

Arbetsplan för Bjurbäcksskolan F-6



Bjurbäcksskolan F-6

Bjurbäcksskolan F-6 har arbetat fram gemensamma ledord som ska genomsyra hela verksamheten i förskoleklass, grundskola och fritidshem. Arbetsplanens första sidor utgör en övergripande riktlinje för oss om hur vi ska arbeta. Dessutom ska det leda till att våra elever får en bra grund att stå på både på det sociala- och teoretiska planet.

T A N K E

TRYGGHET

ARBETSGLÄDJE

NYFIKENHET

KUNSKAP

EMPATI

Så här tänker vi:

Vi ska ge barnen en verksamhet med ett tydligt ledarskap som leder till en trygg miljö, vilket i sin tur leder till arbetsro. Vi vuxna ska givetvis lyssna på barnen, bekräfta deras känslor och bemöta varje barn individuellt. Det utesluter inte att vi samtidigt ska arbeta med gruppen och ge barnen en delaktighet och gemenskap i sin grupp. Det är viktigt att vi visar att alla har lika värde och att vi därför har nolltolerans mot fördomar.

Att vara en god förebild är en given del i vårt arbete. Vårt språk, ska givetvis precis som barnens, vara vårdat. Vi ska alltid följa fattade beslut och får aldrig gå förbi utan att reagera och agera om något händer. Vi ska vara observanta på det sociala spelet mellan barn, mellan barn och vuxna och mellan oss vuxna. Att vara en god förebild är en uppgift som kräver att vi vågar granska oss själva och fundera över vårt eget beteende mot såväl barn som vuxna i vår omgivning.

Med detta arbetssätt och tänk kommer vi att få trygga, nyfikna barn med en arbetsglädje som respekterar andra människor för de personer de är.

Slutresultatet blir då optimal KUNSKAPSIHÄMTNING.

De nationella målområdena visar hur vi i stort ska arbeta av områdena på ett övergripande plan.

Efter dessa sidor så kommer varje arbetslag att presentera hur de uppnår de nationella målen. Där blir arbetsområdena mer konkreta och givetvis anpassade för de elever som är berörda. Målen för skola och fritidshem är samma från förskoleklass till år två. Kobrans fritidshem har elever från fyra årskurser. Deras mål är baserade på den barngrupp de har.

Normer och värden - Läroplanen punkt 2.1:

Vårt arbete bygger på de nationella målen i läroplanen. Eleverna ska också känna till de mänskliga rättigheterna och demokratis grunder. Prioriteringen på det sociala arbetet måste utgå från både individ och grupp.

Vi försöker lära barnen att lyssna på varandra och visa hänsyn. När någon situation uppstår som de inte kan lösa själva hjälper vi dem att hitta lösningar så att det känns bra för alla.

Vi ska stötta barnen individuellt men det gäller också att få dem att samarbeta med varandra och att kunna ingå i olika grupper. I ordet empati ingår för oss ömsesidig respekt för varandra, inse och förstå att alla inte är lika men har lika värde. Nedlåtande blickar eller viskningar är aldrig tillåtet!

Du kan läsa mera om det arbetet i vår likabehandlingsplan som vi årligen upprättar med prioriterade områden för varje skolbyggnad. Du finner planen på vår hemsida från och med mitten av oktober.

Kunskaper - Läroplanen punkt 2.2:

Vi arbetar för att skapa en tillåtande atmosfär och en arbetsro som gynnar kunskapsinhämtning. Vi tror att våra ledord gemensamt kan leda till en god grund av kunskaper för eleverna. Alla elever får egna individuella mål att arbeta mot i utvecklingssamtalet varje termin och i den skriftliga individuella utvecklingsplan som skrivs i början av läsåret. Om eleverna arbetar efter dem beräknas de att uppnå de uppsatta individuella målen i slutet av läsåret. Om eleverna har svårigheter hjälper vi dem med olika individuella åtgärder. Det är viktigt att varje elev arbetar så bra de kan för att uppnå målen men även för att inte störa andra i deras inläring. Om du som förälder är orolig vill vi att du kontaktar personal eller rektor.

