

## Likabehandlingsplan för Bjurbäcksskolan 0- 12 år

### **Vi jobbar för en förskola, fritidshem och skola där alla ska känna sig trygga.**

Detta innebär att vi lägger stor vikt vid det förebyggande arbetet mot mobbning och annan kränkande behandling mot såväl barn som vuxna inom vår verksamhet.

”Alla – barn som vuxna - har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor”

”Likabehandlingsplanen har till främsta syfte att förebygga och motverka alla former av trakasserier och annan kränkande behandling.” Detta är citat av Ibrahim Baylan taget ur skriften Trygghet, respekt och ansvar som är en sammanfattning av regeringens proposition 2005/06:38.

I läroplanen Lpo 94 kan man läsa följande: ”Alla som verkar i skolan skall hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och i denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dem”. Här i detta dokument kan ni läsa våra tankar inom Bjurbäcksskolan 0-12 år kring likabehandling.

### **I vårt område har vi arbetat fram de ledord som ska styra vårt arbete.**

Vi vill att ”våra” barn ska bli **trygga** barn med **empati** och **självförtroende**. De ska också ha **respekt** för alla människors lika värde och ska då både kunna lyssna på andra och våga stå för sina åsikter.

Detta är något som alla behöver träna på och det gör vi tillsammans med barnen på många olika sätt bl.a. i olika samarbetsövningar, aktiva värderingar och prata inför grupp. ( se varje grupps egna mål)

Det är nödvändigt att vi stimulerar barns individuella utveckling likväl som vi stimulerar gruppens utveckling. Vi ska också lära dem att ingå i olika grupper.

(tjej- och kill grupper, små och stora grupper o.s.v.) Dels minskar risken för fasta positioner i gruppen men det ökar också barnens självförtroende när de klarar av att samarbeta med många olika personer. Detta tillsammans leder till ett **livslångt lärande**.

### **Vi vill ge dem såväl sociala som teoretiska kunskaper.**

Det finns både teoretiska och sociala mål att uppnå vilket du kan se i barnets IUP. Varje barn ska ha en individuell utvecklingsplan och i den sätts mål för eleven och där dokumenteras också vem som ansvarar för vad.

Den individuella stötningen är viktig så att alla barn får lika förutsättningar för att kunna ta till sig kunskaper. I vissa lägen kan det också vara nödvändigt att behandla barn olika för att på så vis ge dem lika förutsättningar för att uppnå de nationella målen.

### **För att ge barnen lika rättigheter så ska vi i området högprioriterat språket.**

Ett speciellt ansvar ligger på förskollärare och lärare i de tidigare åren samt den personal som arbetar med barn med annat modersmål än svenska. Vi måste ge alla barn en god kunskap i svenska tidigt. Detta är en förutsättning för att eleverna ska kunna delta i undervisningen i andra ämnen. Samtidigt som vi gör det ska vi uppmuntra föräldrar som talar ett annat språk i hemmet att fortsätta med det, eftersom det är så viktigt att det förblir en god kontakt mellan barn och föräldrar. Personalen ska vara uppmärksam på om föräldrarna behöver tolk vid olika samtal och ska då alltid erbjuda dem det. Vi har möjlighet till både personlig tolk och tolk via telefon och detta ska vi använda oss av så att vi vet att föräldrarna får korrekt information.

### **Vi vuxna ska vara goda förebilder.**

Genom att vi vuxna är trygga i oss själva, lyhörda för barnen, sätter tydliga gränser, visar empati och respekt så kommer vi också att kunna ge barnen en god grund att stå på.

Vi vuxna ska lyssna aktivt på barnen. Vi ska bekräfta deras känslor och bemöta varje barn individuellt. Det är viktigt att vi är tydliga med att visa att alla barn är lika mycket värda och att vi här har en nolltolerans mot fördomar. I detta gäller det också att vi vuxna bemöter föräldrarna med respekt och är lyhörda för deras tankar och åsikter.

Personalen måste vara extra observanta på kamratskapet i grupperna och sammanhållningen. Detta beroende på att vi har barn från många olika länder och kulturer samt barn med olika handikapp.

Vi måste vara observanta på det sociala samspelet mellan barn, mellan barn och vuxna och mellan oss vuxna. Vi har flera verksamheter i vårt område och vi ska ta tillvara varandras kompetenser och använda oss av dem.

### **Vårt språk ska givetvis vara vårdat precis som barnens.**

Några svordomar, kränkande tilltal, blickar eller viskningar är aldrig tillåtet vare sig bland barn eller vuxna. Trakasserier och kränkande behandling som förekommer via SMS, MMS, E-post eller på annat sätt är också förbjudet och ska behandlas på samma sätt av förskolans, skolans och fritidshemmens personal.

### **Det är viktigt att vi vuxna ser till hela barnens situation både vad det gäller förskola/skola, fritidshem och hem.**

Att vara en god förebild är en given del i vårt arbete. Barn gör inte som vi säger utan som vi gör! Att vara en god förebild är en uppgift som kräver att vi granskar och funderar över vårt eget beteende mot såväl barn som vuxna.

Vi måste alltid följa beslutade regler och får aldrig gå förbi utan att reagera och agera.

För att få en bra och lugn arbetsmiljö för barn och personal krävs ett ständigt och kontinuerligt värdegrundsarbete och det ska börja på ett tidigt stadium och fortsätta hela skoltiden igenom.

Om vi lyckas med det ger vi alla barn goda förutsättningar till såväl teoretiska kunskaper som en god social kompetens.

