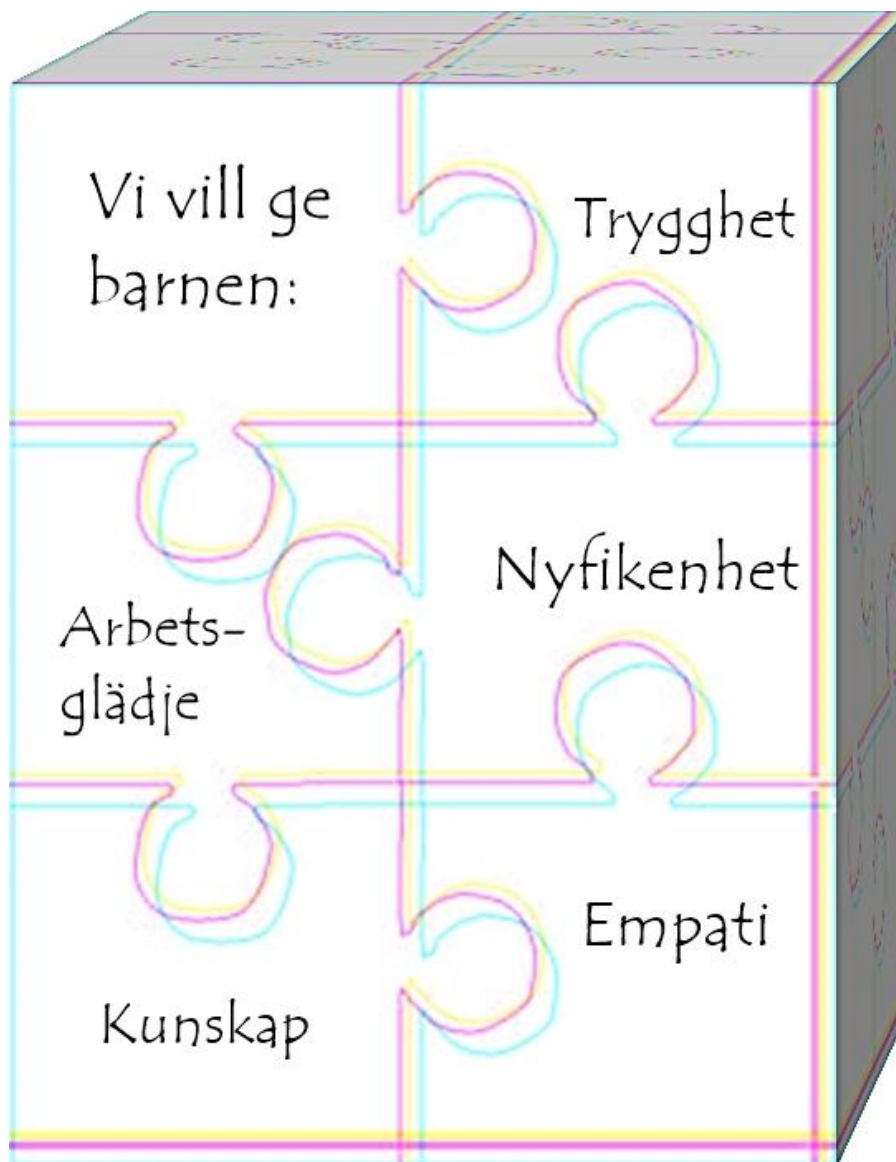


Bjurbäcksskolan F-6



På väg emot ett livslångt lärande

Bjurbäcksskolan F-6

För att skapa en gemensam grund har Bjurbäcksskolan valt att aktivt arbeta med en gemensam verksamhetsplan. Vi har arbetat fram gemensamma ledord som ska genomsyra hela verksamheten i förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola samt fritidshem.

Till grund ligger Lgr 22 kap. 2, 3 och 4. Arbetsplanens första sidor utgör en övergripande riktlinje för oss om hur vi ska arbeta. Vi tar hänsyn till barnkonventionen i vårt dagliga arbete med eleverna. Det leder till att våra elever får en bra grund både på det sociala- och teoretiska planet.

T A N K E

TRYGGHET ARBETSGLÄDJE NYFIKENHET KUNSKAP EMPATI

Så här tänker vi:

Vi ska ge barnen en verksamhet med ett tydligt ledarskap vilket leder till en trygg miljö som i sin tur leder till arbetsro. Vuxna ska givetvis lyssna på barnen, bekräfta deras känslor och bemöta varje barn individuellt. Vi ska samtidigt arbeta med gruppen och ge barnen delaktighet och gemenskap i all vår verksamhet. Det är viktigt att alla har lika värde och att nolltolerans mot fördomar och kränkningar gäller.

Att vara en god förebild är en given del i vårt arbete. Vårt språk ska givetvis, precis som barnens, vara vårdat. Vi ska alltid följa fattade beslut och får aldrig gå förbi utan att reagera och agera om något händer. Vi ska vara observanta på det sociala spelet mellan barn, mellan barn och vuxna och mellan oss vuxna. Att vara en god förebild är en uppgift som kräver att vi vågar granska oss själva och fundera över vårt eget beteende mot såväl barn som vuxna i vår omgivning.

Vi tänker att vi på så vis fostrar trygga, nyfikna, arbetsvilliga barn som respekterar andra människor för de personer de är. Slutresultatet blir då optimal KUNSKAPSIHÄMTNING.

De nationella målområdena visar hur vi ska arbeta på ett övergripande plan. I arbetsplanen har sedan varje arbetslag utgått från de nationella målen och skrivit hur de ska arbeta i sin grupp för att uppnå målen med just de eleverna och den grupp de har för tillfället. Förskoleklassen och fritidshemmen beskriver sitt arbete utifrån kapitel 3 och 4 i läroplanen samt Anpassad grundskolan skriver efter sin läroplan.

Normer och värden - Läroplanen punkt 2.1:

Eleverna skall känna till de mänskliga rättigheterna och demokratins grunder. Genom den kunskapen ska de så småningom kunna ta ansvar för sina handlingar, utveckla empati och visa respekt för andra samtidigt som de ska kunna våga ta ställning till olika frågor och stå för sin åsikt.

