



Emmaboda kommun
Bildningsförvaltningen

Verksamhetsplan och systematiskt kvalitetsarbete i Emmaboda kommuns kommunala förskolor HT 2016 – VT 2019



Resultatrapport för förskolan Stenröset.

Innehåll

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Resultat av verksamhetsutvecklingen | 4 |
| 1.1 | Utvecklingsområden | 4 |
| 1.1.1 | Demokrati (Barns inflytande – LpFö 2.3) | 4 |
| 1.1.2 | Mångfald (Normer och värden – LpFö 2.1) | 5 |
| 1.1.3 | Naturvetenskap och teknik (Utveckling och lärande – LpFö 2.2)..... | 6 |
| 1.1.4 | Förskola och hem – (LpFö 2.4)..... | 7 |
| 1.2 | Analys och bedömning | 7 |
| 1.3 | Identifierade utvecklingsbehov..... | 9 |
| 2. | Bakgrund/Syfte/Nulägesanalys | 11 |
| 2.1 | Bakgrund..... | 11 |
| 2.2 | Syfte | 11 |
| 2.3 | Nulägesanalys | 12 |
| 2.3.1 | Demokrati Augusti 2016..... | 12 |
| 2.3.2 | Mångfald – Augusti 2016 | 12 |
| 2.3.3 | Naturvetenskap och teknik – Augusti 2016..... | 13 |
| 2.3.4 | Förskola och hem – August 2017 | 13 |
| 3. | Mål att sträva efter..... | 15 |
| 3.1 | Demokrati | 15 |
| 3.1.1 | Läsåret 2016/2017..... | 16 |
| 3.1.2 | Läsåret 2017/2018..... | 16 |
| 3.1.3 | Läsåret 2018/2019..... | 16 |
| 3.2 | Mångfald..... | 17 |
| 3.2.1 | Läsåret 2016/2017..... | 18 |
| 3.2.2 | Läsåret 2017/2018..... | 19 |
| 3.2.3 | Läsåret 2018/2019..... | 19 |
| 3.3 | Naturvetenskap och teknik | 20 |
| 3.3.1 | Läsåret 2016/2017..... | 20 |
| 3.3.2 | Läsåret 2017/2018..... | 21 |
| 3.3.3 | Läsåret 2018/2019..... | 21 |
| 3.4 | Förskola och hem..... | 22 |
| 3.4.1 | Läsåret 2016/2017..... | 22 |
| 3.4.2 | Läsåret 2017/2018..... | 22 |
| 3.4.3 | Läsåret 2018/2019..... | 22 |
| 4. | Innehåll – processen | 23 |
| 5. | Organisation | 23 |
| 6. | Tidsplan | 24 |

| | | |
|------|--|----|
| 7. | Uppföljning – Utvärdering | 24 |
| 8 | Framgångsfaktorer | 24 |
| 8.1 | Läsåret 2016/2017 | 24 |
| 8.2 | Läsåret 2017/2018 | 26 |
| 8.3 | Läsåret 2018/2019 | 26 |
| 9. | Hinder och utmaningar | 26 |
| 9.1 | Läsåret 2016/2017 | 26 |
| 9.2 | Läsåret 2017/2018 | 28 |
| 9.3 | Läsåret 2018/2019 | 28 |
| 10. | Bilagor | 29 |
| 10.1 | Bilaga 1 – Handlingsplan Modersmålsstöd | 29 |
| 10.2 | Bilaga 2 – Arbetsrutin Modersmålsstöd | 31 |
| 10.3 | Bilaga 3 – Emmaboda vår framtid | 34 |
| 10.4 | Bilaga 4 – Gemensamt kalendarium 2016-2017 | 36 |
| 10.5 | Bilaga 5 – Gemensamt kalendarium 2017-2018 | 38 |

1. Resultat av verksamhetsutvecklingen

1.1 Utvecklingsområden

1.1.1 Demokrati (Barns inflytande – LpFö 2.3)

1.1.1.1 Läsåret 2016/2017

| | |
|----------|--|
| Kommun | <p>Överlag ser vi ett bra resultat gällande värdegrundsarbetet som grund för arbetet med demokrati. Alla inom verksamheterna har blivit bättre på att möta och bemöta varandra och acceptera varandras olikheter och se dem som styrkor. Alla är mer benägna att hjälpa varandra och lösa konflikter på ett positivt sätt.</p> <p>Barnen har fått större möjlighet att uttrycka sina egna åsikter, både genom verbalt och icke-verbalt språk, och vad de anser vara rätt och fel i sammanhangen där de vistas.</p> <p>Pedagogerna har blivit bättre på att se barnens intressen och låta det ligga till grund för verksamheten. Utifrån detta har barnen fått möjlighet till meningsfulla val av vad de vill fylla sin dag med. På många avdelningar utgör morgonmöten med barnen en bas för hur dagen kommer att läggas upp och ger barnen en större förståelse för hur dagen hänger ihop.</p> <p>Vi ser att det finns ett behov att fortsätta fokusera på detta område, samla ihop de goda exemplen som vi har inom kommunen och sprida dessa så det som görs bra kan komma fler barn till gagn.</p> |
| Förskola | <p>Vi har lyssnat på barnen och kunnat genomföra vad de har önskat. Barnen har fått ett gemensamt ansvar i gruppen.</p> <p>På morgonsamlingen får barnen välja aktivitet som de vill göra.</p> <p>De är bättre på att lösa konflikter med att prata med varandra.</p> <p>Barnen har lärt sig att välkomna sina kompisar när de möts istället för att som förut säga nej när barnen kom till oss.</p> <p>Klippan Från början kunde inte alla barnen uttrycka vad de ville göra. Nu kan de uttrycka vad de själva är intresserade av och vad de vill göra.</p> <p>Vi har lyssnat på barnen och kunnat genomföra vad de har önskat. Barnen har fått ett gemensamt ansvar i gruppen.</p> <p>Åsen När barnen kände sig nöjda med ”vita rummet” gjorde vi om det till kuddbyggrum som sedan utvecklades till rolleksrum med kombinerat kojbygge eftersom barnen efterfrågade en annan lek. På morgonsamlingen får barnen välja aktivitet som de vill göra. Efter eget önskemål har ngt barn själv fått hålla i samling när det passat verksamheten.</p> <p>Grottan Barngruppen vistas på alla olika ställen ute på gården. De verkar vara mer trygga och går in och hämtar saker i uteförrådet och leker med äldre barn samt kan känna sig mer trygga med övrig personal. Det var vad vi hade förväntat oss eftersom vi hållt oss nära och försökt göra dem självständiga. De är bättre på att lösa konflikter med att prata med varandra. De sprider ut sig i leken ute och inne och kan göra egna val aktivitet och lek samt för det.</p> <p>Röset Barnen har lärt sig att välkomna sina kompisar när de möts istället för att som förut säga nej när barnen kom till oss. Det sociala samspelet har fallerat här på sluttampen. Barnen är trötta både på varandra och på oss.</p> |

1.1.1.2 Läsåret 2017/2018

| | |
|----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |

1.1.1.3 Läsåret 2018/2019

| | |
|----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |

1.1.2 Mångfald (Normer och värden – LpFö 2.1)

1.1.2.1 Läsåret 2016/2017

| | |
|----------|--|
| Kommun | <p>På flertalet av våra förskolor har antalet olika talade språk ökat och gjort att vi behövt tänka kring vårt arbetssätt. Det har varit en utmaning och en svårighet att övervinna och vi är på väg åt rätt håll. Vi har kunnat anställa pedagoger med samma modersmål som många av barnen och detta är en stor tillgång för alla barn och familjers trygghet inom våra förskolor.</p> <p>Mycket i det positiva grundas i barns inneboende nyfikenhet för varandra, deras vilja och drivkraft att kommunicera och pedagogernas medvetna synliggörande av olikheter.</p> <p>Uppstarten av läsåret 17/18 har synliggjort att området är något vi behöver arbeta aktivt med hela tiden för att inte falla tillbaka till oönskade beteenden och uttryck och att vi inte kan se det som avslutat.</p> |
| Förskola | <p>Det har varit en tillgång i gruppen att vi har varit flera språk representerade bland barnen. De är toleranta mot varandras svårigheter som språkutveckling, hörselnedsättning och koncentrationssvårigheter.</p> <p>När de två barnen som har annan kultur är här samtidigt är det mycket svårt att få in dem i övriga gruppen i den utsträckning som vi skulle vilja.</p> <p>Vi ville uppnå genom vårt familjeprojekt att visa för barnen att det finns olika familjekonstellationer samt att synliggöra att vi kan tillhöra olika religioner, ha olika kläder och olika accessoarer.</p> <p>Klippan Barnen som har blivit inskolade under året har blivit accepterade och känt sig välkomna i gruppen.</p> <p>Vi hade inte förväntat oss ett så bra resultat av detta.</p> <p>På samlingarna har vi introducerat om förutsättningarna med de nya barnen, för barnen i gruppen, att vi är olika.</p> <p>Vi har räknat på barnens olika hemspråk i samlingen.</p> <p>Barnen har lånat hem böcker på sitt hemspråk.</p> <p>Det har varit en tillgång i gruppen att vi har varit flera språk representerade bland barnen.</p> <p>Vi har en praktikant från Iran som är flerspråkig..</p> <p>Grottan Barnen är bättre på att hjälpa varandra och att förstå att alla är olika. De är toleranta mot varandras svårigheter som språkutveckling, hörselnedsättning och koncentrationssvårigheter. Vi hade förväntat oss att göra en gemensam uppgift med barnen för att träna på samarbete. Men istället blev den fria leken bättre och vi höll oss nära för att de nya barnen ska</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>känna sig välkomna och stötta leken för alla.</p> <p>Åsen När de två barnen som har annan kultur är här samtidigt är det mycket svårt att få in dem i övriga gruppen i den utsträckning som vi skulle vilja. De drar sig till varandra och leker mycket tillsammans. Barnen accepterar varandras olikheter i bl a matkultur, utseende, språk och funktionsnedsättning. Vi är alla olika men har samma värde.</p> <p>Röset Vi ville uppnå genom vårt familjeprojekt att visa för barnen att det finns olika familjekonstellationer samt att synliggöra att vi kan tillhöra olika religioner, ha olika kläder och olika accessoarer. Vi är alla olika, men har samma värde.</p> |
|--|--|