Elevers ansvar och inflytande – läroplanen 2.3:

Vi arbetar för ett gemensamt tänk över gränserna där vi ser hela skol- och fritidsdagen som en gemensam uppgift. Reglerna som finns skapas tillsammans vid varje läsårstart där både klassråd och elevråd är delaktiga. Ansvar i det dagliga arbetet anpassas efter ålder och mognad och kan variera från något små till ganska stora beslut. Inflytandet ökar givetvis med ålder och mognad. Ofta är det så att om eleverna har förstått varför de ska göra något så tar de ansvar för att det blir gjort. Inflytande kan vara att vara delaktig i att fatta beslut om ordningsregler, aktiviteter eller redovisningsform av ett ämnesområde. Eleverna måste alltid vara medvetna om att inflytande inte alltid är lika med att de bestämmer. Ibland är det lärarens beslut och vid andra tillfällen är det majoritetsbeslut.

Även här finns det en handlingsplan över dessa frågor.

Skola – hem – läroplanen 2.4:

Vi prioriterar den nära och goda kontakten föräldrar - personal väldigt högt. Den kan byggas upp både vid daglig kontakt och vid planerade möten/träffar. Genom den kontakten byggs ett förtroende upp vilket ger en grund att stå på vid såväl enkla som svåra samtal framöver.

Vi har en aktiv hemsida där vi ger aktuell information om de dokument som skolan har samt den verksamhet som vi bedriver.

Vi har våra skriftliga omdömen i edWise. Där har man som förälder en bra överblick över barnets inlärningssituation. Under klassens egna ”informationsrum” kan föräldrar kontinuerligt följa vad de arbetar med i skolan, vare sig de bor här i närheten eller långt bort.

Föräldrarådsrepresentanter väljs vid första föräldramötet på höstterminen. För varje klass väljs en representant och en reserv. I föräldrarådet, där även förskola ingår, ges information från rektor och förskolechef till de närvarande föräldrarna och dessutom ges tillfälle till övergripande frågeställningar. Anteckningar förs som sedan läggs ut på hemsidan/edWise så att alla föräldrar kan se dem.

Övergång och samverkan – läroplanen 2.5:

Målsättningen är att vi ska ha en samverkan mellan de olika verksamhetsformerna inom Bjurbäcksskolan F-6. I det arbetet är den dagliga kontakten mellan fritidshem och förskoleklass/grundskola den viktigaste delen. Gemensamma planeringar i början av varje termin och gemensamma utvärderingstillfällen samt planeringstillfällen varje vecka är a och o. Vi har även flera gemensamma dokument såsom arbetsplan, likabehandlingsplan, krisplan m.m.

Vid sommar och juledighet samverkar fritidshemmen. Under sommaren samverkar kommunens fritidshem på ett gemensamt ställe.

Överlämningssamtal mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem är viktig del i vårt arbete. Det ligger på lärarens ansvar att informera t.ex. slöjdlärare och musiklärare om det är något de måste veta kring eleverna eller verksamheten.

Överlämning ges när elev flyttar till annan skola antingen inom kommunen till 7-9 eller till annan ort. Elevens skriftliga individuella utvecklingsplan skickas efter överenskommelse. Övrig information överflyttas enligt överenskommelse i utflyttningsanmälan. Elevkort och timplan skickas alltid med vid utflyttning ifrån kommunen.

Skolan och omvärlden - Läroplanen 2.6:

I Bjurbäcksskolan vill vi arbeta med både föreningsliv och närsamhälle. Det gör vi av flera anledningar. Dels ska skolan vara en del av samhället och barnen måste se en koppling till ”verkliga livet”. Det kan också vara en naturlig väg till en aktiv fritid genom att visa på olika föreningars verksamhet och dessutom gynnar det kontakten med andra människor.

Vi arbetar med en kreativ miljö på skolan som inspirerar eleverna till upptäckarlust, nyfikenhet och skapande. Dels sker det via vårt arbete med skapande skola och dels genom kontakten med

näringslivet via CSO (Centrum sydost). Det finns det även samarbete med vårt eget bibliotek samt kultur och musikskola.

