som i samhällskunskap och självklart där det dyker upp.

Bedömning och betyg:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Skolans system med att målsmän kan gå in och läsa elevernas resultat i rexnet fortlöpande gör att de är väl insatta i elevernas kunskapsinhämtning.
- Vi har minst ett utvecklingssamtal per termin och vid behov görs utredningar och eventuellt skrivs åtgärdsprogram vilket då också föranleder tätare kontakter med målsmännen.
- Information om testresultat skickas hem.
- Önskar målsmännen ytterligare information försöker vi tillmötesgå detta.

Annica och Ingrid.

År 5

Normer och värden

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi för kontinuerliga samtal där vi diskuterar allas lika värde och rätten att tycka olika samt visa respekt för varandra.
- Vi hjälper eleverna att reda ut bråk och ger dem verktyg att själva kunna reda ut konflikter.

Kunskaper

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi planerar undervisningen så att vi kan tillgodose elever med olika behov, t ex. elever som har lässvårigheter får texten uppläst. Detta gynnar alla elever då alla kan delta och samtalen blir mer innehållsrika.
- Vi varierar vårt arbetssätt för att stimulera elevernas olika sinnen och lärstilar. Vi arbetar gärna med ”modern teknik” för ytterligare dimensioner.

Elevernas ansvar och inflytande

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi har klassråd minst en gång per månad. Eleverna turas om att ha ledarposter under mötena.
- Eleverna har möjlighet att fördjupa sig i olika ämnen, detta efter deras förutsättningar.

Skola och hem

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi skickar hem information fortlöpande, de föräldrar som vill får denna i pappersform annars finns all information på nätet.
- Vi träffas regelbundet med elever och föräldrar och mer frekvent med de med större behov.

Övergång och samverkan

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi har samverkan både när vi tar emot elever och när vi överlämnar elever. Eftersom vi har nära mellan stadierna så är det lätt att fråga och hjälpa.
- De elever som har särskilda behov informerar man extra om.

Skolan och omvärlden

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi ska åka på studieresa till Kalmar.
- Vi ska fördjupa oss i olika yrken.

Betyg och bedömning

- Vi bedömer kontinuerligt elevernas inlärningsframsteg. Vi informerar eleverna fortlöpande om deras studieresultat. Föräldrar blir också fortlöpande informerade via bl. a Rexnet
- Vi bedömer både muntligt och skriftligt.

Hanna, Emma och Åsa

År 6

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi förankrar ordningsreglerna och likabehandlingsplanen hos elever och föräldrar.
- Vi går genom miljöfrågor i både So och No.
- Genom att vi har etiska samtal om samhällets värdegrund och demokratiska grundprinciper.

Kunskaper:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Genom att vi arbetar aktivt med kursplanerna och dess innehåll.
- Vi arbetar med fördjupningar i de olika ämnena för att öka elevernas lust och motivation till lärande.

Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Genom att vi låter eleverna ta ansvar för sitt lärande och läsläsning.
- Genom att vi har klassråd och samarbete i olika gruppkonstellationer.
- Eleverna får välja redovisningsformer t.ex. Power Point, prov, skriftlig redovisning och drama. De får även välja antal engelskaglosor att ha i läxa.
- Vi använder oss av majoritetsbeslut och andra demokratiska principer.

Skola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi ger information till hemmet varje vecka både i pappersform och på skolans hemsida.
- Vårdnadshavarna är välkomna att besöka skolan.
- På Rexnet kan vårdnadshavarna följa elevernas kunskapsutveckling.
- Vi bjuder in föräldrar inom olika yrkesroller för att berätta om sitt arbete.

Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vid behov samarbetar vi med fritidshemmet bl.a. med läsläsning.
- För att få en bra övergång till nästa stadium har vi överlämningskonferenser.
- Vi samarbetar med fritidshemmet vid olika evenemang.

Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Genom studiebesök i närsamhället och besök från olika yrkesgrupper.
- Vi tar kontakt med högstadiet studie- och yrkesvägledare som kan informera om framtida utbildningar i Sverige och andra länder.

Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Eleverna tar ställning till och utvärderar sina arbetsprestationer på Rexnet.
- Eleverna kan följa sin kunskapsutveckling på Rexnet, där anges också vad de bör inhämta för en positiv vidareutveckling.
- Vid redovisningar ger eleverna konstruktiv kritik till varandra.
- Vi arbetar med fördjupningar i de olika ämnena där eleverna själva får ta ansvar för sin uppgift.