1.1.2.2 Läsåret 2017/2018

| | |
|----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |

1.1.2.3 Läsåret 2018/2019

| | |
|----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |

1.1.3 Naturvetenskap och teknik (Utveckling och lärande – LpFö 2.2)

1.1.3.1 Läsåret 2016/2017

| | |
|----------|---|
| Kommun | <p>Flertalet förskolor valde underområdet Djur och natur samt Hållbar utveckling och har därigenom sett en ökad kunskap hos barnen och pedagogerna kring närmiljön och de djur som lever där. Genom bland annat skräpplockardagar har alla fått en upplevelse av och större förståelse för allemansrätten och det gemensamma ansvaret vi har för vår miljö och varför det finns ett behov av återvinning och hushållande med våra gemensamma resurser (t ex vatten).</p> <p>Några förskolor har arbetat med Bygg och konstruktion vilket har gett barn och pedagoger ökade kunskaper kring bland annat hållfasthet och byggteknik. De har också fått en förståelse för behovet av ett ”byggspråk” där gemensamma begrepp och uttryck behövs för att kunna förklara t ex en ritning eller en konstruktion.</p> <p>Arbetet med naturvetenskap och teknik har gått hand i hand med skapande för att ge barnen fler möjligheter att utforska det valda området och har gett alla ökade kunskaper både inom skapande men också genom angränsande områden, t ex matematik, materialkunskap, språk, begreppsuppfattning och rumsuppfattning.</p> |
| Förskola | <p>Barnen samlar myror och sniglar och tar hand om dem och lägger dit det som djuren vill ha. Kunskaperna om många djur och växter har ökat.</p> <p>Vi har plockat mycket naturmaterial och skapat, både fritt och styrt.</p> <p>Barnen kopplar samman namnet på djuren med hur de låter.</p> <p>Klippan Barnen samlar myror och sniglar och tar hand om dem och lägger dit det som djuren vill ha.</p> <p>De är rädda om djuren.</p> <p>Vi har lånat böcker om småkryp som barnen är väldigt intresserade av. De har lärt sig mycket fakta om insekterna.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Vi hade en skräpplockardag som barnen uppskattade mycket. De var intresserade av och engagerade i uppgiften. Barnen lär sig att inte skräpa ner också genom Mulle.</p> <p>Grottan Istället för att jobba med ett speciellt djur har vi jobbat med flera djur tillsammans för att de passade barngruppen bättre. Kunskaperna om många djur och växter har ökat. Intresset och respekten för djur och växter har blivit bättre. Barnen har blivit mer intresserade av att skapa och hanterar penslar, saxar, lim mm bättre. De är stolta över sina skapelser och berättar gärna om dem.</p> <p>Åsen Vi har plockat mycket naturmaterial och skapat, både fritt och styrt.</p> <p>Barnen var intresserade av sitt favoritdjur och var duktiga att måla djuret i sin rätta färg. De fick berätta i grupp om sitt djur. De har ”forskat” om sitt djur och detta blev sedan en utställning. Vi har haft mycket faktaböcker där de lärt sig mycket om djuren.</p> <p>Röset Vi hade förväntat oss att de skulle koppla samman namnet på djuren med hur de låter. Detta har alla lärt sig förutom de senast inskolade.</p> |
|--|---|

1.1.3.2 Läsåret 2017/2018

| | |
|----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |

1.1.3.3 Läsåret 2018/2019

| | |
|----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |

1.1.4 Förskola och hem – (LpFö 2.4)

1.1.4.1 Läsåret 2016/2017

Infördes hösten 2017.

1.1.4.2 Läsåret 2017/2018

| | |
|----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |

1.1.4.3 Läsåret 2018/2019

| | |
|----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |

1.2 Analys och bedömning

1.2.1 Läsåret 2016/2017

| | |
|--------|---|
| Kommun | <p>Överlag så har samtliga arbetslag blivit mer medvetna om hur vi skriver mål inom förskolans verksamhet. Även språkbruket kring detta har utvecklats. Däremot behöver vi sätta mer fokus på varför målet valdes och i vilket syfte samt att målen inte är pekpinnar utan något som ger pedagogerna och verksamheten ett fokus/en inriktning.</p> <p>Projektstrukturen och, framförallt, utvärderingsstrukturen har gjort reflektionsarbetet lättare och tydligare vilket i sin tur underlättat utvärderingsarbetet.</p> |
|--------|---|

Många förskolor upplever fortfarande att mycket planeringstid försvinner och många arbetslag upplever sig oförberedda på de möten som ligger utanför arbetstid i barngrupp. Vi behöver bli tydligare med att hänvisa till det gemensamma kalendarier där hela läsårets planering finns och att det är upp till varje förskola att lägga scheman och planera arbetet utifrån dessa datum och tider.

Att arbeta i mindre grupper upplever flertalet som en oerhört positiv erfarenhet som ger mer kvalitet till verksamheten. Vi fortsätter att driva denna linje för att fler ska få uppleva detta.

Barnsyn och värdegrundsarbete spretar inom kommunen och det är något vi behöver fokusera på under arbetslagens och gemensamma diskussioner.

Önskemål framkommer att få mer tid för föreläsningar och diskussioner. Detta tolkar vi som att pedagogerna ser en nytta av detta vilket är positivt och kommer arbeta för att ge mer tid, framförallt i upptakten av varje termin. Förhoppningen är att kunna erbjuda samtliga pedagoger tre heldagar med föreläsning, diskussioner och iordningsställande av de pedagogiska miljöerna. Vi behöver också tid för att komma till fördjupning inom de områden vi brottas med.

Utemiljöerna ses fortfarande som ett problemområde och här behöver pedagogernas eget ansvar förtydligas. Allt för ofta ser vi från ledningsgruppen det vi benämner som ”pedagogklump” där det är otydligt vad pedagogerna gör vid utevistelse på gården, men de är sällan engagerade i det barnen engagerar sig i och står samlade i en ”klump”. Likaväl inställningen att alla barn är allas, vilket synliggörs extra vid gemensam utevistelse, där det också allt för ofta upplevs att pedagogerna bara ser till de barn som finns på egna avdelningen.

Vårterminens arbete har varit påfrestande för alla förskolor där vikariebristen och bristen på utbildad personal har varit framträdande. Vi behöver bli bättre på att se vad som verkligen gjorts utifrån de förutsättningar som rått än att fokusera på allt som inte kunde göras enligt planeringen.

Inskolningarna ses fortfarande på många håll som en separat verksamhet som inte är knuten till det vardagliga arbetet. Vi behöver förtydliga och sätta fokus på vad det är som inskolningen ska leda till, vad det är vi skolar in till.

| | |
|----------|--|
| Förskola | <p>Demokrati:</p> <p>Klippan -Nu kan barnen uttrycka vad de själva är intresserade av och vad de vill göra.</p> <p>Åsen - På morgonsamlingen får barnen välja aktivitet som de vill göra.</p> <p>Grottan - De är bättre på att lösa konflikter med att prata med varandra.</p> <p>Röset - Barnen har lärt sig att välkomna sina kompisar när de möts istället för att som förut säga nej när barnen kom till oss</p> <p>Mångfald:</p> <p>Klippan - Barnen som har blivit inskolade under året har blivit accepterade och känt sig välkomna i gruppen.</p> <p>Grottan - Barnen är bättre på att hjälpa varandra och att förstå att alla är olika.</p> <p>Åsen - Barnen accepterar varandras olikheter i bl a matkultur, utseende, språk och funktionsnedsättning</p> <p>Röset - Genom vårt familjeprojekt visades för barnen att det finns olika familjekonstellationer.</p> <p>Naturvetenskap och teknik:</p> <p>Klippan - De är rädda om djuren. De har lärt sig mycket fakta om insekterna. Barnen lär sig</p> |
|----------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>att inte skräpa ner.</p> <p>Grottan - Kunskaperna om många djur och växter har ökat. Intresset och respekten för djur och växter har blivit bättre.</p> <p>Åsen - Barnen har "forskat" om sitt djur och detta blev sedan en utställning, där de lärt sig mycket om djuren.</p> <p>Röset - Barnen har alla lärt sig koppla samman namnet på djuren med hur de låter.</p> |
|--|--|

