



LINDÅS

LIKABEHANDLINGSPLAN

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Lsåret 2016-2017

Vår Vision

På Lindås skola och fritidshem ska alla barn och all personal känna trygghet och trivsel. En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till lika behandling. Alla eleverna i skolan ska ha samma rättigheter och skyldigheter.

Innehållsförteckning

	SIDA
Plan mot diskriminering och kränkande behandling Syfte	3
Uppföljning och redogörelse för läsåret 2015/16	3
Kartläggning	4
Analys och insatser	5-6
Gemensamt mål för läsåret 2016/2017	6
Åtgärder för innevarande år	6-7
Vad gör vi om något händer? Arbetsgång	8
Arbetsgång vid trakasserier eller annan kränkande behandling när det gäller handlingar mellan barn-barn eller elev-elev.	8
Om den kränkande behandlingen inte upphör	9
Arbetsgång vid diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling förskolans/skolans personal-barn/elev	9
Arbetsgång vid indirekt diskriminering, förskolan/skolan-barn/elev eller barngrupp/elevgrupp	9
Rutin för hur vårdnadshavare/barn/elev går tillväga för att rapportera när ett barn/elev upplever eller får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	9
Rutin för dokumentation av händelser och åtgärder	9
Rutin för uppföljning på tre nivåer	10

Plan mot diskriminering och kränkande behandling - Likabehandlingsplan för Lindåsskolan

Syfte

Syftet med planen är att förebygga och förhindra att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling uppstår bland barn eller vuxna på förskola/skola och övrig verksamhet.

Uppföljning och Redogörelse från läsåret 2015/2016:

Skolans prioriterade mål för läsåret 2015-2016 var att:

- Lindåsskolans gemensamma mål är att fortsätta arbeta mot mobbning så att den minskar ytterligare på det sätt som vi sett resultatet av under föregående år. Vi vill kunna se detta i minskat antal ärenden.
Uppföljning: Tyvärr blev det en ökning av antalet kränkningsärenden mellan åren 2015 till 2016. Däremot har ännu inga kränkningsrapporter behövt göras ännu under höstterminen 2016 som ju tillhör ett nytt läsår. Fler personal har blivit bättre på att skriva ner händelser och vi har bättre koll på vad som görs, av vem samt när och hur det följs upp.
- Fler elever och personal ska utveckla bra strategier i konflikthantering och i att förebygga mobbning.
Uppföljning: Personal är observanta och snabba med att agera när de ser något. Fler vuxna finns på de ställen där vi vet att det kan bli konflikter. Flera av oss använder oss av sociala bildberättelser/ fler personal vill ha mer av tex sociala bildberättelser. Vi ser en positiv utveckling hos flera elever när vi arbetat med bildberättelser. Vi arbetar med relationsskapande och att tydliggöra kring läroplanen. Vi ser att vi måste ha tätare kontakter med föräldrar och elevhälsa kring elever som har svårigheter.
- Att förlägga tider för utredning av konflikter och i samband med det föräldrasamtal, efter skoltid. Detta för att minimera att undervisningstid går förlorad för elever.
Uppföljning: Vi reder den första delen i en konflikt så fort som möjligt. I de fall vi måste göra uppföljningar lägger vi dem efter skoltid.
- Att involvera andra yrkeskompetenser, som skolpsykolog, kurator från Resolut och fältassistenter från Soc. i större utsträckning för att ge bästa möjliga hjälp i konflikthantering och mobbning.
Uppföljning: Vi använder socialpedagogen som är anställd inom lågstadielyftet mer. Vi har haft kontinuerliga elevhälsomöten. Vi lägger in insatser utifrån mötena.
- Genom den årliga kartläggningen via trygghetsvandring få veta var mobbning kan ske. Det ska vara gjort innan den 15 september varje läsår. Lämnas renskriven till rektor senast 25 september.
Uppföljning: Dessa tider har hållits.
- Läsårets nya Likabehandlingsplan läggs ut på www.emmaboda.se senast 15 oktober. De som vill kan få hem en pappersversion.
Uppföljning: Förslag till den nya likabehandlingsplanen läggs ut till 15 oktober. E

Kartläggning

För att få reda på om och i så fall var det finns diskriminering och kränkande behandling i förskoleklass, skola och fritidshem görs årligen en kartläggning kring detta.

Elever, personal och föräldrar deltar på olika sätt för att bidra med förslag på relevanta åtgärder i det förebyggande arbetet i verksamheten.

