



## Bjurbäcksskolan F-6 höstterminen 2017

### Trygghet

**Resultat:** Att arbeta i olika grupperingar har lett till en större Vi-känsla och en trygghet i grupperna. Det blir ingen större sak att ingå i olika grupperingar och det leder till nya kamratrelationer för eleverna samt en helhetssyn från pedagogernas håll.

Rastaktiviteterna har gett flera barn större möjlighet att delta aktivt i lekar vilket ökar deras samarbetsförmåga med andra elever samt ökad kommunikation vilket även gynnar språket. Barnen har blivit synliga från personalens sida och lotsade att aktivt delta.

#### Aktiviteter:

- Arbeta med olika grupperingar för att eleverna ska känna ett lugn och en säkerhet
- Organiserade Rastaktiviteter för F-2

**Effekter:** Vi skapar en ännu starkare vikänsla och ny personal bekräftar att de känner sig säkrare och tryggare i sin roll. En lugnare utemiljö på rasterna eftersom ett större antal barn är aktiverade. Samarbete mellan fp/fritidshemspersonal som normalt sätt inte arbetar tillsammans.

#### Citat från utvärderingar:

*"Vi har låtit värdegrunden genomsyra allt från planering, upplägg och arbetssätt. Ex att eleverna utsätts av nya konstellationer av grupper med jämna mellanrum där de tränar på att visa stor hänsyn och förståelse för varandra. Det resulterar i att vi upplever att alla kan arbeta med varandra, både i klassrumssituation och på raster.*

*Vi upplever också att det sker väldigt få konflikter mellan eleverna. Konflikter vi handskas med är "normala" som sker i alla gruppkonstellationer/situationer.*

*Arbetet med normer och värden bidrar tydligt till ökad måluppfyllelse i alla ämnen."*

*"Vi har ett jättebra arbetsklimat, vi använder allas kompetenser, alla gör på sitt sätt så eleverna får del av många olika arbetssätt och vi använder resurserna maximalt. Eleverna verkar uppleva det som positivt, små grupper och olika grupper är något de ser fram emot. Vi har sett resultat när vi under en period delat in dem i deras kunskapsnivåer och då får man träna sin bokstavsinlärning och läsinlärning efter sin egen nivå. Man känner sig trygg med svårighetsgraden. Resultatet är att de allra flesta har knäckt läskoden."*

## Delaktighet

**Resultat:** I åk 1 har vi sett att fler knäcker läskoden tidigare p.g.a. det upplägg som finns med en arbetsgrupp som arbetar för att komplettera varandra. De har ett gemensamt ansvar för gruppen och arbetar med alla barnen i hela klassen.

Elevenkäten i åk 5 visar på att elevernas resultat ligger högt för vår skola och att i 20 av 24 frågor så ligger svaret högst i kommunen. Snittet i samtliga frågor ligger på 8,15 av 10,0 möjliga. Det var 2 frågor med lägre resultat och bägge handlar om studiero vilket vi därför får jobba ytterligare med.

Fritidsråd, klassråd och elevråd är genomförda men det har varit i varierande grad. Personal efterfrågar mer struktur på när elevråd genomförs och vilka frågor som tas upp. Det får bli en sak för ledningen att organisera tydligare inför VT.

### Aktiviteter:

- Eleverna är med i planeringen i det dagliga arbetet och undervisningen.
- Genomförande av klassråd, elevråd, fritidsråd för verksamheterna
- 6:ans elever ordnar aktiviteter för kamrater från övriga klasser en dag i veckan.

**Effekter:** Eleverna uppnår vissa delar av läroplanen som att leda/organisera.(idrott) Samarbete sker spontant mellan olika klasser vilket är positivt.

Det finns ett engagemang och en vilja att lära när de känner sig delaktiga. I Skolverkets elevenkät finns endast en fråga om eleverna fick vara med och påverka. Den hade ett snitt på 7,7 av 10 möjliga. **Alla** hade dock svarat på de första alternativen ”stämmer helt” eller ”stämmer ganska bra”. (lika antal på bägge svarsalternativen och inget på de övriga svarsalternativen.)

