



Förskolan Skatans LIKABEHANDLINGS PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Läsåret 2011-2012



Vår vision

Barnen ska kunna känna trygghet i förskolan och inte bli utsatta för trakasserier, kränkningar eller diskrimineringar.



INNEHÅLLSFÖRTECKNING	
SYFTET	s 3
SKOLLEDNINGEN	s 3
Bakgrund	
DEFINITIONER.....	s 3-4
Diskriminering	
Diskriminering kan antingen vara direkt eller indirekt	
Trakasserier eller kränkande behandling	
Trakasserier	
Kränkande behandling/Mobbning	
FRÄMJANDE ARBETE.....	s 4-5
KARTLÄGGNING.....	s 5-6
Årlig kartläggning på förskolan	
ANALYS AV KARTLÄGGNINGEN.....	s 5-6
MÅL ATT ARBETA MED UNDER 2011-2012.....	s 6
FÖREBYGGANDE ARBETE	s 6
VAD VI GÖR OM NÅGOT HÄNDER.....	s 6-7
Arbetsgång vid trakasserier eller annan kränkande behandling/mobbning (elev-elev)	
Om mobbningen ej slutar	
Arbetsgång vid diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling (skolans personal-elev):	
Arbetsgång vid indirekt diskriminering (skolan - elev eller elevgrupp):	
DOKUMENTATION.....	s 8



Syftet med likabehandlingsplanen är att förhindra att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling uppstår bland barn eller vuxna på skolan.

Skolledningen: På vår skola/förskola skall ingen utsättas för diskriminering, trakasserier eller mobbning. Tendenser till trakasserier eller annan kränkande behandling skall aktivt motverkas. Alla ska kunna gå till skolan/förskolan med glädje och förväntan samt känna trygghet i den.

Bakgrund:

I januari 2009 trädde lagen mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever i kraft. Då fick förskolor och skolor en ny skyldighet att arbeta aktivt för att förebygga diskriminering och kränkning av elever. Denna plan bygger på en sammanslagning av diskrimineringslagen gällande diskriminering och trakasserier (1 kap § 4 och 2 kap § 19) och skollagens förbud mot kränkande behandling (kap 14 a).

Diskrimineringslagen (2008:567) har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringsombudsmannen utövar tillsyn över lagen.

I skollagen (1985:1100) 14 kap regleras skolans ansvar att motverka kränkande behandling av barn och elever genom ett målinriktat arbete. Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Lag (2008:571). Varje år ska en plan upprättas med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja under det kommande året.

Definitioner:

Diskriminering

Diskriminering är när skolan/förskolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Diskriminering kan till exempel ske genom skolans/förskolans regler, dokument eller rutiner. En elev kan också bli diskriminerad om eleven blir särbehandlad på grund av t.ex. en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder eller dylikt.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt

- Direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna
- Indirekt diskriminering kan vara att diskriminera genom att behandla alla lika. Det sker när skolan/förskolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev.



Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs/barns värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, msn och meddelanden på olika webbcommunities).

Trakasserier

är uppträdande som kränker en elevs/barns värdighet och som har samband med:

- kön = att någon är kvinna eller man.
- etnisk tillhörighet = nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
- religion eller annan trosuppfattning = tillhörighet av religiös uppfattning som är av annan trosuppfattning än den som är i majoritet.
- funktionshinder = varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
- sexuell läggning = homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.
- könsöverskridande identitet eller uttryck = att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
- ålder = uppnådd levnadslängd.

Både förskolepersonal och elever/barn kan göra sig skyldiga till trakasserier. Trakasserier är även när en elev/barn kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder med mera.

Kränkande behandling/ Mobbning

är uppträdande som kränker en elevs/barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, frysa ut någon, knuffas eller att rycka någon i håret. Mobbning är när en eller flera utför kränkande handlingar upprepade gånger över tid. Både förskolepersonal och elever/barn kan göra sig skyldiga till kränkande handlingar.

Främjande arbete:

Det arbete vi gör för att förhindra att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling uppstår ser ut på följande sätt:

- Hela personalgruppen visar genom sitt handlande att vi är bra förebilder. Genom att personalen är öppna mot varandra skapar vi ett gott arbetsklimat.
- Vi försöker ha tydliga gränser.
- Genom att vi har arbetat med SET i hela gruppen, så genomsyrar det vår verksamhet t.ex. vid matbordet är vi noga med att barnen inte skriker rakt ut vad de vill ha, utan ber artig.