Relationsskapande har en central plats i vårt arbete och den ska vi lägga stor vikt vid. Det är enligt forskning konstaterat hur central den delen är för att barnen ska utvecklas och ta till sig kunskap. Vi lär barnen att lyssna på varandra och visa hänsyn. När någon situation uppstår som de behöver hjälp att lösa så stöttar vi dem i konflikthantering. Målet är att de på sikt ska lära sig att själva lösa konflikter.

Skapande av en Vi-känsla är av största vikt för att alla ska känna delaktighet och tillhörighet. Det gäller sedan att fortsätta och behålla den under året och genom hela skoltiden.

Prioriteringen på det sociala arbetet måste utgå från både individ och grupp. Vi ska stötta eleverna individuellt men det gäller också att få dem att samarbeta med varandra och att kunna ingå i olika grupper. I ordet empati ingår för oss ömsesidig respekt för varandra, inse och förstå att alla inte är lika men har lika värde. Nedlåtande beteende är aldrig tillåtet!

Du kan läsa mera i vår plan mot kränkande behandling som vi årligen upprättar med prioriterade områden för varje skolbyggnad. Du finner planen på vår hemsida samt på Edwise från och med mitten av oktober.

Kunskaper - Läroplanen punkt 2.2:

Vi arbetar för att skapa en tillåtande atmosfär och en arbetsro som gynnar kunskapsinhämtning och våra gemensamma ledord ska leda till en god kunskapsgrund för eleverna.

Alla elever får egna individuella mål i samband med utvecklingssamtalet varje termin. Målen skrivs ner i en skriftlig individuell utvecklingsplan i början av läsåret. Eleverna beräknas på så vis uppnå de uppsatta individuella målen i slutet av läsåret. Om eleverna har svårigheter hjälper vi dem med olika individuella åtgärder, vi gör då ett åtgärdsprogram. Det är viktigt att varje elev gör sitt bästa och då kommer vi tillsammans skapa goda inlärningsmöjligheter för alla.

För oss som pedagoger gäller det att anpassa undervisningen och använda oss av olika undervisningsätt för att stödja inlärningsprocessen. Om du som förälder är orolig vill vi att du kontaktar personal eller ledning.

Vårt fokusområde är språkutveckling och då speciellt ordförståelse/läsförståelse. Språket är grunden för alla ämnen och vi vill ge alla en god grund att utvecklas. Vi startade läsåret 21–22 upp ett språkutvecklande projekt tillsammans med skolverket. Utbildningsinsatser till all personal gavs och nu fortsätter vi med att arbeta språk- och kunskapsutvecklande, SKUA. Diskussioner i arbetslagen om arbetssätt och arbetsmetoder samt utvecklingen av ämnen fortsätter.

Elevers ansvar och inflytande – läroplanen 2.3:

Vi arbetar för ett gemensamt förhållningssätt där vi ser hela skol- och fritidsdagen som en gemensam uppgift. Reglerna som finns skapas tillsammans vid varje läsårstart där både klassråd och elevråd är delaktiga. Ansvar i det dagliga arbetet anpassas efter ålder och mognad och kan variera från något litet uppdrag till ganska stora beslut.

Inflytandet ökar givetvis med ålder och mognad. Om eleverna har förståelse kring varför de ska göra något så tar de ansvar för att det blir gjort. Inflytande kan vara delaktighet i beslut kring ordningsregler, aktiviteter eller redovisningsform inom ett ämnesområde. Eleverna måste alltid vara medvetna om att inflytande inte alltid är lika med att de får sin vilja igenom.

Skola – hem – läroplanen 2.4:

Vi prioriterar den nära och goda kontakten föräldrar - personal. Den kan byggas upp både genom daglig kontakt eller planerade möten/träffar. Genom god kontakt byggs ett förtroende upp vilket ger en grund att stå på vid såväl enkla som svåra samtal framöver.

På hemsidan ges information om de dokument som skolan har samt verksamheten vi bedriver.

Det finns ett tydligt samband mellan skolnärvaro och måluppfyllelse. Därför genomför vi frånvaroutredningar kring elever med hög frånvaro. Allt för att ge eleverna bästa möjliga skolframgång.

Vi har våra skriftliga omdömen i edWise. Där kan man som förälder få en bra överblick över barnets inlärningsituation. Genom Edlevo kan vårdnadshavare kontinuerligt följa vad klassen arbetar med i skolan, vare sig de bor här i närheten eller långt bort.

Föräldrarådsrepresentanter väljs vid första föräldramötet på höstterminen. För varje klass väljs en representant och en reserv. I föräldrarådet ges information från ledningen till de närvarande föräldrarna och dessutom ges tillfälle till övergripande frågeställningar och diskussioner. Anteckningar förs som sedan läggs ut på hemsidan/edwise så att alla föräldrar kan se dem.

Övergång och samverkan – läroplanen 2.5:

Målsättningen är att vi ska ha en samverkan mellan de olika verksamhetsformerna inom Bjurbäcksskolan F-6. I det arbetet är den dagliga kontakten mellan fritidshem, förskoleklass/ grundskola och anpassad grundskola den viktigaste delen. Gemensamma planeringar i början av varje termin, gemensamma utvärderingstillfällen samt planeringstillfällen varje vecka är a och o. Vi har flera gemensamma dokument såsom arbetsplan, elevhälsoplan, plan mot kränkande behandling, krisplan m.m.

Under sommaren samverkar kommunens fritidshem på ett gemensamt ställe, oftast i centralorten. Vid andra ledigheter samordnar Bjurbäcksskolan F-6 sina fyra fritidshem.

Överlämningssamtal mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem är en viktig del i vårt arbete. Rutiner är upparbetade från förskola till gymnasiet. Lärare ansvarar för att dessa rutiner följs. Det är dessutom lärarens ansvar att informera t.ex. slöjdlärare och musiklärare när det är något de behöver veta kring enskilda elever eller verksamhet.