Kartläggningen genomförs senast 15 september av respektive pedagog och vi sammanställer därefter resultatet av den för att kunna hitta förslag på åtgärder för att på lämpligt sätt kunna arbeta förebyggande mot mobbning.

Elever bidrar i det förebyggande arbetet genom:

- Elevernas delaktighet i temadagar med olika aktiviteter under året.
- Elevernas delaktighet i elevråd och klassråd. Vi diskuterar där trygghet och arbetsro.
- Elevernas delaktighet i upprättandet av klassens trivselregler och skolans ordningsregler.
- Elevernas delaktighet i utvärderingen som varje vecka har en återkoppling till hur veckan har varit för den enskilde eleven.

Personalen bidrar till det förebyggande arbetet genom:

- Personalen hittar teman som främjar kamratskap vid några tillfällen.
- Personalen försöker vara goda förebilder som sätter tydliga gränser, är lyhörda, visar empati och respekt.
- Personalen gör medvetna val i sin undervisning när de visar filmer, väljer högläsningsböcker mm. Spontana och planerade etiska samtal ger barnen social och emotionell träning.
- Personalen genomför klassråd på ett sätt så att eleverna är delaktiga och samtidigt visar respekt för andras åsikter.
- Personalen medverkar till att klassens trivselregler och skolans ordningsregler hålls.
- Personalen lämnar utrymme i veckans utvärdering för att ge eleven möjlighet att meddela om inte allt är bra.
- Personalen har i samarbete (skola-fritids) möjlighet att få en god bild av varje enskilt barns situation, och kan agera utifrån vad man ser.
- Personal är ute varje rast och kan tidigt upptäcka och agera för att barnen ska ha det bra.
- Personalen tar del av allmänna råden.
- Personalen har deltagit i revideringen av gammal plan och upprättande av ny.
- Personalen arbetar för ett bra samarbete mellan skola - hem genom föräldraråd, föräldramöten och utvecklingssamtal.
- Rektor som har det övergripande ansvaret bidrar under alla personalens punkter och har dessutom ansvaret över att personalen får den kompetensutveckling i frågan som behövs, att likabehandlingsplanen blir känd av alla och läggs ut på skolans hemsida och att elevråd genomförs.

Föräldrarnas medverkar till det förebyggande arbetet genom att:

- Föräldrarna får ta del av Likabehandlingsplanen och kan komma med förslag på åtgärder och förbättringar direkt till lärare, rektor eller till föräldrarådets representanter.
- Föräldrar uppmanas att alltid ta kontakt med skolans personal när man misstänker att ett barn för illa.

Analys och Insatser

Analysen ligger till grund för prioriterade mål i likabehandlingsarbetet under innevarande verksamhetsår. Analys av kartläggningen skall vara slutförd senast **10 okt** och tillförs enhetens mål för innevarande år.

- **Trygghetsvandringen** genomfördes under läsåret 2016-2017.
- **Fotbollsplanen** har använts flitigt av många barn och där blev en del konflikter. Det är **många vuxna ute på rasterna och någon vuxen alltid i närheten av fotbollsplanen.**
- **De vuxna som är ute på raster har på sig gula västar**, vilket gör att barnen ser dem bättre och kan söka upp när det behövs.
- **Mobiltelefoner.** Det har tagits gemensamt beslut på föräldramöte, i elevråd och på personalmöte att eleverna inte ska ha mobilen under skoltid.
- **Arbetsmiljöenkät.** En årlig enkät kring arbetsmiljöfrågor besvaras varje år av år 5 och den är kommunövergripande och ger ingen bild av hur det är på Lindåsskolan. En enkät är gjord av föräldrar i fritidshemmet men är också kommunövergripande.
- **Elevers inflytande.** På utvärderingar finns frågor om hur eleverna har det i varje vecka.
- **Utvecklingssamtal:**
Uppföljning: På varje utvecklingssamtal i skolan tar läraren upp frågan kring trivsel och kränkningar. Där diskuteras också platser som känns trygga respektive otrygga för den enskilde eleven.
- **Elevrådets medverkan i kartlägningsarbetet:**
Rektor och elever ur skolans elevråd träffades för att diskutera likabehandlingsplanen på första elevrådet på höstterminen 2016. På mötet informerade rektorn om innehållet i skolans likabehandlingsplan och om det kartlägningsarbete som pågår. Elevrepresentanterna i elevrådet fick till uppgift att ta med sig tillbaka till klassråd för att diskutera en frågeställning kring otrygga och trygga platser på skolgården, hur en bra kompis skall vara och hur språkbruket är på skolan. Detta gjordes i samband med klassernas trygghetsvandringar. Frågan togs sedan upp på följande elevråd.
- **Utvärdering för personal:**
Arbetet med att skapa en trygg miljö i skolan ligger till grund för det kommande årets prioriterade områden och mål i likabehandlingsplanen. Vi utvärderar rutiner för att motverka att mobbning, kränkningar och diskriminering skall uppstå.
Vi följer upp och utvärderar vårt arbete kontinuerligt på gemensamma APT.
- **Personalens observationer och erfarenheter:**
Vi diskuterar personalens erfarenheter och observationer kring såväl enskilda individer som på gruppnivå. Detta är en återkommande punkt på dagordningen varje veckokonferens. Elevhälsomöten hålls en gång i månaden. Dessa samtal ligger till grund för likabehandlingens innevarande prioriterade mål för läsåret.
Dokumentation av incidenter samlades i en pärm hos rektor. Dessa ligger till grund för åtgärder nedan.