Maj, Tina och Malin

SVA

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Samtalar om hur viktigt det är att vara rädda om sina egna och andras saker
Reder ut konflikter
Förklarar ordningsreglerna
Samtalar om vikten av att visa respekt för varandra och varandras åsikter

Kunskaper:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Försöker hitta varje elevs förmåga och intresse och utgå från det i undervisningen
Har ett nära samarbete med klasslärare och andra berörda lärare
Utvecklar elevernas språk och ordförråd i alla skolämnen

Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Arbetar varierat
Är öppna för elevernas idéer om arbetssätt och innehåll
Utvärderar arbetsområden

Skola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Utvecklingssamtal varje termin
Vid behov kontaktar vi hemmet och de oss

Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Överlämningssamtal och fortlöpande samtal om kommande elever
Täta kontakter med fritids och modersmållärare

Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Hjälper till vid kontakter med t ex fotbollsklubben och kulturskolan
Informerar om andra fritidsaktiviteter

Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Informerar elever och föräldrar om möjligheten att följa elevens kunskapsutveckling på EdWise
Fortlöpande utvärdering av elevernas utveckling.

Lena, Agneta och Angela

Kobran

Normer och värden:

- Vi har hittills jobbat på demokratisk grund med måndagsmöten, och det tänker vi fortsätta med. På de här mötena tar vi upp sådant som är aktuellt och sådant som har hänt under den gångna veckan.
- Vi reder ut problem och konflikter, sätter upp gemensamma regler tillsammans, ger uppmuntran och ser till att alla kommer till tals.
- Vi ska fortsättningsvis jobba ett steg vidare med att kanske väcka tankar hos barnen som leder till diskussion, låta barnen bli än mer delaktiga och uppmuntra det som är gott.
- Vi personal ser till att sprida ut oss i lokalerna både ute och inne, ta tag och reda ut ev. problem så fort de dyker upp.
- Vi får aldrig ge upp vårt värdegrundsarbete!

Kunskaper.

- Vi jobbar mycket med sociala kunskaper och kompetenser. Det ingår i vårt värdegrundsarbete.
- Barnen ges tillfälle att lära sig att använda verktyg, och att arbeta efter olika tekniker och med olika material.
- Möjlighet ska ges att snickra och arbeta i trä.
- Tillfälle ska också ges till musikaktiviteter, drama, dans, sång.
- Datorer och IT skall också ingå.

Elevernas ansvar och inflytande.

- Barnen har ett eget ansvar att säga till när de kommer och när de går hem. De ska även säga till om de inte kommer den dagen.
- De ska hålla sig till gemensamt bestämda regler.
- Vi arbetar för demokrati, där barnen har inflytande på verksamheten. Vi lyssnar av barnen och försöker tillgodose deras behov och önskemål. Återigen så är våra måndagsmöten ett utmärkt forum för detta.
- Barnen ska ta ansvar för sitt eget handlande och stå för det man har gjort även om det betyder att man får ta konsekvensen av det också. Man ska vara rädd om lokaler, material och om varandra. Alla har ett ansvar och inflytande för att det ska bli ett vänligt och förlåtande klimat på fritids.

Skola och hem.

- Vi har fortlöpande info. på vår hemsida. Där skriver vi varje vecka vad vi gör och vad som är viktigt att veta. Vi sätter även upp samma info. på anslagstavlan på Kobran och tar upp det på måndagsmötena.
- Vi brukar ha ett Drop-in- kaffe för föräldrar och barn i september.
- Vi har personlig kontakt med de föräldrar som hämtar och lämnar. Det är viktigt att se alla!

Övergång och samverkan.

- Vi samverkar både med skola och med de andra fritidshemsavdelningarna. Kobran har ju flera årskurser och jobbar inte med endast en klass. Personalen på Kobran (de flesta) jobbar även i skolan på förmiddagen, på det sättet sker samverkan också. Vi ser samma barn under hela dagen. Vid flera tillfällen under läsåret gör vi även saker tillsammans med de andra fritidshemmen, höstlov, Fritidshemmens dag, midsommar, överskolningar, osv. mycket givande! En representant från varje fritids träffas en gång i veckan för att planera ihop, utbyta tips och idéer och diskutera. Varje fritidshem för sig har sedan en veckoplanering där man planerar för det egna fritidshemmet.

Marianne, Eva, Ulrika och Michael