



PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

Alla barn och elever ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt.

Enhet:

Mikaelsgården

Läsåret:

2025/2026

Innehåll

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	3
Syfte.....	3
Bakgrund.....	3
Kartlägg, analysera, åtgärda och följ upp efter följande modell.....	4
Uppföljning och utvärdering.....	5
Främjande arbete.....	6
Kartlägg och undersök risker för kränkningar.....	6
Analys av orsakerna till riskerna.....	7
Upprätta åtgärder.....	7
Så här gör vi planen känd.....	7
Vad gör vi om något händer?.....	8
Anmälningsskyldighet.....	8
Arbetsgång vid kränkande behandling.....	8
Rutin för hur vårdnadshavare/barn/elev går tillväga för att rapportera när ett barn/elev upplever eller får kännedom om kränkande behandling.....	9
Synpunkter och klagomål.....	9
Definitioner.....	10
Diskriminering.....	10
Diskrimineringslagen 1 kap 4§.....	10
Diskrimineringslagen 1 kap 5§.....	11
Källor.....	11

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Syfte

Syftet med planen är att förebygga och förhindra att kränkande behandling uppstår bland barn eller vuxna på förskola/skola och övrig verksamhet.

Uppdraget att motverka kränkande behandling är en del av det demokratiska uppdraget. Detta hänger i sin tur samman med hela skolans verksamhet. Arbetet mot kränkande behandling bör ses i ett vidare sammanhang och skall omfatta alla på skolan, d v s ungdomar och vuxna som är delaktiga i skolans verksamhet, vilket också omfattar föräldrar/vårdnadshavare.

Kränkande behandling handlar om såväl individen som den miljö som hon eller han befinner sig i. Orsaker till att kränkningar uppkommer kan sällan enbart kopplas till individen eller miljön. Det handlar istället om samspelet mellan individen och miljö. Allt det vi utsätts för i vår arbetsmiljö påverkar hur vi mår och hur vi uppträder mot varandra. Vi är varandras arbetsmiljö.

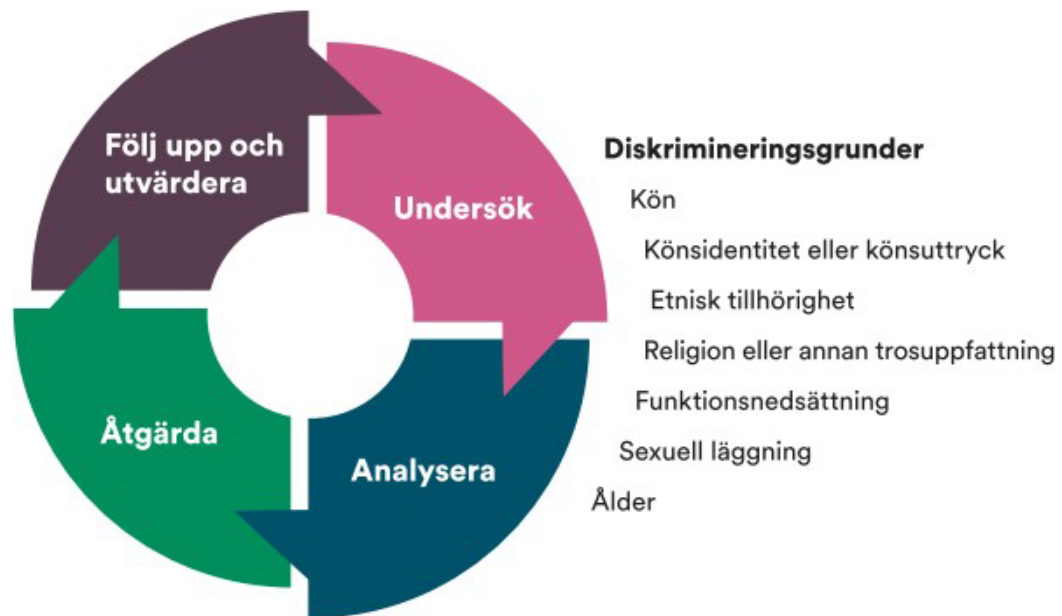
Bakgrund

Diskrimineringslagen (2008:567) syftar till att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringsombuds-mannen utövar tillsyn över lagen.

Den 1/1-20 blev barnkonventionen lag i Sverige, i artikel två lyfts alla barns lika värde. Alla barn har samma rättigheter och ingen får diskrimineras.

I skollagen (2010:800) 6 kap regleras skolans ansvar att motverka kränkande behandling av barn och elever genom ett målinriktat arbete. Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Varje år ska en plan upprättas med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja under det kommande året.

Kartlägg, analysera, åtgärda och följ upp efter följande modell



Uppföljning och utvärdering

Följ upp och utvärdera **förra verksamhetsårets** insatser och åtgärder.

För att öka tryggheten har vi uppdaterade listor och edlevo på alla barnen i huset.

Utvärdering: Vi kan snabbt svara på när barnen ska gå hem och kan lätt se hur många barn vi har.

