

Utredning av en elevs behov av särskilt stöd – Lathund från Stödinsatser i utbildningen (Skolverket)

Andra gjorda utredningar

Ange om det har gjorts psykologiska, sociala eller medicinska utredningar i ärendet. Ange i så fall vem eller vilka som har gjort utredningarna, vilken befattning den eller de personerna har samt vilket datum utredningarna gjordes.

Kartläggning

1. Vad beskriver elev och vårdnadshavare

2. Vad kan påverka på grupp- och skolnivå?

För att ha fokus på vad det är i skolan som påverkar elevens förutsättningar för Lärande.

Exempel på frågor som kan utgöra ett stöd för kartläggningen:

- Hur ser gruppens sammansättning ut och hur påverkas eleven av detta?
- Hur är klimatet och bemötandet i gruppen?
- Hur tydlig är verksamheten vad gäller struktur, rutiner och regler?
- Hur fungerar övergångar när lektioner och aktiviteter inleds och avslutas?
- Hur påverkas eleven av olika pedagogiska metoder och arbetssätt?
- Hur påverkas eleven av valet av arbetsmaterial och tidslängden på arbetsuppgifter?
- Vilka faktorer påverkar eleven på rasterna?
- Hur ser resursfördelningen ut i olika skolsituationer?
- Vilka samarbetsformer finns mellan olika verksamheter inom skolan?
- Vilka lokalmässiga förutsättningar finns, till exempel grupprum?

3. Individnivå – Hur ser elevens kunskapsutveckling ut?

Lärarna beskriver kortfattat elevens kunskaper i förhållande till kunskapskraven utifrån all tillgänglig information – t.ex. kommunprov och Nationella prov.

Det kan också bli aktuellt att beskriva elevens utveckling i övrigt, bland annat den sociala utvecklingen.

Kartläggningen omfattar även andra verksamheter där elever kan befinna sig.

Exempel på frågor som kan utgöra ett stöd för kartläggningen:

- Vilka förmågor är väl utvecklade och hur visar det sig?
- Vilka förmågor är mindre utvecklade och hur visar det sig?
- Vilka kunskapskrav och delar av kunskapskraven har redan nåtts respektive är eleven på väg att nå?
- Vilka kunskapskrav befaras eleven ha svårt att uppnå?
- Vilka situationer i lärmiljön fungerar särskilt väl för eleven? Hur visar det sig?
- Vilka situationer i lärmiljön är problematiska för eleven? Hur visar det sig?

Pedagogisk bedömning av elevens behov

Den pedagogiska bedömningen ska leda fram till en beskrivning av elevens behov. Nedan följer förslag på arbetsgång för denna del av utredningen.

Gemensam analys:

De lärare och övrig skolpersonal som har deltagit i kartläggningen gör gemensamt en analys genom att diskutera hur skolan kan utforma och anpassa lärmiljöerna. Det centrala i arbetet i denna del av utredningen är att förstå vad som förbättrar elevens förutsättningar för att på så sätt kunna tydliggöra elevens behov. Arbetet i utredningen har ännu inte riktats in på konkreta lösningar för hur behoven ska tillgodoses.

Pedagogisk bedömning:

I den pedagogiska bedömningen tar den som utreder ställning till *vad som kan förbättra elevens förutsättningar i olika lärmiljöer*. Där tas elevens samtliga stödbehov upp, både det som bedöms som behov av *extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning* och det som bedöms som *behov av särskilt stöd*.

Vad kan förbättra elevens förutsättningar i olika lärmiljöer?

- Extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning
- Särskilt stöd

Den del av beskrivningen som visar på elevens eventuella behov av särskilt stöd kommer att utgöra text till åtgärdsprogrammets första del *Behov av särskilt stöd*. I åtgärdsprogrammets andra del *Åtgärder* beskrivs däremot de pedagogiska lösningar – åtgärder – som föreslås för att tillgodose behoven.