Vid ut eller inflyttning används dokumenten på Emmaboda kommuns hemsida. Överlämning ges när elev flyttar till annan skola antingen inom kommunen, till 7–9 eller till annan ort. Dokumentation skickas efter överenskommelse. Elevkort och timplan skickas alltid med vid utflyttning ifrån kommunen och sköts av skoladministrationen.

Skolan och omvärlden - Läroplanen 2.6:

I Bjurbäcksskolan vill vi arbeta med både föreningsliv och samhälle därför är vi också Övningsskola för studenter på Linneuniversitetet, LNU. Det gör att vi får del av ny forskning och många goda pedagogiska samtal. Skolan ska också vara en del av samhället och barnen måste se en koppling till ”verkliga livet”..

Det finns ett aktivt samarbete med vårt kommunbibliotek samt kultur och musikskola. Minibiblioteket på F-2 och även på 3–6 har hittat sina former och är numera ett naturligt inslag i vår dagliga verksamhet. Utveckling av alla verksamheter är dock en förutsättning för en god verksamhet.

Betyg och bedömning - Läroplanen 2.7:

Vi försöker vara tydliga i informationen om vilka nationella mål som finns och vad de innebär. Denna information ger vi till både föräldrar och elever. Föräldrarna får den vid föräldramöten och i de veckobrev som skickas ut. Eleverna får en kontinuerlig information i samband med olika arbetsområden. Vi anser att det är viktigt med både teoretiska och sociala mål så därför tas båda dessa två upp på utvecklingssamtalen.

På Bjurbäcksskolan F-6 hålls utvecklingssamtal i september. Då sätts individuella mål för hur eleven ska arbeta för att nå de nationella målen i slutet på läsåret. Uppföljning sker med ett nytt utvecklingssamtal i januari/februari. I juni skrivs de omdömen som gäller för läsåret men ev. justeringar kan komma att göras inför utvecklingssamtalet i september. De färdiga omdömena skrivs i edWise på respektive elev i de olika ämnena. Som förälder kan man läsa sitt barns omdöme genom digitala inloggningar.

Om eleven inte har nått målen till fullo i slutet av läsåret kommer vårdnadshavare att kontaktas av elevens mentor för att se hur vi tillsammans ska jobba vidare för att nå bästa möjliga resultat. Observera att det finns kunskapskrav i åk 3 och 6 vilket gör att omdömena i de andra årskurserna endast visar om eleven beräknas nå målen med den prestation som eleven har gjort hittills. I årskurs 3 och 6 kommer eleverna genomföra nationella prov. Vidare information skickas hem till berörda elever och vårdnadshavare.

Det du har läst här är ett axplock av det vi gör i förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola och fritidshem. Följ gärna den information som ges på Edlevo/edwise och på hemsida. Är det något du undrar över går det alltid att ta kontakt med någon av oss i personalen på Bjurbäcksskolan F-6.

Identifierade utvecklingsbehov och prioriterade mål inför 2025–2026 (utifrån utvärderingarna VT 2025)

Gäller hela Bjurbäcksskolan F-6 inkl. Förskoleklass, Anpassad grundskola och Fritidshem.

Vi har tillsammans arbetat fram en utvecklingsplan för Bjurbäcksskolan F-6. Till grund ligger utvärderingar, enkäter samt analys av både vår verksamhet och elevernas resultat. Nämndens prioriterade målområden finns som rubriker och dessa är viktiga att arbeta med på ett övergripande plan.

Utveckla undervisningen (kunskap, lärande och inflytande):

- **Fortsatt arbete med stort fokus på språk, kommunikation och läsning.**

Vi fortsätter med detta mål men med en lite annan inriktning. Vårt arbete ger resultat vilket vi ser på resultaten efter åk 6. I vissa grupper så goda att vi knappast ser skillnad mellan elever med svenska som modersmål och elever med annat modersmål. Vi fortsätter enträget att jobba vidare och ser till att varje enskilt barn får det stöd de behöver. **Detta året vill vi lägga fokus på att förbättra elevernas ordförståelse och/läsförståelse.** Detta är en nödvändighet för att kunna ta till sig såväl kunskaper som delta i sociala relationer men också gällande demokratiuppdraget.

Vi ser fortfarande att många elever saknar det åldersadekvata ordförråd som behövs och såväl läsning som skrivning behöver lyftas ytterligare, trots att vi lyft oss rejält de senaste åren. Arbetet tillsammans med biblioteket utvecklas och tar små steg åt rätt håll. Vi behöver även fortsättningsvis genomföra läs- och skrivprojekt på olika sätt inom varje klass för att skapa läsglädje och läskondition hos våra elever. Skolan behöver vara tydlig mot hemmen om barnens kunskapsutveckling men även framföra vilka behov eleverna har för att utvecklas ytterligare.

Vi skapar en lärmiljö där språket används flitigt och där alla får sina utmaningar både muntligt och skriftligt. På nationella proven ser vi numera goda resultat på den muntliga delen. Studiestöd efter skoltid ges till elever i åk 4, 5 och 6 samt det extra lässtöd som ges av lärare som inte har full undervisningstid i sin klass, ger resultat och uppskattas av vårdnadshavare. Vi hoppas även ni föräldrar fortsätter hjälpa oss genom det stöd ni ger era barn.

I arbetet behöver vi använda all personal inom förskoleklass, fritidshem, anpassad grundskola och grundskola. Vi behöver också använda varandras kompetenser på ett optimalt sätt. Vi fortsätter organisera för samarbeten och överlämningar mellan olika yrkeskategorier och fortsätter med en hög

bemanning på speciallärarsidan och SVA-lärarsidan. I detta arbete inkluderas även förskolan vid bl.a. överlämningar och återkoppling.

Tolk ska användas till föräldrar vid viktiga samtal men vi ska numera förutsätta att vi kan genomföra diverse olika enklare samtal utan tolk.

- **Använda oss av språk och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA, samt pedagogiska diskussioner kring samspel gällande ledarskap i klassrummen.**

Vi arbetar vidare med de arbetssätt vi har fått genom SKUA-projektet och som våra SKUA- utvecklare implementerat i arbetslagen och går nu succesivt över till att använda dem kontinuerligt i praktiken. Det är viktigt att SKUAs arbetssätt präglar undervisningens upplägg i alla ämnen. Arbetet med ledarskap i klassrummet i samarbete med SKUA fortsätter och leds av våra förstelärare i samarbete med SKUA- utvecklarna. Här är närvaron obligatorisk för alla lärare.