1.2.2 Läsåret 2017/2018

| | |
|----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |

1.2.3 Läsåret 2018/2019

| | |
|----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |

1.3 Identifierade utvecklingsbehov

1.3.1 Läsåret 2016/2017

| | |
|----------|---|
| Kommun | <p>De övergripande utvecklingsbehoven vi kan se inom kommunens förskolor handlar framförallt om personalbehovet. Vi har brist på utbildade förskollärare och på 5 års sikt ser vi ett behov av ca 10 nyanställningar utifrån premissen att det ska vara 2 förskollärare på varje avdelning. I dagsläget är dock behovet ännu större på grund av de stora barnkullarna 2013 respektive 2015.</p> <p>Det är också en brist på vikarier, framförallt med pedagogisk utbildning men även på de utan utbildning. Ofta när en ny vikarie kommer så finns inte tiden för ordentlig introduktion och möjlighet att "gå bredvid" innan de behövs i verksamheterna.</p> <p>I dagsläget har vi ett behov av fler lokaler för att bedriva förskoleverksamhet för att kunna följa riktlinjerna kring barngruppers storlek, både de från Skolverket och de från Bildningsnämnden. Det behövs permanenta lösningar med lokaler som också kan användas av andra verksamhet när behovet ökar och sjunker.</p> <p>Vi ser ett fortbildningsbehov kring barn i behov av särskilt stöd och då framförallt gällande TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation). Även kring IT-frågor och kunna sprida kommunens egna goda exempel inom förskolans alla verksamheter ser vi behov av.</p> <p>Planering och iordningställande av pedagogiska miljöer är ytterligare ett utvecklingsbehov och hänger ihop med behovet av sammanhängande stängda upptaktsdagar i början av läsåret så att all pedagogisk personal har möjlighet att reflektera och diskutera kring sina miljöer och sedan förfina dem för att passa den aktuella barngruppen.</p> <p>Likaså finns ett behov av tid för att diskutera organisation på varje förskola för att kunna ge barnen på förskolan ett ökat inflytande över sin dag och livssituation och ge pedagogerna en organisation och struktur de kan känna sig trygga och avslappnade med.</p> |
| Förskola | <p>Till hösten finns önskemål om att de äldsta barnen vistas i en annan lokal under förmiddagarna för att frigöra utrymme på Stenröset eftersom vi har så stora barngrupper. Gå på studiebesök och bra föreläsningar. Att all personal få mer kunskap om tecken och fler föreläsningar</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>om barn i behov av särskilt stöd samt inom IT. Kompetensutveckling inom skapande, natur, teknik mm. Få kunskap om barnmassage, yoga och andra lugnande aktiviteter för barn. Under vårterminen hade vi önskemål om fortbildning i konflikthantering men vi har inte fått någon respons om detta önskemål.</p> <p>Önskemål att själva få ha studiedag på eget ställe (stängd dag) för att kunna utveckla sin avdelning och göra det som känns viktigt just nu för den barngruppen. Kunna få bidrag att göra våra miljöer ute och inne roligare att vistas Nätverksgrupperna är ett led i rätt riktning. Att cheferna är närvarande på våra APT och att vi i tid får ut vad de har för punkter att ta upp.</p> |
|--|---|

1.3.2 Läsåret 2017/2018

| | |
|----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |

1.3.3 Läsåret 2018/2019

| | |
|----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |

2. Bakgrund/Syfte/Nulägesanalys

2.1 Bakgrund

Utifrån tidigare utvärderingar, uppföljningar, samtal med pedagoger, diskussioner i ledningsgrupp samt Skolinspektionens rapport efter granskning har förskolans ledningsgrupp beslutat att de prioriterade utvecklingsområdena under åren 2016-2019 ska vara följande.

- Demokrati
- Mångfald
- Naturvetenskap och teknik

Utvecklingsområdet Demokrati valdes då barns inflytande och delaktighet är något vi observerat är ett svårt område för många pedagoger och vi behöver fortsatt fokus på det för att se till att barnen får ett reellt inflytande på förskolorna. Till detta läggs Skolinspektionens kritik kring arbetet mot kränkande behandlingar som även det faller inom detta utvecklingsområde.

Utvecklingsområdet Mångfald valdes då vi observerat att många pedagoger har svårt med normkritik och genusarbete i verksamheterna. Till detta läggs Skolinspektionens kritik kring arbetet med modersmål som även det faller inom detta utvecklingsområde.

Utvecklingsområdet Naturvetenskap och teknik valdes då många pedagoger återkommer till behovet av vidare kunskaper inom detta område vid utvärderingarna.

Under tre gemensamma träffar vårterminen 2016 har varje utvecklingsområde brutits ner till fyra begrepp där varje förskola får välja ett begrepp per utvecklingsområde att fördjupa sig i. Under läsåret 2016/2017 kommer samtliga förskolor att arbeta med begreppet Värdegrund under utvecklingsområdet Demokrati samt begreppet Modersmål under utvecklingsområdet Mångfald. Detta på grund av den kritik som riktats mot verksamheten av Skolinspektionen. Från och med läsåret 2017/2018 får förskolorna välja bland de begrepp som tagits fram och kan då fortsätta med samma begrepp och fördjupa sig ytterligare eller byta till något av de övriga tre. Begreppen under utvecklingsområdet Demokrati är Värdegrund, Inflytande, Ansvar och Delaktighet. Under utvecklingsområdet Mångfald är det Modersmål och kultur, Estetik, Anknnytning och Genus. Under utvecklingsområdet Naturvetenskap och teknik är det Hållbar utveckling, Djur och natur, Bygg och konstruktion och IKT och vardagsteknik.

2.2 Syfte

Syftet med de tre utvecklingsområdena är att samtliga pedagoger ska få möjlighet att diskutera, definiera och fördjupa sin förståelse och kunskap kring dessa utvecklingsområden utifrån de behov som finns på den förskola de arbetar. Det ska även finnas möjligheter att diskutera utvecklingsområdena kommunövergripande utifrån kommunens styrkor, svagheter och behov samt utbyta framgångsfaktorer mellan förskolorna.

Allt arbete med utvecklingsområdena och alla diskussioner som förs ska utgå från barnens behov och hur det kan bidra till en bättre lärande vardag för dem.

2.3 Nulägesanalys

Nulägesanalysen beskriver utgångsläget vid starten av verksamhetsplanen augusti 2016.

2.3.1 Demokrati Augusti 2016

| | |
|-----------|---|
| Kommun | <p>Barns inflytande i förskolan har under 2013-2016 varit ett av de prioriterade utvecklingsområdena. Utifrån de utvärderingar och observationer av verksamheterna som gjorts ser vi att detta är något vi behöver arbeta vidare med. Det upplevs som ett svårt område att konkretisera och se till att barnen kan få ett reellt inflytande på verksamhetens innehåll. Vi vidgar begreppet från inflytande till demokrati för att kunna täcka in ett bredare spektra av frågor som kan diskuteras och fördjupas.</p> <p>Skolinspektionen kom våren 2016 med kritik att det fanns brister i arbetet mot kränkande behandlingar inom förskolan och det är därför vi under det kommande läsåret kommer att fokusera på begreppet Värdegrund.</p> <p>Under de gemensamma träffarna våren 2016 bröt pedagogerna ner området till följande fyra begrepp:</p> <ul style="list-style-type: none">- Värdegrund- Inflytande- Ansvar- Delaktighet |
| Förskola | Få barnen att känna sig delaktiga i verksamheten är viktigt. |
| Avdelning | Barnen ska känna trygghet i verksamheten och med all personal. Få utökad trygghet i miljön utomhus, att alla får synas och höras och säga sin mening. Att utöka sin självkänsla och våga göra egna val. Barnen ska få känna sig delaktiga och trygghet i gruppen och i sin miljö hela dagen. Att vi har tydliga regler. Att barnen lär sig acceptera varandra och oss. Därigenom vill vi stärka deras självkänsla och respektera varandras viljor |

2.3.2 Mångfald – Augusti 2016

| | |
|--------|---|
| Kommun | <p>Under 2013-2016 har Barn i behov av särskilt stöd och modersmålsstöd varit ett av de prioriterade utvecklingsområdena. Vi har nått långt i arbetet med barn i behov av särskilt stöd men det saknas fortfarande mycket i arbetet kring barn i behov av modersmålsstöd. Även här vidgar vi begreppet till mångfald för att täcka in ett bredare spektra av frågor som kan diskuteras och fördjupas. Som övriga Sverige så har även Emmaboda ett större flyktingmottagande än tidigare och detta ställer högre krav på, bland annat, förskolan i arbetet med barn med annat modersmål. Vi har även noterat att attityderna kring arbetet med normkritik och genus i verksamheterna behöver förändras för att vara mer inkluderande för alla inom verksamheterna.</p> <p>Skolinspektionen kom våren 2016 med kritik att det fanns brister i arbetet med modersmålsstöd inom förskolan och det är därför vi under det kommande läsåret kommer att fokusera på begreppet Modersmål och kultur. En handlingsplan kring arbetet med modersmålsstöd upprättades januari 2016 (bilaga 1 och 2).</p> <p>Under de gemensamma träffarna våren 2016 bröt pedagogerna ner området till följande fyra begrepp:</p> <ul style="list-style-type: none">- Modersmål och kultur- Estetik |
|--------|---|

| | |
|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Anknytning - Genus |
| Förskola | Se alla barns olikheter som en tillgång på förskolan. |
| Avdelning | Att barnen ska få en medvetenhet och kunskap om allas olikheter. Att barnen kan samarbeta med andra barn. Att barnens hänsyn, hjälpsamhet och förståelse för andra ökar. Vi vill ta till vara barnens olika kulturella bakgrunder, acceptera varandra oavsett åsikter och etniska bakgrunder. |