Vi har barn från flera olika nationaliteter på skolan vilket vi ser som en fördel. Även bland personalen finns flera nationaliteter representerade. Genom att bevara svenska traditioner och lägga till traditioner från andra kulturer så bygger vi broar mellan människor och vi får därmed en större kunskapsbank att ösa ur. Dessutom ger det barnen en bekräftelse i deras ursprung genom sång, film, diskussioner, mat traditioner m.m.

Betyg och bedömning - Läroplanen 2.7:

På Bjurbäcksskolan F-6 hålls utvecklingssamtal i september. Då sätts individuella mål för hur eleven ska arbeta för att nå de nationella målen. Uppföljning sker med ett nytt utvecklingssamtal i februari/mars. I juni finns de färdiga omdömena skrivna i edWise på respektive elev i de olika ämnena. Som förälder kan du då läsa ditt barns omdömen och se hur det har gått. I samband med uppstarten går elev, lärare och förälder igenom om det skett förändringar över sommaren och du får då en beskrivning var barnet befinner sig nu och hur arbetet går vidare, allt enligt den mall som skolverket har gjort.

Om ditt barn inte har nått målen till fullo så kommer du att bli kontaktad av ditt barns mentor för att se hur vi tillsammans ska jobba vidare för att nå bästa möjliga resultat. Observera att det finns kunskapskrav i åk 3 och 6 vilket gör att de andra åren visar endast om ditt barn beräknas nå målen med den prestation som barnet har gjort hittills. I samma årskurser kommer ditt barn också att genomföra nationella prov. Vidare information skickas hem till berörd elev och vårdnadshavare.

Vi försöker vara tydliga i informationen om vilka nationella mål som finns och vad de innebär. Denna information ger vi till både föräldrar och elever. Föräldrarna får den vid föräldramöten och eleverna får en kontinuerlig information i samband med olika arbetsområden. Vi anser att det är viktigt med både teoretiska mål och sociala mål så därför får du som förälder veta hur det går både teoretiskt och socialt. Den sociala utvecklingen tar vi upp i samband med utvecklingssamtalen varje termin.

Det du har läst här är ett axplock av det vi gör i förskoleklass, skola och fritidshem. Följ gärna den information som ges på edWise och på hemsida. Är det något du undrar över går det alltid att ta kontakt med någon av oss i personalen på Bjurbäcksskolan F-6.

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

2.2 KUNSKAPER

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia, • har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället, • har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling, • har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället, • kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud, • kan använda modern teknik som

ett verktyg för kunskapsökande, kommunikation, skapande och lärande, och • kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

2.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

2.4 SKOLA OCH HEM

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

2.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

2.6 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder

2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Förskoleklass/Bäverns fritidshem

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Tydliga regler, som vi konsekvent ser till att de följs
- Lugnt i klassrummet
- Vuxna markerar tydligt det som är rätt och fel
- Vi arbetar för att få en stark gruppkänsla och få barnen trygga i gruppen, genom olika lekar, samarbetsövningar och sociala samtal.
- Alltid en närvarande vuxen.

Kunskaper:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- **SVENSKA:** Vi jobbar med språklig medvetenhet enl. Bornholmsmodellen. Vi använder oss av Trullematerialet. Vi samtalar, sjunger, läser, skriver, ritar och använder oss av tecken som stöd. Vi kommer också att använda oss av läsprogrammet "Läshattar", där vi samarbetar med hemmet.
Vi jobbar med bokstäver, och så småningom tränar vi på att ljuda ihop små ord.
- **MATTE:** Vi jobbar bl.a. med tal, antal, begrepp, mönster och problemlösningar. Vi använder oss av ett material som heter "Lyckotal", men också av det som vi hittar i naturen, spela spel, samt olika konstruktionslekar och olika experiment.
- **MOTORIK:** Vi har idrott en gång i veckan. Då är vi oftast i sporthallen. Vi är i skogen och är ute mycket och leker på skolgården. Vi leker fingerlekar, ritar, klipper m.m.
- Vi kommer att jobba med olika teman, ofta parallellt med fritids. Vi kommer då att använda oss av biblioteket, internet mm.
- Vi tar till vara på personalens olika kompetenser.
- Viktigt att se barnens olika behov, så att de har en chans att nå målen efter sina förutsättningar

Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Visa respekt för våra lokaler, material samt varandra.
- Plocka undan/ städa efter lek och arbete.
- Lyssna när andra talar
- Vänta på sin tur
- Koncentrera sig på sina uppgifter och inte störa andra
- Ta ansvar för sina kläder, toaletten och matsituationen
- Ansvara för sina biblioteksböcker

Skola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt

- Vi vill skapa en god och avslappnad relation med föräldrarna. Det gör vi genom daglig kontakt när de lämnar och hämtar barnen, föräldramöten, utvecklingsamtal och liknande. Föräldrarna ska känna sig välkomna till skolan
- Några gånger bjuder vi in till ”Dropp-in-fika”.
- Varje vecka får föräldrarna en veckoinformation, där vi berättar vad som händer i skolan och på fritids.

Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Lärare från F-klassen besöker barnen i förskolan vid några tillfällen under våren för att lära känna barnen.
- De blivande F-klassbarnen hälsar på i skolan ett par gånger under våren, för att se skolan och träffa sina blivande lärare
- Informationsmöte i början av sommaren för de blivande Förskoleklassbarnens föräldrar
- Överlämningsamtal, Förskola-Förskoleklass, Förskoleklass- Första klass
- Uppföljning på höstterminen i första klass

Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi ger barnen tillfälle att få en inblick i närsamhället, som besök på bibliotek, simhall hembygdsgården
- Vi pratar om allemansrätten
- Vi går på olika film och teaterföreställningar
- Vi kommer att prata om hur det är att vara barn i andra länder.

Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi ger föräldrarna återkommande information om barnens utveckling genom samtal
- Vi gör en IUP på vårterminen, där vi visar barnens utveckling och hur de ska gå vidare
- Vi gör barnen uppmärksamma på sin egen utveckling
- Vi vill att barnen ska se varandra och kunna ge varandra feedback på det de gör.

Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Lärare från Förskoleklassen besöker barnen i förskolan vid några tillfällen under våren för att lära känna barnen.
- De blivande Förskoleklassbarnen hälsar på i skolan ett par gånger under våren, för att se skolan och träffa sina blivande lärare
- Informationsmöte i början av sommaren för de blivande Förskoleklassbarnens föräldrar
- Överlämningsamtal, Förskola-Förskoleklass, Förskoleklass- första klass
- Uppföljning på höstterminen i första klass

Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi ger barnen tillfälle att få en inblick i närsamhället, som besök på bibliotek, simhall hembygdsgården
- Vi pratar om allemansrätten
- Vi går på olika film och teaterföreställningar
- Vi kommer att prata om hur det är att vara barn i andra länder.

Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi ger föräldrarna återkommande information om barnens utveckling genom samtal
- Vi gör en IUP på vårterminen, där vi visar barnens utveckling och hur de ska gå vidare
- Vi gör barnen uppmärksamma på sin egen utveckling
- Vi vill att barnen ska se varandra och kunna ge varandra feedback på det de gör.

Klass 1/ Utterns fritidshem

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi skriver gemensamma regler utifrån elevernas synpunkter som gäller för både skola och fritids
- Vi tränar på att lyssna på varandra
- Vi arbetar i olika gruppkonstellationer
- Vi uppmuntrar eleverna att ha en egen åsikt samt att respektera varandras olikheter

Kunskaper:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi arbetar för att eleverna ska känna trygghet i klassrummet
- Vi ger eleverna verktygen och tiden för att kunna ge varandra feed-back
- Vi arbetar med ett varierat arbetssätt
- Inför varje nytt arbetsområde vill vi vara tydliga med att berätta för eleverna vad/varför vi ska lära oss just detta
- Vi i personalen deltar i läslyft och matematiklyft under läsåret som gagnar eleverna i undervisningen.

Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi har klassråd inför varje elevråd samt vid behov
- Vi lär eleverna ta ansvar över, hålla ordning på egna och gemensamma saker samt sina kläder
- Eleverna får vara med och bestämma över klassrums- och fritidsregler samt kunna följa dessa

Skola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi inleder läsåret med ett föräldramöte
- Vi har individuella utvecklingssamtal i början av varje termin
- Vi ger veckoinformation via vårt rum på Edwise samt på vår anslagstavla

Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi har gemensam planering för skola och fritids
- Vi strävar mot att ha en röd tråd för skola och fritids under hela dagen

Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi går till biblioteket 1 gång/ månad
- Vi har utedagar i närområdet
- Vi deltar i Skapande skola
- Vi besöker simhallen under läsåret

Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi gör en individuell utvecklingsplan varje termin
- Vi ger skriftliga omdömen en gång per läsår
- Vi genomför Skolverkets bedömningsunderlag i svenska och matematik under läsåret

Klass 2/Tigerns fritidshem

Normer och värden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- skriva egna regler för gruppen där eleverna själva får komma med förslag, dessa ska gälla både skola och fritids
- arbeta och leka i olika gruppkonstellationer
- träna på att lyssna på varandra
- uppmuntra eleverna att ha en egen åsikt samt att respektera varandras olikheter

Kunskaper:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- ha ett varierat arbetssätt och uppmuntra eleverna att utmana sig själva
- skapa ett bra arbetsklimat där alla elever kan känna arbetsro
- ta tillvara på personalens olika kompetenser i arbetslaget

Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- ha klassråd inför varje elevråd samt vid behov
- återkommande fritidsråd där protokoll sätts upp på anslagstavlan
- ta tillvara på elevernas kreativitet och nyfikenhet
- eleverna är med och bestämmer över klassrums- och fritidsregler samt ska ta ansvar för att de följs
- eleven ska ta ansvar över att hålla ordning över egna och gemensamma saker samt sina kläder

Skola och hem:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- läsåret inleds med ett föräldramöte
- ha individuella utvecklingssamtal i början av varje termin
- ge veckoinformation via vårt rum på Edwise samt vår anslagstavla

Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- ha gemensam planering för skola och fritids
- ha gemensamma trivselregler för skola och fritids
- individuella utvecklingsplanen skrivs i samråd med fritidspersonalen

Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Gå till biblioteket varje månad.
- delta i Skapande skola
- besöka Loket med sångprogram
- ha utedagar/utflykter i närområdet
- besöka simhallen under läsåret
- gå på bio/teater



- besöka lokala näringsidkare

Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- göra en individuell utvecklingsplan varje termin
- ge skriftliga omdömen en gång per läsår
- ge kontinuerlig feedback, lärare till elev men även elev till elev

Klass 3

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Eleverna utarbetar egna klassregler som utgår från skolans trivselregler. I grupper diskuterar och motiverar de varför de vill ha just dessa regler.
- Klassen är indelad i olika arbetsgrupper. Detta för att alla ska ges möjligheten att få arbeta tillsammans med flera olika kamrater.
- Visar på möjligheterna att hitta olika kompisar att vara med på den nya skolgården.

Kunskaper:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Inför varje arbetsområde vill vi vara tydliga med att berätta/visa för eleverna vad/varför vi ska lära oss just detta
- Vi använder oss av olika undervisningsmetoder för att alla elever ska få möjlighet att utvecklas och lära på sitt eget sätt.
- Eleverna ges möjlighet att redovisa sina kunskaper på olika sätt.
- Vi vill skapa ett tillåtande arbetsklimat där man kan få hjälpa och ge feedback till varandra.

Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi har klassråd med jämna mellanrum
- Eleverna är delaktiga i hur klassens regler utformas och *varför* de ska följas.
- Eleverna tar ett gemensamt ansvar för klassens uteleksaker.
- Eleverna ges inflytande över hur de vill redovisa sina kunskaper inom vissa arbetsområden.
- Eleverna tar ansvar för sin skoldagbok.