Verka för tillgängliga lärmiljöer (trygghet):

- **Vidareutveckla arbetet med differentierad undervisning.**

Alla elever mår bra av struktur och tydlighet. Vi vill satsa på ett likvärdigt upplägg av lektionerna för optimal kunskapsinhämtning.

Genom att differentiera undervisningen kan vi arbeta mer förebyggande och på så sätt öka förutsättningarna att få med alla i undervisning genom ledning och stöd. Vi tror på att arbeta både individuellt och i gruppnivå för att på så vis få med oss fler elever i den ordinarie undervisningen. Vår målsättning är att huvuddelen av SVA- och Speciallärare företrädesvis arbetar i klassrumsmiljön så att lärarnas kompetens ges till flera elever samt att eleverna kan ges möjlighet att delta i den sociala miljön. I den mån vi kan använder vi oss av flera lärare i klassrummet under framför allt svenska, matematik och engelskalektioner. Flera av våra pedagoger utbildar sig också vidare via högskola/universitet.



- **Skola och socialtjänst i samarbete – Socialt team:**

Vi tänker utöka vårt samarbete med socialtjänsten och införa ett socialt team som arbetar hos oss i det dagliga arbetet. Vi ska tillsammans arbeta för att hjälpa elever så att det behövs så få anmälningar som möjligt. Vi har olika kunskaper men ska komplettera varandra.

Alla vuxna på förskoleklass, skola, fritidshem och anpassad grundskola ska tillsammans med socialtjänsten arbeta tillsammans. I uppstarten fokuserar vi främst på fyra årskurser men även andra kan bli aktuella. Det gäller att vara goda förebilder. Genom att vara goda förebilder skapar vi trygghet och visar vägen för hur samarbete ska fungera. Tillsammans med det sociala teamet kan vi bli ännu starkare och ha fler åtgärder i vår verktygslåda.

Verka för god psykisk och fysisk hälsa:

- **F-3 arbetar utifrån sin gemensamma plan för läsåret och aktiviteter som gör att vi skapar ett gemensamt förhållningssätt och gemenskap.**

Att få en Vi-känsla bland personalen och att arbeta mot samma mål är viktigt för alla. Vi behöver fortsätta på det arbetet. Vi arbetade för något år sedan fram en plan för läsårets aktiviteter. Dessa ger en tydlig vi-känsla och troligen en starkare sammanhållning samt gemensamt förhållningssätt. Vi måste tillsammans arbeta för detta och alla måste dra "sitt strå till stacken".

- **Bygga vidare på vår gemensamma plan för främjande elevhälsoarbete för hela F-6:**

Vi arbetade för två år sedan fram en plan för främjande elevhälsoarbete. Vårt område är ett socialt ekonomiskt utsatt område vilket gör att eleverna behöver kompetenta pedagoger med stor erfarenhet och kompetens. Det behövs även ett samarbete mellan IFO, Central elevhälsa och alla med den yrkeskompetensen. Vi utvecklar den relationella kompetensen ytterligare hos fritidshemmens personal genom att läsa litteratur inom området. I samarbetet med IFO/fältare och central elevhälsa ingår olika aktiviteter som hjälper eleverna mot ett bättre mående men även information som hjälper eleverna att kunna ta rätt beslut i svåra situationer. Här arbetar olika arbetsgrupper tillsammans, både personal inom bildning och socialförvaltningen.



Förskoleklass/Bävern

2:1 Normer och värden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi ser barnet hela dagen
- Samma regler och rutiner varje dag på både skoltid och fritidstid
- Skapa trygghet och arbetsro

2:2 Kunskaper:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

Se F-klassens mål

2:3 Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi jobbar med de regler vi gått igenom
- Vi deltar i elevråd och har klassråd med jämna mellanrum
- Lyssnar på eleverna när de har någon idé
- Bemöta eleverna på deras nivå

2:4 Skola och hem:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Veckoinformation från både skola och fritids (digitalt)
- Daglig kontakt
- Föräldramöte, drop in-fika
- Utvecklingssamtal 1 gång/termin

2:5 Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Öppet hus
- Överlämning
- Samarbete mellan skola och fritidshem vid flera projekt
- Samarbete med skolbiblioteket



2:6 Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Promenader i samhället
- Besök från Folk tandvården
- Olika instanser i samhället, t ex Loket

2:7 Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi gör Skolverkets kartläggning

Årskurs 1 / Uttern

2:1 Normer och värden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi startar upp läsåret med fokus på vi-känsla och sammanhållning och därefter för vi dagligen samtal om hur vi visar respekt och hur vi är mot varandra.
- Skapa gemensamma regler tillsammans med elever och fritidshem.
- Styrda rastaktiviteter för att motverka utanförskap och för att öka interaktionen mellan elever i olika årskurser.
- Arbeta för att skapa trygghet och arbetsro i klassrummet genom närvarande vuxna, tydlig struktur och tydlighet (ramar och kramar).
- Vi kommer följa årshjulets planering gällande värdegrund, t.ex. Rocka sockorna och FN-dagen.

2:2 Kunskaper:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi arbetar utifrån ett SKUA-tänk i alla ämnen för att främja språk- och kunskapsutvecklingen.
- Vi kommer använda oss av bildstöd för att nå så många elever som möjligt.
- Vi kommer genomföra läsprojekt och matematikprojekt varje termin.
- Vi kommer ha flexibla läsgrupper för att kunna anpassa efter elevernas behov.
- För att skapa sammanhang i elevernas kunskapsinhämtning arbetar vi ämnesövergripande och varierat.



2:3 Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi kommer ha regelbundna klassråd inför elevråd, även fritids kommer ha regelbundna fritidsmöten.
- Vi kommer ha “Veckans fixare” för att eleverna ska få öva på att ta ansvar och känna inflytande.
- Vi försöker utgå från elevernas intressen när vi planerar arbetsområden.