2.3.3 Naturvetenskap och teknik – Augusti 2016

| | |
|-----------|--|
| Kommun | <p>I varje utvärdering från 2013 och framåt har ett flertal arbetslag nämnt att de saknar kunskap och/eller utbildning i området naturvetenskap och teknik. Under de åren har vi haft vissa fortbildningar inom dessa områden men inget kontinuerligt arbete och det råder fortsatt stor osäkerhet på arbetet inom detta. I kommunen finns IKT-pedagog, förskollärare som gått förskolelyftet med inriktning mot naturvetenskap och teknik samt att vi ingår i SKLs matematiksatsning.</p> <p>Under de gemensamma träffarna våren 2016 bröt pedagogerna ner området till följande fyra begrepp:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hållbar utveckling - Djur och natur - Bygg och konstruktion - IKT och vardagsteknik |
| Förskola | Att vara rädd om vår närmiljö. |
| Avdelning | Barnen ska lära sig att värna om djur och natur. Ge barnen kunskap om våra vanligaste bondgårdsdjur genom lek, skapande och IKT. |

2.3.4 Förskola och hem – August 2017

| | |
|-----------|--|
| Kommun | Under läsåret 2016/2017 blev det tydligt att förskolorna upplevde svårigheter kring hur arbetet med läroplanens kapitel 2.4 Förskola och hem skulle bedrivas. För att lyfta och belysa detta valde förskolans ledningsgrupp att införa detta som ett fjärde prioriterat utvecklingsmål under kvarvarande perioden för denna verksamhetsplan. |
| Förskola | <p>Föräldrar blir delaktiga i verksamheten genom dokumentationer och ev någon uppgift till dem i projektet med djur och natur eller något som barnen föreslår under året.</p> <p>Att ha en bra kommunikation och ett bra samarbete med hemmet. Att föräldrar ska kunna känna en öppenhet och kunna framföra åsikter och tankar.</p> <p>Målet är att föräldrarna ges möjlighet till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen.</p> <p>Målet är nått när vi erbjuder föräldrarna att ta del av dokumentation från varje dags aktiviteter.</p> <p>Barn och föräldrar ska känna sig trygga med förskolan och dess personal. Bilder förskola-hem, hem-förskola. Samtalsgrundande/trygghet/uppdatering.</p> |
| Avdelning | |

3. Mål att sträva efter

3.1 Demokrati

| | |
|--------------|---|
| Styrdokument | <p><u>LpFö98/10:</u></p> <p>Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.</p> <p>Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.</p> <p>Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska prägla verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheten. Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder.</p> <p>Att hävda grundläggande värden kräver att värderingar tydliggörs i den dagliga verksamheten. Verksamheten ska bedrivas i demokratiska former och därigenom lägga grunden till ett växande ansvar och intresse hos barnen för att de på sikt aktivt ska delta i samhällslivet.</p> <p>Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar</p> <ul style="list-style-type: none">• öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,• förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,• sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,• utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,• utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,• utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och• utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande. <p><u>Barnkonventionen:</u></p> <p>Artikel 12</p> <p>Konventionsstaterna skall tillförsäkra det barn som är i stånd att bilda egna åsikter rätten att fritt uttrycka dessa i alla frågor som rör barnet, varvid barnets åsikter skall tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.</p> <p>Artikel 13</p> <p>Barnet skall ha rätt till yttrandefrihet. Denna rätt innefattar frihet att oberoende av territori-</p> |
|--------------|---|

| | |
|--------|--|
| | <p>ella gränser söka, motta och sprida information och tankar av alla slag, i tal, skrift eller tryck, i konstnärlig form eller genom annat uttrycksmedel som barnet väljer.</p> <p>Artikel 14</p> <p>Konventionsstaterna skall respektera barnets rätt till tankefrihet, samvetsfrihet och religionsfrihet.</p> |
| Kommun | <p>Under de gemensamma träffarna våren 2016 bröt pedagogerna ner området till följande fyra begrepp:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Värdegrund - Inflytande - Ansvar - Delaktighet |

3.1.1 Läsåret 2016/2017

| | |
|-----------|--|
| Förskola | <p>Hur definierar förskolan begreppet Värdegrund? Trygghet, allas lika värde.</p> <p>Hur arbetar förskolan med begreppet Värdegrund? Kontinuitet, rutiner, och känd personal, tex att samma personal öppnar varje morgon på Stenröset är bra. Att man lyssnar på alla och respekterar varandras olikheter. Vi ger positiv förstärkning för beteende som hjälpsamhet tex och betonar det som är bra, och ger en bra förebild.</p> |
| Avdelning | <p>Klippan: Få barnen att känna sig delaktiga i verksamheten.</p> <p>Åsen: Barnen ska få känna trygghet i miljön, barngruppen och personal hela dagen. Enkla regler och struktur ger trygga barn.</p> <p>Grottan: Barnen ska känna trygghet i verksamheten och med all personal.</p> <p>Röset: Att våra barn inte bråkar och slåss med varandra.</p> |

3.1.2 Läsåret 2017/2018

| | |
|-----------|--|
| Förskola | <p>Vi har kompisregler tillsammans med barnen. Lyssna på dem, deras önskemål och intressen, de få göra val. Dela in barnen i smågrupper och låter barnen vara delaktiga.</p> |
| Avdelning | <p>Barnen ska känna att vi lyssnar på deras önskemål och intresse. De ska känna sig trygga i den nya barngruppen. Barn/personal</p> <p>Barnen utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö, varandra och allt levande som djur och natur.</p> <p>Målet är att varje barn utvecklar sin förmåga att förstå och handlar efter demokratiska principer samt uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation.</p> <p>Alla ska respektera varandra.</p> |

3.1.3 Läsåret 2018/2019

| | |
|-----------|--|
| Förskola | |
| Avdelning | |

3.2 Mångfald

| | |
|--------------|---|
| Styrdokument | <p><u>LpFö98/16:</u></p> <p>Förskolan ska ta till vara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.</p> <p>Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra ska stödjas.</p> <p>Den växande rörligheten över nationsgränserna skapar en kulturell mångfald i förskolan, som ger barnen möjligheter att grundlägga respekt och aktning för varje människa oavsett bakgrund.</p> <p>Förskolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Varje barn ska ges möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån de egna förutsättningarna. Delaktighet och tilltro till den egna förmågan ska på så vis grundläggas och växa. Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna lämna sina barn till förskolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen.</p> <p>Alla som verkar i förskolan ska hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dessa värden. Vuxnas sätt att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickors och pojkars uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.</p> <p>Skollagen föreskriver att utbildningen i förskolan ska, varhelst den anordnas, vara likvärdig. Normerna för likvärdigheten anges av de nationella målen, och förskolan ska arbeta för att nå dessa mål. Omsorg om det enskilda barnets välbefinnande, trygghet, utveckling och lärande ska prägla arbetet i förskolan. Hänsyn ska tas till barnens olika förutsättningar och behov. Detta innebär att verksamheten inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte ska fördelas lika.</p> <p>Förskolan ska ta hänsyn till att barn lever i olika livsmiljöer och att barn med de egna erfarenheterna som grund söker förstå och skapa sammanhang och mening. De vuxna ska ge barnen stöd i att utveckla tillit och självförtroende. Barnens nyfikenhet, företagsamhet och intressen ska uppmuntras och deras vilja och lust att lära ska stimuleras. I förskolans uppdrag ingår att såväl utveckla barns förmågor och barns eget kulturskapande som att överföra ett kulturarv – värden, traditioner och historia, språk och kunskaper – från en generation till nästa.</p> <p>Det svenska samhällets internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som kan stärka denna förmåga och förbereda barnen för ett liv i ett alltmer</p> |
|--------------|---|

| | |
|--------|--|
| | <p>internationaliserat samhälle. Medvetenhet om det egna kulturarvet och delaktighet i andras kultur ska bidra till att barnen utvecklar sin förmåga att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar. Förskolan kan bidra till att barn som tillhör de nationella minoriteterna och barn med utländsk bakgrund får stöd i att utveckla en flerkulturell tillhörighet.</p> <p>Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar</p> <ul style="list-style-type: none"> • förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och • respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö. • utvecklar sin identitet och känner trygghet i den, • utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga, • känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer, <p><u>Barnkonventionen:</u></p> <p>Artikel 2</p> <p>Konventionsstaterna skall respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess föräldrars eller vårdnadshavares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, handikapp, börd eller ställning i övrigt.</p> <p>Artikel 8</p> <p>Konventionsstaterna åtar sig att respektera barnets rätt att behålla sin identitet, innefattande medborgarskap, namn och släktförhållanden såsom dessa erkänns i lag, utan olagligt ingripande.</p> <p>Artikel 30</p> <p>I de stater där det finns etniska, religiösa eller språkliga minoriteter eller personer som tillhör en urbefolkning skall ett barn som tillhör en sådan minoritet eller urbefolkning inte förvägras rätten att tillsammans med andra medlemmar av sin grupp ha sitt eget kulturliv, att bekänna sig till och utöva sin egen religion eller att använda sitt eget språk.</p> |
| Kommun | <p>Under de gemensamma träffarna våren 2016 bröt pedagogerna ner området till följande fyra begrepp:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modersmål och kultur - Estetik - Anknytning - Genus |