Alla har ansvar för alla barn b.la. på gården.

Utvärdering: Vi har sett att barnen går till alla pedagoger i huset.

Vi ser till att aktuell information förs vidare till de berörda.

Utvärdering: Vi upplever att det är en trygghet för både barnen, vårdnadshavarna och personalen.

Vi delar barnen i mindre grupper, när vi är all personal på plats är detta lättare att genomföra.

Utvärdering: Detta har lett till nya kompisrelationer.

Pedagoger cirkulerar på gården för att vara närvarande i leken.

Utvärdering: Det har fungerat bra att personalen cirkulerar på gården, vilket inneburit att någon pedagog alltid kunnat ingripa vid behov.

Inomhus delar vi barnen i mindre grupper efter intresse och positiv gruppkonstellation.

Utvärdering: Detta har lett till nya kompisrelationer.

I möjligaste mån finns pedagoger närvarande vid toalettbesök.

Utvärdering: Vi upplever att detta har lett till mindre konflikter och tryggare toalettbesök.

Vi pratar om värdegrund, läser böcker och ser på film om detta.

Utvärdering: Vi upplever att barnen har fått större förståelse för hur andra känner.

Vi har ett tecken för snabb uppsamling utomhus för att kunna bryta för t ex spontan information eller stoppa negativ lek etc.

Utvärdering: Detta funkar bra. Barnen säger till varandra att det är dags att komma.

Vi låter barnen vara delaktiga tex räkna kompisar och att hjälpa varandra.

Utvärdering: Alla blir inkluderade.

Främjande arbete

Så här arbetar vi för att barn och elever ska känna sig trygga och utvecklas i verksamheten.

För att öka tryggheten har vi uppdaterade listor och edlevo på alla barnen i huset. Alla har ansvar för alla barn b.l.a. på gården.
Pedagoger cirkulerar på gården för att vara närvarande i leken.
Vi har ett tecken för snabb uppsamling utomhus för att kunna bryta för t ex spontan information eller stoppa negativ lek etc.
Vi är närvarande i barnens lek.
Vi ger talutrymme, och försöker främja turtagning.
Vi delar barngruppen i mindre grupper för att minska konflikter, öka tryggheten och för att främja den lärande leken.
Inomhus delas barnen i mindre grupper efter intresse och positiv gruppkonstellation.
Det är alltid känd personal vid öppning och stängning.
Vi har ett bra samarbete i huset, alla pedagoger tar ansvar för alla barn.
Vi pratar om värdegrund, läser böcker och ser på film om detta.
Vi låter barnen vara delaktiga tex räkna kompisar och att hjälpa varandra.
All personal är uppdaterade på vilka barn som är här och aktuella händelse eller information som behöver föras vidare.
Aktuell information överförs till den berörda pedagogen/vårdnadshavaren. Vi informerar vårdnadshavare direkt om det skulle ha hänt något för att det inte ska missas.

Kartlägg och undersök risker för kränkningar

Kartlägg **nuvarande situation** på förskola/skolan.

För att få reda på om och i så fall var det finns diskriminering och kränkande behandling på förskola/skolan görs årligen en kartläggning kring detta.

Barn och elever, personal och föräldrar deltar på olika sätt och för att bidra med förslag på relevanta åtgärder i det förebyggande arbetet i verksamheten.

Inne vid toaletten är det lite otryggt om lampan på Berget är släckt. Toaletterna på avdelningarna öppnas ut i korridorerna där vårdnadshavare går förbi, barnen vill gärna ha dörren på glänt. Vi tänker på integriteten.
Vi har delat ut enkäter till föräldrarna med frågorna "Känner du dig trygg att lämna ditt barn på förskolan?" och "Vad berättar ditt barn hemma? Övriga funderingar och synpunkter ni känner att vi pedagoger ska ta upp /jobbar med kring värdegrund och trygghet. Svaren har lämnats anonymt i en låda och de som har lämnats in är mestadels positiva, någon har nämnt att barnet berättar om någon varit dum, vi ser detta som en trygghet att barnet berätta. Kommentaren vi fått är att grinden ibland är öppen och ej haspad.
Vi ser att det uppstår risk för konflikter vid vissa gruppkonstellationer. Främst vid "taxicykeln", gungbrädan och "kompisgungan", här ser vi att man väljer vem man vill ha med.

Analys av orsakerna till riskerna

Analysera kartläggningen.

Analysen ligger till grund för prioriterade åtgärder under innevarande verksamhetsår.

Analys av kartläggningen skall vara slutförd senast 15 oktober.

Om ingen personal finns närvarande vid toaletten finns risk för oro för de som är på toa.

Det slarvas med att grindarna ska vara stängda och vi haspade.

Vi har bara en taxicykel och lite för lite att göra på gården.

Upprätta åtgärder

Utifrån kartläggning och analys: redovisa de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling på er enhet.

I möjligaste mån finns pedagoger närvarande vid toalettbesök.

Vi påminner om att grindarna ska vara stängda och vi haspar när vi passerar.