2:4 Skola och hem:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi kommer ha föräldramöte under höstterminen.
- Vi kommer inbjuda till utvecklingssamtal under höst- och vårtermin.
- Vi kommer lägga ut veckoinformation på Edlevo.
- Tillsammans med fritids kommer vi försöka upprätthålla en kontinuerlig kontakt med föräldrar vid hämtning och lämning.

2:5 Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi kommer ha gemensam planering med fritids en gång i veckan.
- Vi kommer genomföra temaarbete tillsammans, skola och fritids.
- Vi kommer ha veckokonferens och APT genomförs kontinuerligt tillsammans med övriga lärare.
- Det kommer vara ett nära samarbete mellan lärare, SVA-lärare, speciallärare och övriga pedagoger.
- Vi använder oss av utvecklingsgrupper och pedagogiska caféer för att förbättra vår undervisning och få ny inspiration och hitta nya arbetssätt.

2:6 Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi kommer samarbeta med Kalmar Läns museum och ha en sekelskiftesdag på Bökön.
- Vi kommer åka på bondgårdsbesök under vårterminen.
- Vi kommer utnyttja närområdet såsom skog, lekparken och trafiken i närmiljön.
- Vi kommer samarbeta med biblioteket.

2:7 Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi ska genomföra skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik
- Vi kommer arbeta mot nämndens mål.
- Vi kommer skriva kartläggningar och åtgärdsprogram för de elever som behöver.
- Vi ska arbeta efter läroplanens mål och centrala innehåll i alla ämnen och bryta ner genomförbara delmål så att eleverna kan lyckas efter egen förmåga.
- Vi kommer arbeta repetitivt för att göra eleverna uppmärksamma på sin egen utveckling.

Årskurs 2/Tigern

2:1 Normer och värden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi skapar gemensamma regler och jobbar vidare med vikänslan.
- Vi fokuserar på att skapa trygghet och arbetsro.
- Vi följer skolans plan för värdegrundsarbete där vi lyfter allas lika värde.

2:2 Kunskaper:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi kommer dela in eleverna i mindre arbetsgrupper för att möta varje elev.
- Vi arbetar utifrån ett formativt samt språk och kunskapsutvecklande arbetssätt i alla ämnen för att bryta ner ord och begrepp. Genom en tydlig struktur och bildstöd.

- Läsprojekt och matteprojekt.
- Ämnesövergripande arbetssätt.

2:3 Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi har regelbundna klassråd och elevråd.
- Vi tydliggör för eleverna att de har inflytande och ansvar utifrån elevernas intressen.
- Hålla ordning på sina egna och gemensamma saker både inne och ute.

2:4 Skola och hem:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Föräldramöte i början av höstterminen
- Veckoinformation via edlevo.
- Kontinuerlig kontakt med VH.

2:5 Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Gemensam planering en gång i veckan, skola och fritids.
- Gemensamma temaarbeten mellan skola och fritids.
- Vi tar vara på varandras kompetenser för att kunna möta elevernas kunskapsnivå på bästa sätt.
- Vi ser eleverna som allas lika ansvar.

2:6 Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi kommer arbeta med närområdet och samhällsviktiga funktioner, besök av räddningstjänsten.
- Vi ansvarar för FN-dagen.
- Påskvandring
- Sekelskiftesdag



2:7 Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi skriver IUP hösten och följer upp på våren.
- Vi arbetar med formativ bedömning, visar eleverna vad de kan och vad de behöver träna mer på.

Årskurs 3

2:1 Normer och värden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi gör några justeringar i våra grupper för att skapa så goda förutsättningar som möjligt. Då vi kommer att ha fler lektioner där eleverna endast är delade i två klasser.
- Återkommande samtal tillsammans med eleverna om allas lika värde.

2:2 Kunskaper:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi ska ha två läsprojekt per termin.
- Vi ska ha minst en läsutmaning per termin.
- Vi ska också ha ett matteprojekt per termin.
- Vi ska jobba i läsgrupper på olika nivåer där vi försöker möta eleverna på den nivå de befinner sig.
- Vi växlar mellan olika arbetssätt så alla hittar sitt sätt att lära sig på, vi visar på olika studietekniker och vi utnyttjar våra olika kompetenser.
- I allt vårt arbete involverar vi föräldrarna och har ett nära samarbete om elevernas kunskapsutveckling.
- SKUA Vi arbetar med språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.
- Vi arbetar med bildstöd.

2:3 Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi gör gemensamma regler i klassen tillsammans med eleverna.
- Vi fångar upp elevernas intresse på lektionerna.



- Vi går igenom veckoinformationen tillsammans med eleverna för att de själva ska få veta vad som händer och börja ta ansvar för att ha med sig rätt saker vid rätt tillfälle.
- Vi deltar i elevrådet och har klassråd med jämna mellanrum. Vi lyssnar på eleverna när de har någon idé om förbättringar och förändringar. Vi möter dem på deras nivå.

2:4 Skola och hem:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi delger vårdnadshavare vad som händer i skolan genom att skriva information via Edlevo.
- Vi har tät kontakt med vårdnadshavare via SMS och vi ringer när vi vill ha information eller informera.
- Vi ska ha utvecklingssamtal och föräldramöte tillsammans med fältarna.

2:5 Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi arbetar för ett utökat samarbete med biblioteket, exempelvis läsgrupper på eftermiddagarna och/eller bok-klubb.
- Vi involverar vårdnadshavare i läxor, olika projekt mm, det är jätteviktigt att vårdnadshavare är medvetna om vikten av att hjälpa sina barn.
- I läsprojekten involveras all tillgänglig personal, alla ska vara delaktiga, vi siktar mot ett gemensamt mål.

2:6 Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi planerar för ett besök på glass-factory.
- Vi får besök av brandkåren under vt 2026.
- Vi håller oss uppdaterade med olika medier.
- Vi planerar för eventuella studiebesök.

2:7 Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi skriver IUP-er på hösten och följer upp dem på våren.

- Vi jobbar med formativ bedömning i klassrummet, visar för eleverna vad de kan och vad de har lärt sig och vad de behöver jobba mer med.
- Vi utför NP under vt-26.