3.2.1 Läsåret 2016/2017

| | |
|----------|---|
| Förskola | <p>Hur definierar förskolan begreppet Modersmål och kultur? Medvetenhet om att det är skillnader i kulturer, och språk och har en förståelse för olikheter och att vi inte vet allt om varandra.</p> <p>Hur arbetar förskolan med begreppet Modersmål och kultur? Att använda skriftlig information och bilder som föräldrar får ta med sig hem för att kunna ta till sig bättre. Vid inskolning ha med en tolk med berörd personal och ledare för att ge och ta emot information och kunna</p> |
|----------|---|

| | |
|-----------|--|
| | få en bra grund att arbeta efter. Att få en tydlighet för alla i verksamheten. |
| Avdelning | Klippan: Se alla barns olikheter som en tillgång i gruppen. Åsen: Barnen får prestera efter egen förmåga och alla är lika mycket värda trots att vi alla är olika. Grottan: Att barnen ska få en medvetenhet och kunskap om allas olikheter. Röset: Att barnen stärker sin självkänsla. |

3.2.2 Läsåret 2017/2018

| | |
|-----------|---|
| Förskola | Vi pratar med tecken och bilder. Gör barnen medvetna om olika språk, olika mat och kultur. Böcker på barnens hemspråk lånar vi och ta reda på lekar och sånger från deras hemland. |
| Avdelning | Målet är att varje barn utvecklar förståelse för alla människors lika värde. Målet är nått när vi ser att alla barn är lika mycket i alla våra miljöer och har likvärdig taltid vid dagens alla situationer. Varje barn utvecklar sin lyhördhet för att alla människor är lika värda oavsett social bakgrund religion, kön funktionsnedsättning och respekt för allt levande. Målet är att utöka kunskaperna om olika kulturer och bakgrunder. Alla barn är lika värda oavsett kön eller ursprung/bakgrund. |

3.2.3 Läsåret 2018/2019

| | |
|-----------|--|
| Förskola | |
| Avdelning | |

3.3 Naturvetenskap och teknik

| | |
|--------------|---|
| Styrdokument | <p><u>LpFö98/16:</u></p> <p>Att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer såsom bild, sång och musik, drama, rytmik, dans och rörelse liksom med hjälp av tal-och skriftspråk utgör både innehåll och metod i förskolans strävan att främja barns utveckling och lärande. Detta inbegriper också att forma, konstruera och nyttja material och teknik. Multimedia och informationsteknik kan i förskolan användas såväl i skapande processer som i tillämpning.</p> <p>Förskolan ska lägga stor vikt vid miljö-och naturvårdsfrågor. Ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro ska präglade förskolans verksamhet. Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp. Verksamheten ska hjälpa barnen att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och i framtid.</p> <p>Förskolan ska sträva efter att varje barn</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring, • utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar, • utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp, • utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang, • utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra, • utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen, • utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap, • utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar, • utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, |
| Kommun | <p>Under de gemensamma träffarna våren 2016 bröt pedagogerna ner området till följande fyra begrepp:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hållbar utveckling - Djur och natur - Bygg och konstruktion - IKT och vardagsteknik |

3.3.1 Läsåret 2016/2017

| | |
|----------|---|
| Förskola | <p>Hur definierar förskolan sitt valda begrepp? Djur och natur i vår närmiljö. Djuren ger en övning i empati och naturen är deras framtid, hållbar utveckling. Att lära sig om djur, natur och årstider.</p> <p>Hur arbetar förskolan med sitt valda begrepp? Vi lär oss om hur allt hänger ihop genom att gå</p> |
|----------|---|

| | |
|-----------|---|
| | till skogen och gården och använder sina sinnen lappar , Ipad , kamera osv. |
| Avdelning | Klippan: Att vara rädda om vår närmiljö. Åsen: Vi upptäcker naturen tillsammans och vår omgivning, vi är rädda om vår natur och djuren som finns. Vi skapar med naturmaterial. Grottan: Barnen ska lära sig att värna om djur och natur. Röset: Att våra barn får en förståelse hur vatten blir i olika former. |

3.3.2 Läsåret 2017/2018

| | |
|-----------|---|
| Förskola | Målet på hela förskolan är att jobbar med djur och natur som tema. Ta reda på och forska om djur, skapa med naturmaterial, plantera växter, kärnor och frön. Vi har även skräpplockardagar. Vara ute i naturen och uppleva alla årstider. |
| Avdelning | Målet är varje barn utvecklar sin förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra. Barnen får uppleva naturen i närmiljön i olika årstider genom våra utflykter och dagliga utevistelser. Målet är att varje barn utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen. |

3.3.3 Läsåret 2018/2019

| | |
|-----------|--|
| Förskola | |
| Avdelning | |

3.4 Förskola och hem

| | |
|--------------|---|
| Styrdokument | <p><u>LpFö98/16:</u></p> <p>Förskolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och växande. Förskolans uppgift innebär att i samarbete med föräldrarna verka för att varje barn får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.</p> <p>Personalens förmåga att förstå och samspela med barnet och få föräldrarnas förtroende är viktig, så att vistelsen i förskolan blir ett positivt stöd för barn med svårigheter. Alla barn ska få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång i gruppen.</p> <p>Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.</p> |
| Kommun | <p>Under upptakten i augusti 2017 var detta ett av områdena som skulle diskuteras på varje förskola och varje avdelning.</p> |

3.4.1 Läsåret 2016/2017

Infördes höstterminen 2017.

3.4.2 Läsåret 2017/2018

| | |
|-----------|--|
| Förskola | <p>Målet för hela förskolan är att ringa till föräldrar om barnet inte kommer till förskolan. Ta reda på vad föräldrar har för förväntningar. Att skriva på tavlor, hemsida och ha utvecklingsamtal. Sätta upp lappar, ha föräldramöte och skicka nyhetsbrev. Utemiljön i samarbete med föräldrar och förskola görs en kväll.</p> |
| Avdelning | <p>Att ha en bra kommunikation och ett bra samarbete med hemmet. Att föräldrar ska kunna känna en öppenhet och kunna framföra åsikter och tankar.</p> <p>Föräldrar blir delaktiga i verksamheten genom dokumentationer och ev någon uppgift till dem i projektet med djur och natur eller något som barnen föreslår under året.</p> <p>Målet är att föräldrarna ges möjlighet till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen.</p> |

3.4.3 Läsåret 2018/2019

| | |
|-----------|--|
| Förskola | |
| Avdelning | |

4. Innehåll – processen

| | |
|-----------|---|
| Kommun | Under gemensamma träffar våren 2016 för samtliga pedagoger bryts de tre utvecklingsområdena ner till fyra begrepp vardera. Samordnare tillsammans med pedagogisk utvecklingsledare sammanställer avdelningarnas uppföljningar och utvärderingar till en resultatrapport som lämnas till förvaltningen. |
| Förskola | Varje förskola, tillsammans med någon ur ledningsgruppen vid behov, väljer varje år ett av dessa begrepp att fördjupa sig i och definiera vad det betyder för dem på förskolan och sätter upp gemensamma mål för hur de ska fördjupa arbetet med detta begrepp. För läsåret 2016/2017 är det beslutat att samtliga förskolor ska arbeta med begreppen Värdegrund (utvecklingsområde Demokrati) samt Modersmål och kultur (utvecklingsområde Mångfald). |
| Avdelning | Utifrån förskolans definition och de uppsatta målen tar varje avdelning fram konkreta delmål för att arbeta mot de gemensamma målen. Dessa delmål följs upp och utvärderas enligt punkt 6 nedan. |

5. Organisation

| | |
|-----------|---|
| Kommun | Samtliga pedagoger kommer att tillhöra någon nätverksgrupp som, utifrån ett givet tema, samlas två gånger per termin för att diskutera de pedagogiska utmaningarna som finns kring området utifrån de dokumentationer som varje pedagog har med sig. Ateljépedagog och IKT-pedagog kommer att ha workshops med samtliga pedagoger under läsåret för att förstärka/utmana/utöka den kunskap som redan finns. Pedagogisk utvecklingsledare/pedagogista, pedagogisk handledare och specialpedagog finns som stöd för arbetslagens reflektion samt stöd i barngrupp genom deltagande/observation för att kunna se och utmana rådande strukturer. Ledningsgrupp i samråd med PUG tillför fortbildning i form av relevanta föreläsningar fortlöpande under läsåret. |
| Förskola | Dela barngruppen i mindre grupper när tillfälle ges. Samarbeta över avdelningarna. Informera varandra över avdelningarna och prata med varandra om hur vi jobbar och vad vi jobbar med. Vi vill få en gemensam känsla på Stenröset, skapa något specifikt för huset som vi blir kända för. |
| Avdelning | Att man delar upp sig under dagen och använder alla olika rum som finns. Att man använder utemiljön mycket. Att man utnyttjar personalens kompetens inom olika områden. Morgonmöte i personalrummet. Att kompetensen är jämt fördelad över de olika avdelningarna. Att skapa bra rutiner, tex den som öppnar ringer vikarie. Att man samarbeta med andra avdelningar. Att man pratar ihop sig om vem som tar emot barn och föräldrar som kommer efter frukosten. Att man aktivt jobbar med att hålla nere ljudnivån i alla grupper. Att pedagogerna är bra förebilder genom att själva prata i låg ton. Ljuddämpa med hjälpa av textiler i lådor mm. Att personal vågar be om eller erbjuda varandra hjälp över avdelningarna. Att ta hjälp av special pedagogerna vid behov. Att man är rädd om sin hälsa genom att använda de hjälpmedlen som finns. Att man uppdateras om nya hjälpmedlen. De gemensamma APT- mötena med närvarande chefer som behöver närvara så vi kan ta upp |

| | |
|--|---|
| | frågor som rör den enskilda förskolan. Tydligare dagordning och protokoll på våra APT och övriga möten. |
|--|---|