- Alla barnen ska bli sedda både av vuxna och andra.
- Om det uppstår konflikter i barngruppen tar vi tag i det direkt.
- Tamburkontakten är ett viktigt möte med barn och föräldrar vid lämning och hämtning.
- De barn som har svårt att komma in i leken försöker vi hjälpa att skapa redskap för att komma in i leken.
- Uppmuntra barnen till att få en gruppkänsla.
- Vi träffas gemensamt med fritids och skolan och pratar om hur vi arbetar med värdegrunden.

Ansvarig: All personal

Kartläggning:

Årlig kartläggning på Skatan:

För att få reda på om och i så fall var det finns diskriminering och kränkande behandling på Skatan gör vi årligen en kartläggning kring detta.

Elever, personal och föräldrar deltar på olika sätt och kan på så vis hjälpa oss att kunna sätta in relevanta åtgärder i det förebyggande arbetet på Skatan. Kartläggningen genomförs från mitten av vårterminen och fram till början på höstterminen.

- Vi har utvecklingssamtal och till det får föräldrarna fylla i en enkät angående barnens trivsel här. Vi gör även barnintervjuer. Vi diskuterar barnärenden på våra personalmöten och även utveckling av vårt arbete.
- På föräldramöten kan vi ha olika teman och diskussionsgrupper.
- En gång per termin har vi utvärderingsdag. Vi analyserar verksamheten och vad som behöver åtgärdas.
- Vid våra planeringar utgår vi från barnens behov och förmågor.
- Föräldrastyrelsen har representanter från förskolan också.

Analys av kartläggningen:

Analysen ligger till grund för de prioriterade målen under kommande läsår. Analys av kartläggningen skall vara slutförd senast 15/10 och då lägger vi skolans prioriterade mål för innevarande år.

För att kunna arbeta fram en tydlig och välgrundad plan krävs det både medverkan av personal och elever. Föräldrarna kommer att vara delaktiga i samband med utvecklingssamtal, föräldraråd och föräldramöten

Ansvarig: rektor/förskolechef och all personal.

Analys av kartläggningen 2010-2011

Personalen har varit mer utspridd i lokalerna nu och ser mycket av vad som händer bland barnen. De hjälper barnen att direkt lösa uppkomna konflikter eller tala och resonera med barnen om situationen som har hänt. Vi tycker att vi har bra "koll" på vad som händer i barngruppen men det är många små rum och trånga lokaler så det kan vara svårt att alltid vara på "rätt plats".

Vi talar mycket med barnen om hur vi är och bör vara mot varandra. Förskolan har ett material med stora bilder som visar på olika situationer som barnen kan hamna i, bilderna visar på t.ex. empati, respekt och förståelse. Dessa bilder är uppsatta på väggarna och ger många tillfälle till samtal och reflektion om vardagliga konfliktsituationer.



Personalen tycker att de har en bra och öppen kontakt med föräldrarna på förskolan. De kan tala med föräldrar om vad som hänt för att gemensamt försöka lösa svårare konflikter eller situationer. Förskolan har små lokaler i förhållande till barngruppens storlek. Vi ser att det uppstår mycket konflikter när barnen är så nära inpå varandra. Personalen är väl medveten om problemet och mycket tid har gått åt för att organisera och hitta olika lösningar. Vi försöker att dela barngruppen i mindre grupper så mycket som möjligt. Vi har tillgång till skolans källare (som också är fritidsgård) dit går vi varje dag med en grupp barn. Vi är mycket ute på förskolas gård eller i skogen, utevistelsen sker på olika tider för att frigöra utrymme inne. Vi ser att delningen till mindre grupper får en positiv effekt med mindre konflikter, vi ser också att det är personalkrävande.

Det finns platser ute som är dolda platser, personalen har mycket mer börjat cirkulera ute på gården för att få se vad som händer där. Vi tycker att vi snabbare nu upptäcker uppkomna situationer men behöver mer organisera oss vid utevistelsen.

Vi har jobbat mycket med de mål vi satte upp i planen 2010-2011, och vi har kommit ganska långt med dem. Vi fortsätter jobba med att ha en personalgrupp som cirkulerar mycket både ute på gården och inne. Vi fortsätter också med att så mycket det går dela upp barnen i mindre grupper.