Årskurs 4

2:1 Normer och värden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi arbetar i SO-området med temat “Leva tillsammans, “demokrati och mänskliga rättigheter”, detta ska genomsyra alla lektioner
- Fältarna kommer att besöka klassen flera gånger och diskutera olika frågor som berör barnen
- Klassen kommer att ha egna regler som gynnar klassens trivsel och trygghet, dessa regler kan vara “Rätt läge”, “Tysta tröskeln” och så vidare.

2:2 Kunskaper:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi kommer att delta i “Den stora läsutmaningen”, detta ska skapa läslust, läsflyt och läsförståelse. Vi kommer att läsa mycket varje dag, vi kommer att läsa olika slags texter, läslistor, parläsa, högläsa, individuell läsning med mera.
- Vi kommer att skriva olika slags texter med stödmallar, genremodeller och exempeltexter. Barnen ska skriva kontinuerligt och utveckla sin text med bra innehåll och bra språklig kvalitet.
- Barnen ska bli väl förtrogna med de fyra räknesätten och räknemetoder till dessa. Vi kommer att använda två läromedel parallellt samt digitalt material.

2:3 Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi kommer använda målen som vi har skrivit om i 2:1 för att träna eleverna att ta mer ansvar där ett av våra slutmål är att eleverna ska kunna ta ansvar för att komma in från rasterna utan att vi “ringer in” och vi ska kunna starta lektionen på exakt utsatt tid.

- Vi kommer med hjälp av klassråd involvera eleverna i vad de vill ha/göra i frågor som rör dem och som det finns möjlighet att vara delaktiga i. Ansvar och inflytande kommer naturligt öka desto mer vi lär känna eleverna och de oss.

2:4 Skola och hem:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi skickar hem veckoinformation varje vecka via edlevo. Vi kommer att ha ett föräldramöte samma kväll som fältarna informerar.
- Vi kommer ha läsprojekt där eleverna läser hemma tillsammans med vårdnadshavare.
- 2:5 Övergång och samverkan:
- Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:
- Vi kommer att verka för en trygg övergång, En stor del av personalgruppen följer med gruppen vilket skapar trygghet

2:6 Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi går hem till Lotty och badar,
- Studieresa till Kalmar
- Forskarfredag, digital föreläsning med forskare
- Vi besöker våra lokala friluftsområden (Bökön, Sträva)

2:7 Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi kommer att mäta läshastighet och göra kommunprov i matematik och svenska

Årskurs 5

2:1 Normer och värden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi arbetar med värderingsövningar och dilemman där eleverna får diskutera och motivera olika ställningstaganden.
- Vi kopplar undervisningen till mänskliga rättigheter (t.ex. Barnkonventionen) och diskutera aktuella händelser på ett åldersanpassat sätt.
- Vi tydliggör och tränar på personliga gränser – vad man får och inte får göra mot varandras kroppar och saker.
- Vi kommer ta fram klassens trivselregler tillsammans med eleverna och återkomma till dem regelbundet.
- Vi övar på aktivt lyssnande och att ge varandra talutrymme.
- Vi har nolltolerans mot kränkningar, både i klassrummet och på raster, och agera direkt vid överträdelser.
- Eleverna får ta ansvar för klassrummets ordning och hålla gemensamma ytor rena.
- Vi diskuterar hållbar konsumtion och klimatfrågor på ett sätt som knyter an till elevernas vardag.
- Vi utvärderar och samlar elevernas tankar kring klassrumsklimat, studiero och undervisning.
- Vi byter platser regelbundet i klassrummet och matsalen för att lära eleverna att arbeta och samarbeta med alla sina klasskompisar.
- Vi samarbetar med Emmaboda kommuns fältarbetare kring olika situationer som kan uppstå i elevernas vardag samt ta hjälp och stöd från elevhälsoteamet.
- Vi kommer uppmärksamma och arbeta kring Prideveckan och allas lika värde.

2:2 Kunskaper:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi arbetar med varierade texttyper och muntliga presentationer på både svenska och engelska, med grund i SKUA-utbildningen.
- Vi har läsläxa varje vecka.
- Studiehjälp vid flera tillfällen per vecka i anslutning till skoldagen.
- Vi arbetar med läsförståelse, ordförståelse i alla ämnen samt att bygga upp fältet och återkoppla till tidigare lektioner samt elevernas vardag.



- Arbetar strukturerat och med mycket repetition och återkoppling.
- Vi anpassar lektioner och arbetsmaterial utifrån elevernas olikheter och förmågor.
- Vi har en kontinuerlig dialog med idrott, slöjd och musiklärare.
- Vi har höga förväntningar och ett positivt förhållningssätt med en tydlig tro på varje enskild elevs förmåga att lyckas efter sina förutsättningar.
- Vi använder digitala verktyg för informationssökning, presentation och samarbete, t.ex. Google Classroom eller liknande plattformar.
- Vi diskuterar lagar, normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i samband med aktuella händelser och historiska exempel.

2:3 Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi har klassråd vid behov eller i samband med elevråd där alla får chansen att komma till tals.
- Vi arbetar med gemensamma mål gällande punktlighet, tysta tröskeln, räcka upp handen, ordning och reda och rätt läge.
- Eleverna har eget ansvar för sina skoldatorer, sitt skolarbete, läxor samt mobiltelefoner.
- Eleverna får göra utvärderingar gällande undervisningen, dess utformning och klassrumsklimatet.
- Vi varierar gruppkonstellationer, platser och arbetsgrupper kontinuerligt för att eleverna ska få lära sig att respektera och samarbeta med varandra.
- Vi kommer arbeta mot ett flertal gemensamma mål som belönas för att ytterligare stärka gruppen.
- Vi kommer att synliggöra elevernas delaktighet via demokratiska val i diverse situationer.
- Eleverna kommer att stöttas för att få bra raster där alla respekteras.

2:4 Skola och hem:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi bjuder in till föräldramöte vid uppstart.
- Det kommer att finnas veckoinformation tillgängligt på Edlevo.
- Utvecklingssamtal erbjuds varje termin.