6. Tidsplan

| | |
|-----------|--|
| Kommun | Se bilaga 4 – Gemensamt kalendarium 2016-2017. Arbetslagen följer upp arbetet varje vecka under ordinarie reflektionstid med hjälp av pedagogisk dokumentation samt en gång per månad mer noggrant. En gång per termin har varje arbetslag totalt en heldags utvärdering av de valda målområdena samt att detta dokument uppdateras. |
| Förskola | Förskolans samordnare, tillsammans med någon ur ledningsgruppen, sammanställer förskolans arbete med de valda målområdena under januari samt augusti månad för inlämning till förvaltningen under september månad. |
| Avdelning | Arbetslagen lämnar en analys av sitt arbete i december samt juni till samordnare för sammanställning. |

7. Uppföljning – Utvärdering

| | |
|-----------|--|
| Kommun | Pedagogiska utvecklingsgruppen analyserar vilka behov/utmaningar/framgångsfaktorer som finns utifrån varje förskolas resultatrapportsammanställning. Ledningsgruppen gör en fördjupad analys av detta och beslutar därefter vilka insatser som eventuellt behöver göras. |
| Förskola | I slutet på varje läsår under en arbetsplatsträff analyseras förskolans mål utifrån avdelningarnas arbete. Därefter bestämmer förskolan, tillsammans med någon ur ledningsgrupp vid behov, om nästa läsårs fokusområde, vilket kan vara samma som det arbetats med under året eller ändras till något av de övriga tre. |
| Avdelning | Genom verksamhetens ordinarie arbete med observation/dokumentation/pedagogisk dokumentation följer arbetslagens pedagoger barnens lärandeprocesser/tankar inom de uppsatta målområdena veckovis. Var fjärde vecka stämmer arbetslaget av arbetet på avdelningen mot de uppsatta målen utifrån vilken skillnad det gjorts för barnen på avdelningen. I slutet på varje termin analyserar arbetslaget, tillsammans med någon ur ledningsgruppen, arbetet i förhållande till förskolans och avdelningens uppsatta mål under en hel dag. |

8 Framgångsfaktorer

8.1 Läsåret 2016/2017

| | |
|--------|--|
| Kommun | Augusti 2016: Från tidigare år har vi uppmärksammat följande framgångsfaktorer i det övergripande arbetet. Gemensamma arbetsplatsträffar har stärkt vi-känslan inom de kommunala förskolorna och ökat likvärdigheten för alla våra barn. Införandet av fyra nätverksgrupper där samtliga pedagoger, förutom samordnare, har deltagit i någon grupp har gett pedagogerna möjlighet att träffas över förskolornas gränser och diskutera pedagogiska frågor utifrån ett givet tema. Även detta har stärkt vi-känslan och likvärdig- |
|--------|--|

| | |
|----------|---|
| | <p>heten.</p> <p>Genom PUG (pedagogiska utvecklingsgruppen) har förskolornas samordnare tillsammans med ledningsgrupp haft möjlighet att träffas varannan vecka för att diskutera och fördjupa sig i beslut, funderingar och frågor som rör förskolornas övergripande arbete.</p> <p>Varje förskola har en samordnare som är den huvudsakliga kontaktpersonen mot ledningsgrupp, förvaltning och övriga verksamheter som kommer i kontakt med förskolorna samt ansvarar för vissa administrativa uppgifter. Detta har gjort dessa arbetet bättre och smidigare, då det finns en tydlig sammanhållande kraft på förskolan som har avsatt tid för dessa arbetsuppgifter.</p> <p>De kommunala stödfunktionerna i form av pedagogisk utvecklingsledare, pedagogisk handledare, ateljépedagog samt specialpedagog har även fortsättningsvis kunnat sätta fokus på och fokuserat förskolornas utvecklingsarbete.</p> <p>Förskolecheferna har varje vecka möten på varje förskola och står därigenom i nära kommunikation med verksamheterna. Steget mellan ledning och verksamhet är kort.</p> <p>Ledningsgruppens sammansättning av olika kompetenser, utbildningar och uppgifter gör att det övergripande arbetet hela tiden ifrågasätts och stärks.</p> <p>Augusti 2017:</p> <p>Att barnen ges möjlighet att arbeta i mindre grupper under större delen av tiden i verksamheten upplevs som en stor framgångsfaktor där varje enskilt barn lyfts fram mer och får större möjlighet att uttrycka sig och sin vilja. Det ger också större möjlighet att för barnen att se de andra barnen som ”fiffiga kompisar”, vilket är ett begrepp från psykolog Leif Strandberg som föreläste för samtliga pedagoger i förskolan våren 2014.</p> <p>Genom morgonmöte varje dag med barngrupperna ges de större möjlighet att bilda sig en helhet över vad dagen kommer att innehålla och större möjlighet till att utöva inflytande över hur de vill att deras dag ska se ut.</p> <p>På de förskolor där det finns möjlighet till så kallade ”gemensamma roller” upplevs detta som oerhört positivt. Att kunna ha pedagoger som är specialiserade på till exempel utemiljön eller IT-verksamheten bidrar till ett generellt större kunnande inom dessa områden för alla pedagoger.</p> |
| Förskola | <p>Demokrati - Dela oss i små grupper oftare när det går. Detta gör att barnen känner mer trygghet och vågar ta för sig och personal och barn lär känna varandra bättre.</p> <p>Lyssna på barnens önskemål och vad de är intresserade av och vara delaktiga.</p> <p>Att dela barngruppen så att de äldre barnen få leka ifred och ge dem fler utmaningar.</p> <p>Mångfald- Jobba med att barnen ska respektera varandras olikheter och se det som en tillgång i gruppen även i den nya barngruppen till hösten.</p> <p>Försöka få till fler samarbetsövningar och att barnen lär sig lösa konflikter genom att prata med varandra.</p> <p>Uppmuntra barnen med annat språk att våga prata och lära oss andra. Tecken som stöd.</p> <p>Vi fotar våra familjer och visar att de kan se olika ut.</p> <p>Naturvetenskap och teknik - Vi vill att barnen i den nya gruppen till hösten även ska lär</p> <p>Utveckla skapandet med olika tekniker och material. Att vi använder iPaden mer genom att ta kort och skapa filmer med hjälp av barnen sig att respektera djur och natur och vara rädda om vår närmiljö.</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>Vi utvecklar vårt arbete med en skogsbok och naturruta.</p> <p>Vi fortsätter att öva in djurens namn och läten.</p> |
| Avdelning | <p>En stark sida är att Klippan har blivit en grupp, inte vi och dem, trots alla inskolningar. Vi har en tillåtande attityd och respekterar olikheter. Barnen ska tycka att det är roligt och känna sig trygga. Vi pedagoger skapar den tryggheten tillsammans med barnen. Barnen ska vara delaktiga i verksamheten.</p> <p>Vi har haft öppning och stängning på Klippan, så att övriga barn har varit på Klippan och de andra barnen har fått rätta sig efter Klippans regler. Våra barn har fått visa de andra barnen våra regler.</p> <p>De små barnen får också lära sig att städa och plocka undan efter sig på Klippan innan de går in på sin avdelning.</p> <p>Att vi har olika utbildningar och erfarenheter på avdelningen och kompletterar varandra bra. Ett bra samarbete och vi stöttar varandra när det behövs. Att vi pedagoger har samma regler så barnen vet vad som gäller. Vi känner alla barn i huset och pedagogerna är kända för barnen eftersom vi samarbetar mellan avdelningarna.</p> <p>Vi har många olika kompetenser och erfarenheter inom arbetslaget. Vi är samspelade och har samma förhållningssätt till hur vi ska arbeta. Vi är bra på att bemöta barnen efter deras behov och har enkla regler och rutiner. Barnen får vara delaktiga. Vi har en mjuk och glad stämning i arbetslaget vilket man märker att barnen påverkas positivt av. Vi har bra kontakt med vårdnadshavare. Vi har jobbat självständigt, bra kommunikation, kunnat lita på varandra och har kompletterat varandra bra.</p> <p>Vi har ett öppet klimat inne på Röset där vi vågar att ventilerar om vi finner några problem i våra arbetssätt. Vi utnyttjar våra starka sidor i arbetslaget.</p> |

8.2 Läsåret 2017/2018

| | |
|-----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |
| Avdelning | |

8.3 Läsåret 2018/2019

| | |
|-----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |
| Avdelning | |

9. Hinder och utmaningar

9.1 Läsåret 2016/2017

| | |
|--------|---|
| Kommun | <p>Augusti 2016:</p> <p>Som noterats även tidigare år så är tiden ett av våra stora hinder. Vi skulle gärna se fler dagar då förskolan kan vara stängd så all pedagogisk personal kan träffas och ta del av samma fortbildning och ha tid för diskussioner kring vårt utvecklingsarbete. En del av detta är att kunna lösgöra samtliga pedagoger under två-tre sammanhängande dagar i upptakten av ett nytt läsår. Likaså begränsningen i tid på arbetslags-/förskolenivå att kunna lösgöra arbetslag för arbets-</p> |
|--------|---|

lagsreflektioner ser vi som ett hinder.