Vi hjälper barnen att turas om med taxicykeln.

Så här gör vi planen känd

Vi informerar om att vi jobbar aktivt med planen till föräldrar och barn.

Vi sätter upp planen i tamburen, och har en öppen dialog, på vårt föräldramöte.

Vi informerar om att den finns att läsa på Emmaboda kommuns hemsida.

På inskolningssamtal informerar vi om sekretess och anmälningsplikt, Plan mot kränkande behandling och "I händelse av...råd och stöd vid krissituationer".

Vi informerar barnen om att vi finns för deras trygghet och ber dem visa och berätta om eventuella otrygga platser och eventuella kränkningar.

Vad gör vi om något händer?

Anmälningsskyldighet

Förskollärare, lärare och annan personal i förskolan och skolan måste anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier som personalen får kännedom om och som sker i samband med förskolans eller skolans verksamhet till rektorn. Rektorn måste i sin tur anmäla vidare till huvudmannen. Skyldigheten att anmäla gäller oberoende av hur personalen får reda på kränkningen. Det kan till exempel handla om att ett barn eller en elev berättar om en kränkning för någon i personalen eller att hen själv ser eller hör något som kan vara en kränkning.

Källa: 6 kapitlet 10 § skollagen, Skolinspektionens beslut med diarienummer 2011:1859 och Skolinspektionens beslut med diarienummer 2018:5136.

Du som arbetar i verksamheten ska skyndsamt anmäla om ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling.

- Förskollärare, lärare eller annan personal ska anmäla till rektorn.
- Rektorn ska i sin tur anmäla till huvudmannen.
- Om du arbetar i en pedagogisk verksamhet som inte är en skolenhet eller förskoleenhet t ex öppen förskola och fritidshem ska huvudmannen utse en medarbetare som tar emot anmälan.

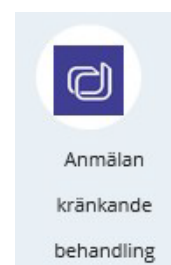
Du ska anmäla inte bara när du får kännedom om kränkande behandling, utan även om du själv uppmärksammar en händelse som kan vara kränkande. Gör ingen värdering av allvaret i händelsen före anmälan. Det kan göras så snabbt som möjligt efteråt. Tänk på att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Arbetsgång vid kränkande behandling

All misstanke gällande kränkande behandling (barn/elev-barn/elev, vuxen-barn/elev, barn/elev-vuxen) ska skyndsamt anmälas.

Hela processen: anmälan, åtgärder, uppföljning, godkännande av rektor och huvudman sker i det digitala verktyget KB-process, Draftit.

Anmälan om kränkande behandling i KB-process görs via ikonen kränkande behandling under fliken favoriter på EmmaNet.



Dokumentationen i KB-process ska ge svar på frågorna:

- När hände det?
- Var hände det?
- Vilka var inblandade?
- Vad var det som hände?
- Hur agerar vi? Åtgärder?
- Vad gör vi för att förhindra att det händer igen?
- **Rektor** ansvarar även för att dokumentera när uppföljning skall ske.
- **Huvudman** följer kontinuerligt alla enheters anmälningar vid bildningsnämndens möte.

Rutin för hur vårdnadshavare/barn/elev går tillväga för att rapportera när ett barn/elev upplever eller får kännedom om kränkande behandling

- Vänd er i första hand till berörd personal för enkelhetens och snabbhetens skull.
- Till rektor/chef för enheten.
- Förvaltningschef.

Synpunkter och klagomål

Barn/elever och vårdnadshavare kan lämna synpunkter/klagomål kring situationen på förskolor/skolor/övriga verksamheter inom bildningsförvaltningen i Emmaboda kommun på följande sätt.

- Vänd er i första hand till berörd personal för enkelhetens och snabbhetens skull.
- Till rektor/chef för enheten.
- Via Emmaboda kommuns hemsida under Rutiner för Synpunkts- och klagomålshantering på förskolor, skolor och övrig verksamhet inom bildningsförvaltningen.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning,
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan till exempel ske genom skolans regler, dokument eller rutiner. En elev kan också bli diskriminerad om eleven blir särbehandlad på grund av t ex en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder eller dylikt.

Diskrimineringslagen 1 kap 4§

4 § I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse,

4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Lag (2014:958)

Diskrimineringslagen 1 kap 5§

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

5 § I denna lag avses med

1. kön: att någon är kvinna eller man,
2. könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
5. sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
6. ålder: uppnådd levnadslängd.

Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

Lag (2014:958)

Källor

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/koll-pa-studiero/framja-studiero-genom-att-motverka-krankande-behandling-och-diskriminering>

<https://www.do.se/om-diskriminering/>

<https://www.emmaboda.se/utbildning--barnomsorg/synpunkter-och-klagomal-in-om-bildningsforvaltningen.html>



Emmaboda kommun

Box 54, 361 21 EMMABODA

Växel 0471-24 90 00

kommunen@emmaboda.se, www.emmaboda.se