- Vi bygger upp en god kontakt med hemmet och är tillgängliga vid behov både via telefon och fysiska möten.
- Vi kontaktar hemmet vid konflikter eller andra situationer som påverkar eleverna under skoldagen.

2:5 Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi i arbetslaget har en samsyn kring bemötandet av elever och vårdnadshavare.
- Vi ska upprätthålla kontakten med musik, slöjd och bibliotek.
- Vi har ett tätt samarbete med fritidshemmet.

2:6 Skolan och omvärlden:

- Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:
- Vi besöker biblioteket.
- Vi ska besöka avloppsreningsverket.
- Vi deltar vid de kulturevenemang som erbjuds.
- Vi åker på kulturresa till Kalmar.
- Vi gör utflykter i skolans närområde, till exempel Sträva aktivitetsområde, Bökön och Er-sjön.

2:7 Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi arbetar med ett tydligt och strukturerat arbetssätt.
- Vi arbetar formativt och kollegialt. Vi för en öppen diskussion med eleverna angående bedömning.
- Vi synliggör elevernas lärande och ansvar i lärandeprocessen både för elever och vårdnadshavare.
- Vi synliggör och ger exempel på vilka kvaliteter som bedöms genom att visa och diskutera olika elevexempel.
- Vi medvetandegör eleverna att skolarbetet bedöms, hur man pluggar inför exempelvis prov eller andra redovisningsformer och att deras kunskaper i alla ämnen kontinuerligt checkas av.

Årskurs 6

2:1 Normer och värden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi kommer gå igenom skolans gemensamma ordningsregler första dagen och återkomma till dem vid behov.
- Vi kommer få besök av fältarna där de pratar om viktiga ämnen.
- Under höstterminen kommer vi arbeta med livets utveckling, kroppen och anpassningar i naturen.
- På engelska kommer vi prata om Malala och barns rättigheter.
- På svenska kommer vi att läsa olika texter som berör identitet, kärlek och andra problem som barn kan möta.
- Under hösten har vi valt att höra av oss till AV-media Kalmar för ett filmprojekt som handlar om Anne Frank - allas lika värde där barnen får se filmen "Var är Anne Frank?" och sedan skapa rörliga animationer utifrån filmen. Vi kommer även arbeta med radioteatern som är baserat på hennes dagbok och ha samtalsgrupper. Detta är inbokat den 15-16/10, en dag per klass.

2:2 Kunskaper:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi kommer fortsätta arbeta mycket med mallar för att tydliggöra hur det färdiga resultatet av till exempel en text ska se ut, samt tydliggöra vad som skiljer olika textgenrer åt. Vi kommer även arbeta med elevexempel för att eleverna ska förstå vad som krävs för ett visst betyg i de olika ämnena.
- Vi kommer arbeta mycket med språket i klassrummet. Vi har lagt schemat för att få mycket Sva- och spec-lärare. Vi har även lagt skrivpass där vi alla klasslärare + spec- och sva-lärarna kan vara med. Vi kommer att differentiera undervisningen och ge stöttning utifrån elevernas behov.
- Vi kommer arbeta med att förstärka elevernas ordförråd samt både läsa, lyssna och tala engelska. Detta görs i grupper och enskilt. Vi har även lagt resurser på engelskan för att gynna eleverna där vi är två till tre lärare per lektion.



- Inom matematiken är tanken att vi fortsätter med Gamma-boken men vi kommer att komplettera med matteborgen då Gamma boken ibland blir lite för svår. Vi kommer använda boken mycket men även repetera med ma-papper, arbetsblad, läxpapper och ha problemlösningslektioner. Vi kommer även på nästan alla matematiklektioner vara dubbelbemannade.
- Vi kommer uppmuntra eleverna att använda matematiska uttryck såsom att addera istället för plussa.
- Vi kommer också denna termin att lägga fokus på att samtala matematik inför de muntliga nationella proven som är under hösten.
- Vi använder viewboarden i undervisningen för att tillföra digitala övningar tillsammans med google classroom. Vi är glada över classroomscreen licensen för att underlätta vårt arbete inför varje lektion samt wordwall licensen för att skapa flera representationsformer till eleverna tillsammans med tex. kahoot, blooket, quizlet osv.
- Vi vill öka barnens läsförmåga, läsförståelse, läskondition och läshastighet. Vi kommer ha läsprojekt under läsåret, både kommunövergripande men också i klassen. Vi kommer variera läsprojekten, ibland läser vi läslistor, ibland texter med varierat innehåll och vi kommer att läsa högt för varandra.
- Genom projektet om ”Var är Anne Frank?” Kommer barnen få en inblick av hur judarna behandlades under andra världskriget tillsammans med att vi lyssnar på radioteatern och diskuterar innehållet i klassrummet. Tanken är att även dra paralleller till hur det ser ut idag och titta på likheter samt skillnader där bland annat mänskliga rättigheter berörs. Via projektet får eleverna även testa den digitala framställning av bilder där deras teckningar kommer att bli animerade filmer för att öva på olika uttrycksformer.
- När vi arbetar med kroppen kommer vi diskutera hälsosamma val, relationer och självbild. När vi arbetar med anpassningar i naturen kommer vi diskutera en hållbar utveckling för vidare generationer och hur ens livsstil kan påverka samhället och miljön.

2:3 Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Eleverna ska få möjlighet att påverka på olika sätt genom klassråd och elevråd.
- Vi kommer ha läxhjälp varje måndag eftermiddag, tisdag morgon och eftermiddag samt torsdagseftermiddag. Där kan eleverna jobba med sina läxor, få hjälp inför prov och ta igen vid sjukdom och annat.
- Kort utvärdering efter lektion och större arbetsområden där eleven får beskriva vad som varit bra och mindre bra.
- Vara med och påverka redovisningsformer.
- Barnen kommer få öva på att ta eget ansvar. Det kan vara att ta sig in till lektionen i tid, ha läromedel uppe när lektionen startar, läsa inför prov osv.
- Barnen går nu i sexan och kommer få ha ansvar över sin egen dator när deras vårdnadshavare har skrivit på kontrakt. Barnen behöver ta ansvar för laddning, hemtagning och ta med den tillbaka till skolan.