Vi skulle även vilja se utökade resurser för pedagogisk utvecklingstid på varje förskola så varje arbetslag fick möjlighet att diskutera verksamheten under minst två timmar per vecka, jämfört med en timme per vecka idag.

I dagsläget har förskolorna ansvar för, inom ramen för den pedagogiska bemanningen, ekonomibiträdesuppgifter. Att vi har utbildade förskollärare som utför uppgifter såsom att ta emot och lägga upp mat eller diska är, i vår mening, ett hinder för utvecklingen inom förskolorna. Vår pedagogiskt utbildade personal bör kunna fokusera på det pedagogiska uppdraget under hela dagen och inte känna en stress över praktiska detaljer som kan skötas av ej pedagogiskt utbildad personal. Vi förordrar att helt lyfta bort dessa delar ur den pedagogiska bemanningsorganisationen och lägga dem utanför på samma sätt som städuppgifterna idag.

Ett nytt och uppdaterat resursfördelningssystem som är anpassat till de förutsättningar och beslut Bildningsnämnden tagit, Skolverkets allmänna råd, områdenas socioekonomiska förutsättningar och tar hänsyn till de barn i behov av särskilt stöd som finns inom förskolan ser vi som en nödvändighet för ett fortsatt bra och långsiktigt utvecklingsarbete.

Vi har påbörjat arbetet med den röda tråden 1-16/19år tillsammans med grundskolans rektorer då vi diskuterar övergången till förskoleklass. Detta är en av de stora utmaningarna framför oss där vi behöver hitta en gemensam plattform att stå på för barnens bästa. Likaväl behöver vi inom förskolan arbeta med de övergångar vi har inom våra verksamheter för att barnens bästa ska komma i första rummet.

Augusti 2017:

Det absolut största hindret är avsaknaden av vikarier, framförallt utbildade vikarier. Under våren har vi vid många tillfällen stått helt utan vikarier och verksamheterna har därigenom gått på knäna och inte kunnat ha den kvalitet som vi eftersträvar.

På samma linje är avsaknaden av utbildad personal en stor utmaning, hur kan vi tillgodose behovet av förskollärare och barnskötare på längre sikt? Tillsammans med Vilhelm Moberg Gymnasium kommer vi att starta en lärlingsutbildning till barnskötare. Vi har även lämnat in förslag till förvaltningen kring hur vi kan stötta den personal i verksamheten som vill läsa till förskollärare. Om inget görs åt ovanstående riskerar kvaliteten att sjunka inom verksamheterna.

En utmaning är att vi inte vet hur många barn som kommer att födas under de nästkommande fem åren och därigenom anpassa våra bemanningsinsatser efter detta. Detta är något vi fortlöpande behöver undersöka och diskutera så att vi inte överanställer utbildad personal och tvingas till uppsägningar längre fram. Det vore önskvärt att köpa in prognoser kring detta såsom Daniel Jonsson föreslagit.

Som noterats även tidigare år så är tiden ett av våra stora hinder. Vi har ett stort behov av flera dagar då förskolan kan vara stängd så all personal kan träffas och ta del av samma fortbildning och ha tid för diskussioner kring vårt utvecklingsarbete, särskilt då andelen utbildade sjunker. En del av detta är att kunna lösgöra samtlig personal under två-tre sammanhängande dagar i starten av ett nytt läsår. Vårt förslag är att detta förläggs under tiden för sommarstängningen, för detta krävs en samordning med fritidshemmen vilket gjorde att förslaget föll i år. Vi tror dock på modellen och föreslår att detta införs nästa läsår.

Vaktmästares och städpersonals uppgifter och begränsningar i deras arbetsuppgifter motsvarar inte de behov som verksamheterna har vilket innebär att våra pedagoger får ta av sin pedagogiska tid för att utföra uppgifter såsom att sätta upp hyllor, flytta möbler mellan verk-

| | |
|-----------|---|
| | <p>samheter eller dammsuga mattor. Vi anser att det är orimligt att förskolornas behov inte utgör grunden för det som utförs.</p> <p>Förskolornas samordnare har fått vidgade, inofficiella, arbetsuppgifter på sitt bord som inte var tänkt från början. Vi kommer att ta höstterminen 2017 till att se över samordnarens arbetsuppgifter och förtydliga dessa och/eller göra om systemet för samordnare från grunden.</p> |
| Förskola | |
| Avdelning | <p>Personalsammansättning, brist på vikarier, stress, arbetsro, barngruppen, anpassade lokaler.</p> <p>Det finns för få småutrymmen vid vissa tillfällen när man behöver dela upp i mindre grupper. Ibland är det svårt att hinna med att ta raster då vi inte räcker till personalmässigt. Utmaningen är att försöka lösa schema och organisation bättre. Utmaning att kunna tillgodo se alla barns behov.</p> <p>Det har varit en strulig vår med vikarie för barn med behov av särskilt stöd och vi har inte riktigt fått det att fungera som vi vill att det ska göra. Hur löser vi på avdelningen en fungerande samling och matsituation, på/avklädning mm. med de lokaler och barn vi har ? Hinder och utmaning!!!!</p> <p>En stor barngrupp med många barn och få personal gjorde att vi inte kunde dela barngruppen så det var tänkt.</p> <p>Små barn behöver mycket närhet. Vi har många inskolningar. Om barn och föräldrar inte är trygga blir verksamheten lidande.</p> |

9.2 Läsåret 2017/2018

| | |
|-----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |
| Avdelning | |

9.3 Läsåret 2018/2019

| | |
|-----------|--|
| Kommun | |
| Förskola | |
| Avdelning | |

10. Bilagor

10.1 Bilaga 1 – Handlingsplan Modersmålsstöd

Svar från förskolan till Skolinspektionen

Omedelbara åtgärder:

- Samtlig pedagogisk personal ska under februari och mars 2016 läsa boken ”Flera språk i förskolan” från Skolverket. All personal har egna tjänstedatorer och får läsa den som PDF. Boken diskuteras under april månads gemensamma arbetsplatsträff utifrån de frågeställningar som finns i boken.
- Samtlig pedagogisk personal får under februari och mars 2016 i uppgift att bekanta sig med skolverkets webbplats ”Tema modersmål – mötesplats för modersmål i förskolor och skolor”. Webbplatsens innehåll och användning kommer att diskuteras under april månads gemensamma arbetsplatsträff.
- Den 18 april 2016 föreläser Jeanette Ohlson-Carlborg en halvdag för samtlig pedagogisk personal på temat Kulturmöten i förskolan och skolans värld.
- Modersmåls lärare i arabiska finns att tillgå för förskolan 1 timme/vecka.

Långsiktiga åtgärder:

- I verksamhetsplanen för förskolan i Emmaboda kommun som ska gälla från hösten 2016 till och med våren 2019 kommer ”Mångfald” att vara ett av de fyra utvecklingsområdena. Varje utvecklingsområde kommer att definieras av två huvudmål och under utvecklingsområdet Mångfald kommer utvecklingen av modersmålsstöd vara ett. Exakt formulering av huvudmålet bestäms efter samråd med förskolornas samordnare.

Ledningsgrupp (förskolechefer, pedagogisk utvecklingsledare, ateljépedagog samt administratör) tillsammans med förskolornas samordnare ansvarar för att detta blir utfört senast maj 2016. Samtliga arbetslag ansvarar för att arbeta utifrån verksamhetsplanen från och med augusti 2016 och följa upp och utvärdera sitt arbete vid två tillfällen per termin.