Kartläggning 2011

Vi har uppmärksammat att det är flera barn som är lite rädda för att gå på toaletten själva. Där uppstår en del konflikter och barnen stänger in varandra.

Barnen vill gärna leka i fred, de vill kunna stänga dörren om sej och få vara ifred i sin lek och vi tycker att det är barn rättighet men där uppstår ett problem med att inte personal har "koll" på vad som då händer i leken.

Vid utevistelsen cirkulerar nu personalen mycket mer, men fortfarande saknas lite av organisation.

Mål att arbeta med under läsåret 2011-12

Målet är:

- Att vi ska uppfylla det vi har skrivit i likabehandlingsplanen
- Att föräldrarna ska få ett exemplar av likabehandlingsplanen
- Få en lugnare barngrupp
- Följa varje barn till toaletten
- Att personalen finns på dolda platser
- Att fönster sätts in i dörrarna

Ansvarig; rektor/förskolechef och förskolepersonalen

Förebyggande arbete:

Det förebyggande arbetet bygger på den årliga analysen

- Vi vill sätta in fönster till tv-rummet för att ha bättre uppsikt
- Handledning av psykolog
- Jobba för att få mindre barngrupper
- Personalen organiserar sig bättre vid utevistelsen



Vad vi gör om något händer:

När det kommer till förskolans kännedom om att barn utsätts för diskriminering eller annan kränkande behandling är rektor/förskolechef ansvarig att se till att en utredning inleds skyndsamt. Vad som hänt, vem/vilka som utfört kränkningarna för att därefter arbeta enligt upprättad arbetsgång:

Arbetsgång vid trakasserier eller annan kränkande behandling (barn-barn)

1. Personalen på förskolan har samtal med de inblandade barnen och utreder vad som hänt så snart som möjligt (små konflikter kan lösas redan här)
2. Vid behov genomförs samtal med föräldrarna och man pratar om hur man ska förhindra att händelsen upprepar sig.
3. Vid allvarliga former av kränkningar/mobbning tas åter kontakt med föräldrarna och personalen samt rektor har samtal med alla inblandade.
– Skriftlig dokumentation av ärendet.

Om mobbningen ej slutar:

Anmälan till Individ och Familj Omsorgen (IFO).

Förskolan fortsätter att arbeta med att få stopp på mobbningen.

Arbetsgång vid diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling (förskolans personal-barn):

Om en personal misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling av ett barn eller en elev bör rektor eller någon med motsvarande ledningsfunktion ansvara för utredningen.

1. Rektor eller motsvarande träffar förälder till det kränkta barnet och den inblandade personalen vid enskilda samtal.
2. Rektor/förskolechef beslutar efter att ha lyssnat på alla parter vilka åtgärder som skall sättas in.
3. Åtgärderna dokumenteras.
4. Rektor/förskolechef följer upp med berörda parter efter 2-3 veckor.
5. Kvarstår kränkningarna går ärendet vidare till bildningschef för vidare åtgärder.

Arbetsgång vid indirekt diskriminering (förskolan - barn eller barngrupp):

1. Rektor eller motsvarande träffar förälder för samtal kring den upplevda diskrimineringen.
2. Rektor/förskolechef gör utifrån det tillsammans med förskolans personal en bedömning av vilka åtgärder förskolan skall vidta för att diskrimineringen skall upphöra och hur förskolan ska arbeta för att motverka att en liknande situation uppstår.
3. Uppföljning med berörda parter efter, en utifrån ärendet, lämplig tid.
4. Skriftlig dokumentation av ärendet.



Dokumentation:

Dokumentation sker kontinuerligt i ärenden kring kränkning/trakasserier och diskriminering. Förvaring av förda anteckningar sker på rektorsexpeditionen. Varje personal ansvarar för att en dokumentering sker. Inkomna skrivelser från föräldrar sparas och arkiveras på rektorsexpeditionen.

En gång per månad går rektor/förskolechef och personal igenom pärmen så att man kan se var händelserna sker och vilka som är inblandade. Dokumentationen ska ge svar på frågorna:

- När hände det?
- Var hände det?
- Vilka var inblandade?
- Vad var det som hände?
- Hur agerar vi? Åtgärder?
- Vad gör vi för att förhindra att det händer igen?

Allt för att få en bättre överblick och på så vis styra resurser till ”rätt ställe”.

Ansvarig: rektor/förskolechef

Utdrag ur läroplanen för förskolan Lpfö98 reviderad 2010:

Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra ska stödjas.