2:4 Skola och hem:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi kommer fortsätta ha god kontakt med alla föräldrar/vårdnadshavare för att alla elever ska få stöttning och hitta en gemensam väg framåt för att nå målen, må bra och skapa förutsättningar för barnen.
- För de elever med större behov kommer vi att ha samtal och kontakt varje dag så länge behovet finns.
- Vi kommer ha ett föräldramöte under hösten och under våren. Under hösten kommer det handla om klassresan, betyg, nationella proven och förväntningar på sexan.
- Under våren kommer vi ha ett föräldramöte där vi förhoppningsvis kan visa lite resultat från de nationella proven.
- Vi kommer ha utvecklingssamtal under hösten och våren där vi möter varje elev och vårdnadshavare.



- Vi kommer skicka ut veckoinformation varje vecka, digitalt.
- Vi kommer kontakta vårdnadshavare vid behov.
- Skolan fortsätter med Edlevo-appen som föräldrarna ska använda för att anmäla frånvaro, ledighetsansökningar osv. Vi kommer ha som mål att alltid höra av oss till vårdnadshavare vid tredje dagen om vi inte hört något (mer än anmäla i appen) för att se hur eleven mår. Är det ett barn som ofta är sjuk så kommer vi höra av oss på andra dagen.

2:5 Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi kommer att ha kontinuerlig kontakt med lärarna på högstadiet, slöjd, bibliotek, fritids och musik.
- Vi vill även vid behov kunna samarbeta med fältare för att främja elevernas psykiska hälsa.
- Vi kommer ha samarbete med skolbiblioteket. Vi kommer gå till skolbiblioteket och få boktips och boksamtal var tredje vecka. Samarbetet kommer ske både på vår skola och på skolbiblioteket.

2:6 Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Fältarna är välkomna att besöka klassen flera gånger per termin.
- Vi kommer ha ett filmprojekt med Anne Frank och hennes dagbok som tema under höstterminen.
- Vi kommer diskutera och visa med exempel vad som förväntas av dem för att nå vissa betyg.
- Vi kommer även beröra och försöka synliggöra vad som kan förväntas av barnen för vidare studier i högre årskurser som gymnasiet eller högskolan/universitet gällande tex källkritik, AI och engagemang.

2:7 Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Vi kommer arbeta med självbedömning och kamratbedömning för att utveckla sitt eget lärande men även andras.
- Vi kommer också arbeta med läxläsning på måndagar, tisdagar och torsdagar så att barnen kan få hjälp av oss pedagoger. Detta för att alla ska kunna lyckas oberoende på vilka förutsättningar de har. Vi har fördelat studietiden på tre dagar. Delas för att passen blir för långa på två dagar men också för att barnen ska få lite extra tid innan högstadiet på tisdagsmorgonen.
- Barnen kommer få sina första betyg och vi kommer prata och konkretisera det för barnen så de vet vilka förväntningar som finns inför de olika betygsstegen.
- Under årskurs 6 kommer barnen göra muntliga nationella prov i svenska, engelska och matematik under hösten.

Vi tror också att de skriftliga proven under vårterminen under våren kommer att vara digitala men eftersom det blev inställt förra året är vi osäkra på det.

Anpassad grundskola

2:1 Normer och värden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Bekräfta eleverna varje dag
- Skapa trygga och varierande lärmiljöer
- Skapa gemensamma regler
- Berömma, uppmuntra och bekräfta
- Ge eleverna en konsekvent och tydlig struktur
- Förutsättningar för att skapa VI-känsla tex gemensamma aktiviteter
- Lyssna och respektera varandra.

2:2 Kunskaper:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Att kunna kommunicera på olika sätt (ord/bilder/tecken). Efter sin förmåga
- Ge eleverna ämneskunskaper relevanta för deras fortsatta liv. Vi varvar praktiskt med teoretiskt.



- Arbeta med språkutvecklande arbetssätt, läs-matteprojekt. Involvera hemmet.
- Använda anpassat material och upplägg för varje enskild elev.
- Samarbeta över stadiegränser både uppåt och neråt.
- Främja lek efter varje elevs behov.
- Anpassade utmaningar på grupp och individnivå.
- Utmana eleverna till mer självständighet.

2:3 Elevernas ansvar och inflytande:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Få eleverna att känna delaktighet och att de är betydelsefulla i gruppen
- Utveckla elevernas förmåga att lyssna på varandra (sociala kompetens)
- Ge eleverna ansvar efter sin förmåga
- Träna eleverna att ta ansvar för sina kläder och saker.
- Skapa gemensamma regler som ska genomsyra hela skoldagen.
- Extrauppgifter att välja på när arbete är färdigt.

2:4 Skola och hem:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Genom god och tydlig kommunikation med föräldrar
- Utvecklingssamtal 1 gång/termin
- Föräldramöte
- Vi använder oss av smskontakt/tolk, kontaktbok för att få fram tydlig information.
- Veckoblad
- Arbeta i ny app "Picture my life" som är språkutvecklande och kommer underlätta kommunikationen mellan hem och skola.

2:5 Övergång och samverkan:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Låta eleverna utveckla sin sociala kompetens i samspel med andra elever tex raster, slöjd, idrott och musik.
- Arbeta tillsammans med AG 7-9 för att underlätta övergångarna



- Samverka med F-3, 4-6 och Kotten.
- Arbeta för inkludering med jämnåriga.
- Nära samarbete med speciallärare och pedagoghund.

2:6 Skolan och omvärlden:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Regelbunden kontakt med biblioteket.
- Att ge våra elever möjlighet att vara delaktiga i olika sammanhang i samhället i den mån det går
- Studiebesök
- Utforska närmiljön tex kommunbiblioteket, simhall, möjligheternas hus.
- Delta i olika kulturarrangemang som erbjuds Läsåret 2025-2026
- Ta del av jul och påskvandring

2:7 Betyg och bedömning:

Vi uppnår målen genom att arbeta på följande sätt:

- Arbeta med egen utvärdering för eleverna där de utvärderar dagen och planerar för kommande dag. Picture Mylife
- Tydlighet i kunskapsmålen.
- Tydlighet i betyg och bedömning till både elever och föräldrar.