### **Som avslutning vill vi ge ett utdrag ur läroplanen där vi kan läsa följande:**

”Eleven skall i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan skall vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll därvidlag. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.”

## **Prioriterade mål 2009/2010**

Personal på förskola/skola/FH ansvarar för att följande verksamhet genomförs

### **1- 6 år (förskola och familjedaghem)**

Alla ska känna sig trygga och respekterade. Mobbning och kränkande behandling ska elimineras.

Alla utvecklar sin identitet, självständighet och tillit till sin egen förmåga och känner sig trygga i detta.

#### **Ovanstående når vi genom att:**

Visa respekt för barn och föräldrar samt ge barnen en god inskolning.

Jobba aktivt med hur vi är mot varandra genom samtal, drama m m. (gäller även vuxna)

Vi vuxna är närvarande i alla leksituationer med barnen (även ute).

Ge barnen tid att utvecklas individuellt samtidigt som vi vuxna stöttar, uppmuntrar och ser det enskilda barnet i gruppen.

### **Förskoleklass - år 3:**

Använda vårdat språk - såväl verbalt som kroppsspråk

Alla elever ska ha ett fungerande socialt samspel (bl.a. kunna turtagning)

Alla ska vara artiga och uppföra sig väl mot andra

Alla ska respektera varandra och skapa en god kamratskap

#### **Ovanstående når vi genom att:**

Alla vuxna har ett vårdat språk och vi uppmuntrar gott uppförande - kroppsspråket uppmärksammas

Vi arbetar med olika grupper (så att det inte blir statisk gruppering)

Alla vuxna föregår med gott exempel

Vi lär barnen att respektera varandra och vi vuxna reagerar när något är fel

Vi arbetar med och synliggör alla våra likheter.

Vi lär barnen att visa hänsyn mot varandra och lyssna på varandra

### **År 4 – år 6:**

Alla använder ett vårdat språk och undviker ”fula ord”

Alla barn har ett gott självförtroende och en empatisk förmåga

Alla upplever en god arbetsmiljö, såväl i klassrum som på skolgård

#### **Ovanstående når vi genom att:**

Vi följer våra ordningsregler och klassrumsregler

Vi arbetar för att stärka gemenskapen och självförtroendet. Detta gör vi genom samtal - aktiva värderingar, tjej- och killsnack, klassamtal, och materialet SET ( social-emotionell träning)

### **Fritidshemmen:**

Arbeta för att alla ska respektera varandra – ingen får lämnas utanför, alla ska ha någon att vara med.

Alla ska kunna ingå i olika grupperingar

Lära sig att hantera konflikter på ett bra sätt utan att ta till våldsamheter.

Skapa en god föräldrakontakt så att alla känner sig delaktiga och värdefulla.

#### **Ovanstående når vi genom att:**

Vi hjälper till att lära ut det sociala samspelet

Finns nära barnen i deras lekar och kan hjälpa de som behöver lotsas rätt

Bemöter föräldrar och barn på ett föredömligt sätt

Ger god service och information till föräldrar

## Övriga ansvarsområden:

Tjänstgörande lärare/pedagog ansvarar för:

- Gott arbetsklimat i gruppen
- Arbete med värdegrundsarbete
- Konfliktutredning efter t.ex. rast - ta reda på bakgrund och hjälpa till att lösa konflikt mellan barn
- Vara ute på "sina" raster

Klasslärare/Mentor ansvarar för:

- Genomgång av likabehandlingsplan, ordningsregler med elever
- Genomgång av likabehandlingsplan, ordningsregler med föräldrarna på höstens föräldramöte
- Att rektor kontaktas i alla mobbingärenden.

Rektor ansvarar för att:

- Rastvaktsschema finns
- Revidering av likabehandlingsplan och ordningsregler sker
- Enkät genomförs varje vår ang. arbetsmiljöfrågor ( år 2 och 5 samt personal )

Assistent ansvarar för att:

- Hjälpa till vid genomförandet av enkät
- Lägga ut likabehandlingsplan på hemsidan
- Lägga ut ordningsregler på hemsidan

## Handlingsplan när mobbing har uppdagats:

1. Vid misstänkt mobbing kontakta alltid klasslärare och/eller rektor. (Klasslärare ansvarar för att rektor kontaktas i alla mobbingärenden.)
2. Så fort mobbing har anmälts sker enskilda samtal.
  - Den utsatta eleven får först redogöra för sin situation
  - Mobbare och ev. medhjälpare kallas till enskilda samtal
  - Information till föräldrarna och berörd personal. Rektor kontaktas alltid.
  - Samtalet ska alltid avslutas med att mobbaren har möjlighet att ändra sitt beteende.
3. Uppföljningssamtal efter ca.1 vecka. Då ska mobbaren redovisa positiva förändringar. Om ingen förändring skett kallas mobbarens föräldrar till samtal. Då görs en plan upp för det fortsatta arbetet.

Skulle det vara så att barnet känner sig kränkt av personal så ber vi dig kontakta skolledningen, som direkt kommer att agera i frågan. Berörd personal ska alltid få information och samtliga inblandade ska få tillfälle att framföra sina åsikter.

Vid mobbing mellan vuxna meddelas rektor som agerar i frågan

**VIKTIGT att vi alla har ett gemensamt ansvar personal och föräldrar. Vi kan på inget sätt acceptera att någon känner sig mobbad av varken personal eller barn.**