Skola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi har utvecklingssamtal i början av varje termin. Inför samtalen skickar vi hem enkäter som elever och föräldrar besvarar.
- Genom skoldagboken förmedlas information om den dagliga verksamheten mellan skola och hem.
- Vi fortsätter att utveckla vårt rum på edwise där vi samlar information om elevernas arbete och lägger ut veckoinformation.

Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Gemensamma planeringar med skolans arbetslag och resurspersoner en gång i veckan.
- Veckokonferens för respektive skola.

Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi besöker biblioteket en gång i månaden.
- Vi går på film, teater och konstutställningar som erbjuds under läsåret

- Vi deltar i skapande skola.
- Stenåldersdag i Västraby
- Vi utnyttjar de förenings- och fritidsaktiviteter som finns i kommunen.

Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi ger fortlöpande information bland annat genom individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen.
- Vi använder oss för det mesta av formativ bedömning.
- Inför varje utvecklingssamtal skickar vi ut en enkät där eleverna får tycka till om sin situation i skolan.

Klass 4

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi förenklar och arbetar med likabehandlingsplanen med eleverna, så att de får vara delaktiga i vad den innebär.
- Eleverna gör upp sina egna klassregler med stöd av skolans ordningsregler.
- Kontinuerligt arbeta med likabehandlingsplanen så att den inte glöms bort.

Kunskaper:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi arbetar med att förenkla målen tillsammans med eleverna, där några mål tydliggörs och nivåanpassas för våra elever.
- Vi arbetar också med alla förmågor, där vår undervisning är anpassad kring dessa.
- Vi kommer också att fortbilda oss med läs- eller matematiklyft.
- Vi kommer försöka uppmuntra eleverna till att göra sitt bästa och om de tycker det är svårt ska vi påminna de om att vi inte är där ÄN.
- Vi kommer arbeta med begrepp i alla ämnen för att utveckla elevernas språk.
- Vi visar tydligt vad vi förväntar oss av eleverna och vad som vi vill att eleverna ska lära sig på varje lektion.
- Vi har höga förväntningar på eleverna där vi synliggör lärandet.
- Feed back från klasskompisar. Vad är målet? Var befinner jag mig nu? Vad behöver jag göra för att nå nästa nivå?
- Formativ bedömning. Respons från oss lärare: Vad är målet? Var befinner jag mig nu? Vad kan jag göra för att nå nästa nivå? Det här kan skolan/läraren göra för att jag ska nå nästa nivå.

Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Eleverna gör upp sina egna klassregler.
- Eleverna är med och bestämmer hur de vill arbeta i vissa arbetsområden för att nå målen.
- Eleverna förväntas ta ett större ansvar under läsårets gång. Bland annat för promenader till och från idrott, musik och slöjd.
- Eleverna förväntas också komma i tid till skolan.
- Eleverna blir delaktiga i den demokratiska processen med hjälp utav klassråd och elevråd.

Skola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi kommer att ha föräldramöte i början av höstterminen.
- Vi kommer ha utvecklingsamtal två gånger under läsåret.
- Vi kommer skicka ut veckobrev varje vecka med information.
- Vi kommer vid behov ha täta föräldrakontakter.

Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi besöker biblioteket regelbundet under terminen.
- Vi kommer att besöka simhallen.
- Vi samarbetar med kulturskolan, skolhälsovården m fl.

- Vi har nära samarbete med fritidshemmet.
- Överlämning mellan lärare som har erfarenhet av eleverna och nya lärare.
- Kollegialt lärande.

Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi kommer koppla vår undervisning till exempel hämtade i vår omvärld det, för att förenkla inläringen för eleverna.
- Vi kommer delta i de kulturevenemang som erbjuds.

Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi kommer använda oss utav sambedömning för att få en så bra bedömning som möjligt.
- Vi kommer visa för eleverna på ett tydligt sätt vad vi förväntar oss av de och vad som förväntas av de från de styrdokument som gäller.
- Vi kommer arbeta med kollegialt lärande för att utveckla en exempelbank för olika nivåer i de olika ämnena.
- Arbeta med matriser från till exempel skolverket där vi kan se vilken nivå eleverna befinner sig på.
- Utifrån de olika förmågorna bedöma elevernas arbete.
- Vårdnadshavare kommer kunna ta del av elevernas utveckling via Edwise.