Genom incidentpärlen har personalen god koll på vilka av barnen som är i behov av mer stöd i exempelvis förmågan att ta kontakt på ett bra sätt med kamraterna, följa lekens regler, använda vårdat språk och visa andra respekt mm. De barnen får extra tillsyn. Under läsåret jobbade man i klasserna med att så snart det var möjligt reda upp konflikter som uppstod. Det stora arbetet som klasslärarna här lade ner på etiska samtal och täta kontakter med föräldrarna gjorde att antalet ärenden som gick vidare var fortsatt få i antal.

Alla rapporter om kränkande behandling skickas till Bildningsnämnden. Rapporten arkiveras för framtiden. Vi har följt likabehandlingsplanens gång i arbetet och gör uppföljningar inom 2 veckor.

- **Föräldrarådets medverkan i kartläggningsarbetet.**

Skolledning och föräldrarepresentanter i skolans föräldraråd tar upp frågan kring trygga och otrygga platser på föräldrarådet innan beslut om den nya likabehandlingsplanen skall tas. På mötet diskuteras innehållet i skolans likabehandlingsplan. Förslag till förändringar och förtydliganden som lyfts fram antecknas och tas med i arbetet inför kommande plan. Föräldrarna får veta resultatet av kartläggningen av trygghetsvandringen.

Gemensamt mål för Lindåsskolan för läsåret 2016-2017:

- Lindåsskolans gemensamma mål är att fortsätta arbeta mot mobbning. Vi vill kunna se detta i minskat antal ärenden och fler trygga barn.
- Fler elever och personal ska utveckla bra strategier i konflikthantering och i att förebygga mobbing.

Åtgärder för innevarande år:

Uppföljning sker fortlöpande under läsåret.

Årets kartläggning ligger till grund för de åtgärder som vi redovisar under läsåret 2016-2017.

Klassläraren är den som snabbast har möjlighet att ingripa vid incidenter som kan leda till trakasserier och mobbning. Snabba insatser och en god kontakt med hemmen tror vi kommer att göra att mobbningsfall minskar ytterligare.

- Alla ska känna till arbetsgången i likabehandlingsplanen. Vid en konflikt är det viktigt att all personal följer arbetsgången.
- Konflikter ska skyndsamt utredas utifrån arbetsgången. Men i största möjliga mån ska tider för utredning av konflikter förläggas efter skoltid. Detta för att minimera att undervisningstid går förlorad för elever.
- Skolan har kontinuerliga elevhälsomöten 1 gång per månad. Då deltar förutom lärare för den klass det gäller speciallärare, rektor samt elevhälsans personal. Vid behov av akuta möten bestäms vilka personal som ska delta. Att involvera andra yrkeskompetenser, som skolpsykolog, kurator från Resolut och fältassistenter från Soc. i större utsträckning för att ge bästa möjliga hjälp i konflikthantering och mobbning.
- All personal ska under läsåret 2016-2017 gå en fortbildning kring elever med Neuropsykiatriska funktionshinder NPF som är i specialpedagogiska skolmyndighetens regi.