### Citat från utvärderingar:

*”På eftermiddagarna har vi delat i olika grupper och jobbat tematiskt. Då har eleverna fått använda alla sina sinnen, praktiskt och teoretiskt, filmer mm. Eleverna har chans att påverka de olika temaområdena som väljs efter aktuella händelser i ”verkligheten”. Vi anammar deras intressen och byfter olika saker som de gärna vill veta mera om.”*

*”Vi har börjat med läsläxor där alla är delaktiga. De gör en diktamen tillsammans, och sen tränar man på det som passar efter var och ens nivå. Föräldrarna har reagerat på framstegen som görs och de är engagerade i deras läxor och läsning.”*

*”Vi går igenom, poängterar och diskuterar kunskapsmålen med barnen inför varje arbetsområde/ lektion. Lektionerna blandas med både praktiskt och teoretiskt arbete, enskilt/ grupparbete och ”leker” oss till kunskap. Vi upplever att eleverna har fått en ökad förståelse och motivation för sin egen kunskapsinläring.*

*Kontinuerlig feedback ges och ger eleverna också mer driv att utvecklas framåt.”*

## Lärande

**Resultat:** Barnens medvetenhet är större kring deras inlärningsätt och vilka förväntningar som finns samt att föräldrarna får en ökad förståelse för vad och varför. Det sker ett samarbete kring barnens utveckling och mellan skola och fritidshem som gynnar barnens inläring på olika sätt.

Vi har många barn som behöver extra mycket språk eftersom de har en bristfällig skolgång tidigare samt att de har ett nytt språk att lära. I dagsläget är det 52% med annat modersmål.

Flera barn behöver både förståelse för varför och ökad motivation för att nå ännu bättre resultat.

### Aktiviteter:

- Stort fokus på elevernas språk och läsning/kommunikation.
- Tydlighet kring mål, syfte och varför! Vi talar aktivt med barnen om detta inför varje område.
- Tydlighet i utvecklingssamtal med barn och föräldrar.
- Specialpedagogik för lärande för både skola, förskoleklass och FH (i varierande omfattning)

**Effekter:** Ett samarbete mellan verksamheter gör att olika verksamheter arbetar med liknande målsättning. Att specialpedagogik för lärande gäller alla fick ett fokus som är utifrån samma infallsvinkel. De nya kapitlen, för förskoleklass och fritidshem, i läroplanen har också fått extra fokus eftersom vi arbetar med samma mål utifrån olika vinklar.

Mer aktiva och engagerade elever. Eleverna i 6:an har nu börjat se effekten i höstterminens betyg vilket troligtvis leder till en ökad motivation för några elever att höja dem till VT betyg. 6:ans elever ser också väldigt mycket fram emot de cromebooks som de blivit lovade och lärarna ser fram emot det nya arbetssättet de då kan använda sig av. Det innebär i så fall en ökad andel datorer för de yngre eleverna men vi är långt ifrån att uppnå 1 till 1 datorer för vårt område.

### Citat från utvärderingar:

*”Vi har haft läsprojekt som där eleverna läst hemma och fört en läslogg och i skolan läste vi listor under samma period. Läsastigheten anser vi har ökat, men läsförståelsen haltar lite tycker vi. Många elever har inte komplett skolgång vilket såklart bidrar till det. Vi har också märkt att vi behöver träna mer på elevernas stavning.”*

*”Vi har gemensam planering för skola och fritids vid ett tillfälle i veckan. Vi arbetar ständigt med den röda tråden mellan skola och fritids. Vi har exempelvis arbetat med miljön och har då vi under skoltid tillverkat bilar av mjölkkartonger. På fritids har barnen gjort popcornskålar av mjölkkartonger, ljuslyktor av värmeljuskoppar och stjärnor av toarullar.*

*Barnen har blivit mer miljömedvetna.*

*Bion ”Upp i det blå” gav bra diskussioner om miljön. Barnen har te x kunnat ge konkreta exempel på vad man kan handla på secondhand.*

*Även skapande skola ”Väska uppbittad” visade att man vid dramaövningar kan använda sig av secondhandmaterial.”*

*Nu ser vi fram emot en härlig och inspirerande vårtermin med vår personal och våra elever!*

*Emmaboda den 25 januari 2018  
Johanna A/Sjögren och Marie Persson*