Klass 5

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi kommer att diskutera och revidera ordningsregler på klassråd och elevråd och därefter förankra dessa samt likabehandlingsplanen hos elever och vårdnadshavare.
- Vi kommer att arbeta med att skapa en trygg skolmiljö både inomhus och utomhus.
- Det kontinuerliga arbetet med ett vårdat språkbruk och ett respektfullt förhållningssätt mellan elever och elever och lärare kommer att fortgå dagligen för att uppnå en trygg skolmiljö.

Kunskaper:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Arbetet med lärarnas kompetensutveckling fortsätter i Läslyftet, Mattelyftet och kompetensutvecklingsdagar.
- Vi kommer att arbeta med varierade arbetsätt och tydliga mål för att nå alla elever.
- I undervisningssituationer är vi lyhörda för att tillgodose varje enskild elev.
- Genom att använda oss av kontinuerlig feedback och ett positivt förhållningssätt kan vi öka elevernas motivation och lust att lära.

Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi har klassråd inför varje elevråd samt vid behov.
- Vi kommer att arbeta med och revidera skolans ordningsregler.
- I klassen kommer vi att arbeta med klassrumsregler - hur en bra klasskamrat, bra vuxen och bra elev bör vara.
- Eleverna förväntas ta eget ansvar för hemuppgifter och att passa tider.

Skola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Veckoinformationen kommer även i fortsättningsvis att skickas hem i pappersform, finnas på edWise och på kommunens hemsida.
- Vi kommer att ha föräldramöte i början av terminen.
- Individuella utvecklingssamtal kommer hållas i början av terminen.
- Det finns möjlighet på fritidshemmen att ha mer personliga kontakter med föräldrarna.

Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Det kommer att bli gemensamma friluftaktiviteter ett par gånger varje termin.
- Vi har ett mycket gott samarbete mellan skola och fritidshem.

Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi är en mångkulturell skola, vilket ger oss möjlighet att utveckla förståelse för varandras likheter och olikheter.
- Vi besöker simhall och bibliotek.
- Räddningstjänsten besöker oss.
- Vi deltar i olika kulturaktiviteter.

- Vi samarbetar med Emmaboda orienteringsklubb och andra idrottsföreningar i närområdet.

Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- I slutet på läsåret skriver vi individuella omdömen som elever och vårdnadshavare kan läsa på edWise.
- Eleverna ska vara medvetna om de mål vi arbetar mot i varje ämne och vad de behöver utveckla för att uppnå målen.

Klass 6

Normer och värden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- I ämnet samhällskunskap fortsätter eleverna jobba med lag och rätt, att alla har samma värde osv. Vi diskuterar ordningsreglerna, demokrati, majoritet, och att man tar tag i det som händer när det händer. Detta jobbar vi med i klassrummet och på individnivå, t ex händelser under rasten, klassråd, stämningen i klassen. Vi hoppas att grupperna får fortsätta med tjejsnack och killsnack, antingen med kuratorns hjälp och/eller med fältassistenter.
- Vi vill ha fortsatt stöd av ledning och annan personal när det har blivit konflikter.

Kunskaper:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Att avsätta tid för tyst läsning, att uppmana till ökad läsning hemma med redovisande uppgifter och att använda tid för att läsa böcker som finns i klassuppsättning. Vi ska försöka involvera Malin på biblioteket mer för att öka läs-entusiasmen.
- Att få eleverna att tro på sig själva, ha höga förväntningar, vara tydliga med att gå igenom vad som förväntas av dem, visa exempel på olika nivåer där de kan hitta sin egen nivå och förbättra sig utifrån det. Tydliggöra att den egna ansträngningen ger resultat. Arbeta med feedback, både från vuxen till elev men också från elev till elev.

Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi fortsätter att ha klassråd och diskuterar med dem hur de kan vara delaktiga i olika beslut. Vi låter eleverna ta ställning till hur de vill redovisa sina kunskaper, hur vi ska göra för att nå målen och vi kommer fram till hur var och en lär sig bäst.
- Vi måste fortsätta att markera att alla har rätt till arbetsro, att arbetsmiljön är viktig för att alla ska må bra och vi tydliggör att alla måste respektera att alla är olika men lika mycket värda.
- Vi måste hitta former för att få dem att ta med sig arbetsmaterial till skolan. Många är likgiltiga inför att de inte har böcker med sig till rätt tidpunkt, vi måste få dem att öka sitt ansvar för sina egna saker. Vi måste se till att de får tid att ordna sina saker i bänken så de vet vad de har och var de har sitt material.
- Eleverna måste öka sitt ansvar för sina studier, tala om när de inte förstår, se till att de har rätt förutsättningar för att lyckas genom att engagera sig mer och vi måste bli tydligare med att konsekvenserna blir att man inte når målen och då när man inte når målen ställer det till det i framtiden.

Skola och hem:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi informerar hemmet med veckobrev om vad som händer under kommande vecka.
- Vi sammankallar till föräldramöte tidigt på hösten med information om hur viktigt det är att ta ansvar för sina studier och visar på vikten av att komma väl förberedd till högstadiet. Vår ambition är att få hit studie-och-yrkesvägledare för att prata med eleverna och deras målsmän om framtiden.

Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi förväntar oss att det blir en bra överlämning upp till högstadiet och det är gynnsamt att vi jobbar tillsammans med högstadielärarna vid studiedagar så vi lär känna dem.
- Vi hoppas kunna samarbeta med fältassistenterna så de blir bekanta med eleverna.

Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi försöker oss på något tema där det handlar om hembygden då hembygdsuppsatsen ska skrivas och då tar vi hjälp av omvärlden.

Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen på följande sätt:

- Vi är tydliga med vilka kunskapskraven är och i vissa ämnen ger vi checklistor där de själva kan bedöma om de utfört uppgifterna väl. Eleverna måste se sin egen utveckling där de kan jämföra sina prestationer med det de gjorde tidigare, typ portfolio.
- Vi använder ”Tummen upp” och skolverkets matriser som visar tydligt vad som förväntas av eleverna och dessa kan vi använda oss av för att göra eleverna medvetna om sina kunskaper och vad de kan behöva jobba extra med.
- Att jobba med diagnoser och liknande från åk fyra och fem för att visa hur stora framsteg eleverna gjort under mellanstadietiden och stärka dem i deras kunskapsinhämtning och visa på att de utvecklas.

Klass FBK 1-6

Normer och värden:

Vi uppnår målen genom att:

- Vi har bestämda regler som vi följer i klassrummet och som utgör stommen i vårt arbete. Dessa finns som både bild och text på väggen framme vid tavlan. Vi återkommer till dessa ofta så de är ett verktyg som vi arbetar aktivt med i undervisningen.
- Alla ska kunna sitta tillsammans med alla oavsett om man är kille eller tjej eller om man kommer från olika länder. Vi byter regelbundet platserna och ser till att alla får sitta med alla.
- Respektera varandra och lyssna när någon annan pratar oavsett om det är en kompis eller en vuxen.
- När det gäller konflikter vill vi i första hand att de kommer till oss men vi arbetar också med att de ska lära sig att lösa konflikter på ett fredligt sätt genom att t ex prata med varandra.
- Vi tillåter inte att man skrattar åt varandra, ger varandra nedlåtande blickar eller kommenterar på ett dåligt sätt.

Kunskaper:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Varierat och individanpassat arbetssätt vid arbete med läs- och skrivutveckling i alla ämnen vi arbetar med.
- Dagliga talövningar utformade på ett sätt som gör att alla elever måste vara aktivt delaktiga med svar och frågor till varandra.
- Vi håller på att bygga upp ett litet bibliotek i klassrummet, med lätt skönlitteratur.
- I svenska, matematik, engelska och NO får eleverna använda Google translate som ett hjälpmedel. I matematik får de även arbeta med inläsningstjänst vid behov.
- Vi låter eleverna redovisa sina kunskaper på olika sätt.
- Genom att låta eleverna arbeta i par, får de möjlighet att ge varandra feedback och gemensamt lösa problem.