- Genom den årliga kartläggningen via trygghetsvandring få veta var mobbning kan ske. Det ska vara gjort innan den 15 september varje läsår. Lämnas renskriven till rektor senast 25 september.
- Från kartläggningen för verksamhetsår 2016-2017 framkom:
 - Att elever känner otrygghet i korridoren, vid toaletter, i matkönen och i omklädningsrum har framkommit. Det man säger kan hända är att elever skräms i korridor eller utanför toaletter. Man får ej heller vara ifred på toaletter. Det har hänt att någon håller för toadörren så att man tror att man är inlåst. Det finns elever som öppnar dörren till omklädningsrummen och tittar in. I omklädningsrummet finns det elever som snärtar med handdukar och ger kommentarer till andra om utseende och kläder. En del tjabbar om vad som hände på idrotten, t.ex om vem som vann.
 - Utomhus- Fotbollsplanen. Det kan handla om att ändra regler, bråka om lagen, ändra domslut, dribbla utan att passa eller spela hårt, tacklas och göra skojslagsmål som kan urarta vid fotbollsplanen.
 - Vid kackerlackan och i skogen kan det bli ekollonkrig, eller att elever tar saker från andras kojor eller förstör. Några tycker det är mitt område. Eleverna vill att alla ska respektera varandras kojor. Eleverna vill ha någon vuxen i kackerlackan. Vid lilla kackerlackan kan det bli tjafs om den stora stenen. Alla vill ha den. Det finns barn som tycker att man kan säga till andra att gå bort.
 - Fågelgungan: En del gungar väldigt länge och vill inte lämna över till de som väntar. En del hoppar av i farten och lämnar någon ensam.
 - Slänggungan: Man kan bli osams om hur hög fart man ska ha.
 - Vid linbanan finns det barn som inte flyttar sig när någon ska åka. En del respekterar inte när andra ska åka utan springer bredvid. Ej heller att man bara får vara två.
 - Vid "lilla staden" kan man bli ovänner när man leker dunken. Regler om att bli tagen är det som diskuteras.
 - Vid uteklassrummet finns det barn som förstör banor och hinder som andra barn har byggt eller är medvetet i vägen. Det hörs där många fula ord.
 - Det finns barn som säger till andra barn att säga och göra dumma saker.

Så här jobbar vi med det som framkommit:

- Varje lärare ser till att planera för att det finns en vuxen på de ställen som barnen räknat upp. Lärare bestämmer platser i omklädningsrum och matsal.
- Det finns fler rastpersonal ute och de syns bättre genom att de har gula västar. Någon vuxen finns närmare Kackerlackan för att trygga upp för eleverna där.

- Vuxna uppmärksammar dåligt beteende genom att direkt säga till och avbryta beteendet. Om det fortsätter följs arbetsgången i likabehandlingsplanen.
- Personalen kan använda bilder för att öka barnens förståelse i sociala situationer. Sociala bildberättelser.
- Skolan erbjuder aktiviteter som kan vara förebyggande i mobbingarbetet. Fler elever känner varandra, ser varandras styrkor. Körsång, stöd i skolarbete för elever från klass 2-6. Extra idrott och arbete i tvärgrupper vid elevens val. Äldre elever läser för yngre elever.
- Skolan erbjuder vid behov tjej- och kill- grupper för att träna på att våga.
- Kartläggning ska lämnas renskriven till rektor som sammanställer till 25 september.
- Förslaget till ny likabehandlingsplan läggs ut för att synpunkter ska kunna lämnas in mellan 8 oktober till 14 oktober.
- Läsårets nya Likabehandlingsplan läggs ut på www.emmaboda.se senast 15 oktober. De som vill kan få hem en pappersversion.

Vad gör vi om något händer?

Arbetsgång

Rutin för akuta åtgärder vid situationer av trakasserier och kränkande behandling. En incidentrapport lämnas alltid till huvudman, bildningsnämnden som är ytterst ansvarig för verksamheten.

Personalen agerar så här:

Arbetsgång vid trakasserier eller annan kränkande behandling när det gäller handlingar mellan barn - barn eller elev - elev

Det som skolan kommer att göra då är:

- Samla in fakta/ *Klasslärare eller berörd lärare som var med vid händelse*
- Lyssna på den som är mobbad. / *Klassläraren*
- Lyssna på den/de som mobbar. / *Klassläraren*
- Diskutera och försöka lösa problemen. / *Klassläraren*

Fortsättning arbetsgång

- Kontakta föräldrarna till de barnen som är inblandade. / *Klasslärare eller rektor*
- Rektor informeras / *Klassläraren*
- Ärendet lyfts på veckokonferensen för lärarna. / *Lärare eller rektor*
- Uppföljningssamtal för att se att mobbningen har slutat. / *Klassläraren*

Om den kränkande behandlingen inte upphör:

- Elevhälsan kopplas in och arbetar med ärendet.
- Om det behövs, erbjuda samtal med skolkurator eller skolsköterska.
- Uppföljningssamtal för att se att mobbningen har slutat. / *Utsedd personal*

Om den kränkande behandlingen inte upphör trots det här steget heller:

- Skolan fortsätter att arbeta med att få stopp på mobbningen./ *Rektor och elevhälsa*
- Återkoppling till huvudmannen, bildningsnämnden/ *Rektor*
- Anmälan till Individ och Familj Omsorgen (IFO)./ *Rektor eller lärare*

Arbetsgång vid diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling Förskolans/skolans personal - barn/elev:

Om en personal misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling av ett barn eller en elev bör förskolechef/ rektor ansvara för utredningen.

1. Rektor eller motsvarande träffar de inblandade vid enskilda samtal.
2. Rektor informerar berörda vårdnadshavare.
3. Rektor beslutar efter att ha lyssnat på alla parter vilka åtgärder som skall sättas in.
4. Åtgärderna dokumenteras.
5. Rektor följer upp med berörda parter efter 2-3 veckor.
6. Kvarstår kränkningarna går ärendet vidare till bildningschef för vidare åtgärder.

Arbetsgång vid indirekt diskriminering, förskolan/skolan-barn/elev eller barngrupp/elevgrupp:

Om en personal misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling av ett barn eller en elev bör förskolechef/ rektor ansvara för utredningen.

1. Rektor eller motsvarande träffar elev eller elevgrupp för samtal kring den upplevda diskrimineringen.
2. Rektor gör utifrån det tillsammans med skolans personal en bedömning vilka åtgärder skolan skall vidta för att diskrimineringen skall upphöra och hur skolan ska arbeta för att motverka att en liknande situation uppstår.
3. Rektor kontaktar berörda vårdnadshavare och informerar om mötet med elev/elevgrupp och hur skolan kommer att arbeta med ärendet för att lösa det.
4. Uppföljning med berörda parter efter, en utifrån ärendet, lämplig tid.
5. Skriftlig dokumentation av ärendet.

Rutin för hur vårdnadshavare/barn/elev går tillväga för att rapportera när ett barn/elev upplever eller får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Om en förälder vill rapportera om en kränkning eller trakasserier så kan man meddela lärare, rektor eller skolhälsovården.

Rutin för dokumentation av händelser och åtgärder

En anmälan av kränkning/ trakasseri eller diskriminering skall dokumenteras i samband med att den uppdragas. Berörd personal ansvarar för att dokumentering sker.

Använd Blankett BF 221-2 rapport om kränkande behandling. Denna anmälan diarieförs och bevaras på berörd enhet. En kopia av ärenderapporten skickas snarast till huvudmannen d.v.s.

bildningskontoret i Emmaboda kommun. Övriga inkomna eller upprättade handlingar sparas och arkiveras på enheten.

Dokumentationen ska ge svar på frågorna:

- När hände det?
- Var hände det?
- Vilka var inblandade?
- Vad var det som hände?
- Hur agerar vi? Åtgärder?
- Vad gör vi för att förhindra att det händer igen?
- När skall uppföljning ske?

Rutin för uppföljning på tre nivåer

- **Enhetens rutin för hur varje enskilt fall följs upp.**
Uppföljning en eller flera tillfällen kort tid efter händelsen
Använd blankett **BF 221 - 3** vid uppföljningssamtal.
- **Förskolechef/rektor och personal och elever** gör löpande avstämningar på pågående ärende.
Vi stämmer av vid våra veckokonferenser
- **Årlig uppföljning och utvärdering** av Plan mot diskriminering och kränkande behandling
 - Likabehandlingsplan. Uppföljningar görs kontinuerligt under året.
 - Översyn av ordningsregler i början av varje läsår
 - Klassens trivselregler upprättas tillsammans med eleverna i början av varje läsår
 - Trygghetsvandring tillsammans med eleverna i september. Detta ligger till grund för läsårets kartläggningsarbete.
 - Elevenkät som eleverna gör varje termin.
 - Ny likabehandlingsplan lämnas ut till hemmet via kommunens hemsida senast 15 oktober. Papperskopior vid önskemål.
- **Redogörelse över hur planerade åtgärder har genomförts under året.**
Redogörelsen tas med i efterföljande års plan.
- **Huvudman - Bildningskontoret, följer varje år upp** alla enheters gjorda och planerade insatser och åtgärder. Verksamheternas årliga sammanställningar skall vara bildningskontoret tillhanda senast 15 oktober innevarande år.