- Sedan hösten 2015 har förskolan haft fem nätverksgrupper för pedagogiska diskussioner och hösten 2016 kommer dessa samordnas mer med verksamhetsplanens utvecklingsområden. En nätverksgrupp kommer att fokusera på Mångfald/Kultur/Modersmål och har som uppgift att diskutera och utveckla det konkreta arbetet i barngrupperna på dessa områden. *Förskolans pedagogiska utvecklingsledare tillsammans med förskolans specialpedagog ansvarar för innehållet och arbetet i denna nätverksgrupp som startar i början av höstterminen 2016.*
- Förskolan vill initiera ett samarbete med skolan där skolelever med annat modersmål kan komma och läsa för barn på förskolan med samma modersmål. Detta kan integreras som en del i skolans modersmålsundervisning. Om det finns möjlighet till detta samordnar vi med biblioteket för att få fram relevant litteratur. *Förskolechef tar kontakt med rektor senast under februari 2016 och därefter kontakt med biblioteket.*
- Förskolans IKT-ansvarige får i uppdrag att under vårterminen undersöka vilka tekniska verktyg som kan inhandlas för att stödja och underlätta arbetet med modersmål i förskolan. *Förskolans IKT-ansvarige lägger fram olika alternativ för förskolechef senast maj 2016.*
- Under inskolning av barn med annat modersmål kommer förskolan att hantera dem som barn i behov av särskilt stöd och tillsätta extra resurser, bland annat i form av vikarier, återkommande möten med tolkstöd och modersmåls lärare, för att ge barnen och deras familjer en bättre introduktion i förskolans verksamhet på så sätt att förskolans pedagoger känner att alla barn kan mötas utifrån sina förutsättningar och

behov. *Förskolechef tar kontakt med förvaltningschef och förvaltningsekonom under februari 2016 för att tillse att de ekonomiska medlen för detta finns.*

- Förskolan behöver utökade möjligheter till modersmåls lärare. 5 timmar per förskola, vecka och språk är önskvärt. *Förskolechef tar kontakt med förvaltningschef och förvaltningsekonom under februari 2016 för att tillse att de ekonomiska medlen för detta finns och därefter kontakt med kommunens modersmåls samordnare.*
- Då flertalet av de barn med annat modersmål som kommer till förskolans verksamheter är flyktingar och/eller asylsökande är det önskvärt att förskolans verksamhet finns med på de inledande samtalen som förs med familjerna när de blivit kommunplacerade. *Förskolechef tar kontakt med flyktingsekreterare Emelie Qviberg på Integrationsenheten i Emmaboda kommun under mars 2016.*

10.2 Bilaga 2 – Arbetsrutin Modersmålsstöd

10§ SL Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

Förskolan kan bidra till att barn som tillhör de nationella minoriteterna och barn med utländsk bakgrund får stöd i att utveckla en flerkulturell tillhörighet. Lpfö 98 s.6

”Språk och lärande hänger oupplösligt samman liksom språk - och identitetsutveckling. Förskolan skall lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta tillvara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen. Barn med utländsk bakgrund som utvecklar sitt modersmål får bättre möjligheter att lära sig svenska och även utveckla kunskap inom andra områden. Förskolan ska medverka till att barn med ett annat modersmål än svenska får möjlighet att både utveckla det svenska språket och sitt modersmål.”(Lpfö 98, s.7)

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.
- Utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner, (Lpfö 98, s.10)

Förskolans mål

- Få möjlighet att både utveckla det svenska språket och sitt modersmål.
- Få stöd i att utveckla en dubbelkulturtillhörighet.

Förskolan ska

När vi får barn med ett annat modersmål än svenska ska vi börja med att inventera förskolans förutsättningar. Har vi pedagoger som talar barnets modersmål? Finns andra barn på förskolan med samma modersmål? Det är frågor som vi bör ha med vid placering av barn. Har vi tillgång till modersmåls lärare?

Finns det inte tillgång till flerspråkig pedagog eller modersmåls lärare så kan den svenska talande pedagogen tillsammans med föräldrarna ändå göra mycket för att stimulera barnets modersmål.

Barnet

Att stödja barnet i sitt modersmål så tidigt som möjligt är viktigt eftersom den tidiga språkstimulansen har stor betydelse oavsett vilket språk det gäller. Det är viktigt för barnet att inte barnets modersmål avbryts då det börjar i förskolan.

Föräldrarna

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.(Lpfö s.13)

Ev. så behövs en tolk inför föräldrasamtalet.

Vi pedagoger kan tala med föräldrarna om att forskningen säger att ett väl utvecklat modersmål underlättar inläringen av ett annat språk. Vi uppmuntrar föräldrarna till att använda sitt hemspråk och försöka få dem förstå att modersmålet är grunden för att barnet lättare ska lära sig svenska.

Pedagoger ska även prata med föräldrarna om deras kultur, vara pålästa för att få en förförståelse för deras kultur och att få veta vad som är viktigt för föräldrarna t.ex. att inte äta griskött.

Barn och föräldrar ska veta att vi tycker att deras modersmål är viktigt och att vi uppmuntrar till att det används genom att:

- Personalen lär sig hälsningsfraser och andra ord.
- Involvera de andra barnen på förskolan genom att lära dem några ord.

- Att visa intresse för barnets modersmål. Att använda en skrivbok där både pedagoger och föräldrar kan anteckna ord som är bra att känna till. Ord som är viktiga i olika sammanhang under dagen, samtalen/aktiviteten och leken. Vill föräldrarna lära oss sånger på deras modersmål?
- Stimulera språket genom att låta barnet lyssna på deras modersmål från andra källor såsom cd med musik, sagor eller att titta på DVD. Vi ska ta hjälp av bibliotek och internet för att hitta material. Leta upp appar som vi kan använda till våra läsplattor.

I arbetet med barnets svenska språkutveckling ska pedagogerna medvetet arbeta med att orden och begreppen ska förtydligas eftersom vi använder ord som är okända för barnet. Fastän barnet använder vissa ord så är det inte säkert att de vet betydelsen av ordet.

Finns personal/modersmåls lärare som pratar barnets språk så kommer den att tala sitt modersmål i det dagliga arbetet och arbeta enligt punkterna här nedan. Grunderna för att språket ska utvecklas på ett gynnsamt sätt är att inflödet är rikligt = att barnet får höra språket och att utflödet är rikligt = barnet får möjlighet att använda sina språkliga kunskaper. Innehållet får inte vara för svårt, men gärna snäppet över barnets nivå så att barnet får utmaningar.

Det är genom att möta språket i meningsfulla sammanhang som barnet tar till sig språket därför ska arbetet genomsyra hela verksamheten och under hela dagen genom att:

T.ex. vilka sånger sjunger man i barngruppen? Vad betyder orden i Bä, bä vita lamm? Hur kan vi göra sången begriplig? Pedagogerna ska bearbeta texten så att man försäkras om att barnet förstår innehållet. Finns texten översatt till andra språk?

Genom att sätta ord på allt man gör i samband med olika rutinsituationer så ökar man ordförrådet. T.ex. att vid påklädningen benämna klädesplagg vid ord, färg på kläderna och hur det känns att ha dem på sig.

Fånga upp de ord som barnet säger för att ge dem sammanhang och mening. T.ex. genom att vara närvarande i leken. Samtala om vad som händer, ge förklaringar och prata om vad som hänt på en nivå som barnet förstår.

Pedagogerna ska tänka på att barnet ska få höra språket samtidigt som vi ska tänka på att barnet ska få många möjligheter att själva formulera sina tankar, önsknings och behov.

Planerade stunder där barnet ska kunna samtala och verka i mindre grupper. Här kan vi arbeta med språket genom böcker. Genom att låta barnet följa med i handlingen genom bilderna. Förklara svåra ord. Låta barnen återberätta sagan, samtala om boken – ställa frågor. Berätta sagan med hjälp av konkret material – språkpåsar eller dramatisera. Här kan vi ta hjälp av föräldrarna som kan läsa sagan på barnets modersmål. Bra att ta en bok som finns på svenska och på barnets modersmål.

IKT för modersmål i förskolan

Spel och multimedia kan användas i förskolan för att utveckla barns modersmål och det svenska språket. En rik och språkutvecklande miljö där barn kan lära tillsammans av varandra och med engagerade vuxna gynnar språkutvecklingen.

Pekplattor är extra bra för flerspråkiga förskolebarn, det visar en licentiatavhandling från Uppsala universitet. Med hjälp av plattorna kan barnen höra böcker på sitt andra modersmål, använda pedagogiska appar samt kommunicera med barn på andra förskolor via exempelvis Skype.

Språkstimulerande spel och appar



På sidan Modersmålsappar listas appar som har inbyggt tal på flera språk, inte bara svenska. Dessa appar kan användas för att utveckla barns modersmål även om det inte alltid är appens ursprungliga syfte.



Många appar finns tillgängliga på flera olika språk och kan på så sätt stimulera barnens modersmål. Ett exempel på webbplats är Skolappar där lärare skriver recensioner kopplade till läroplanen.



På Utbildningsradions barnwebb finns bland annat spelet Katten musen tiotusen. Det kan spelas på svenska, arabiska, finska, samiska, spanska, surani och turkiska. På barnwebben finns också filmer och sagor på olika språk. (Skolutveckling-spel och appar-Skolverket.)

Källor

Läroplan för förskolan Lpfö 98

Myndighet för skolutveckling (2008) Flerspråkighet i förskolan. Stockholm.

Tidningen Förskolan Nr 4(2009). Nationella minoriteter i förskola och skola.

Skolverket. Skolutveckling-spel och appar-Skolverket.

www.modersmal.skolverket.se

10.3 Bilaga 3 – Emmaboda vår framtid

Emmaboda kommunfullmäktige antog 24 mars 2015 en vision:

”Emmaboda kommun skall vara den öppna, företagsamma och miljömedvetna kommunen med god tillväxt som är attraktiv för näringsliv, föreningsliv och invånare – en naturlig mötesplats i sydost.”

Utifrån denna vision tog kommunens ledningsgrupp fram fem stycken utvecklingsområden och till varje utvecklingsområde olika målområden. Förskolan är inte direkt omnämnd i dessa utvecklings-/målområden men är, som vi ser det, en viktig kugge i maskineriet att nå visionen. Nedan är våra tankar kring hur förskolan i Emmaboda kommun stöttar visionen.

A – Emmaboda kommun som attraktiv knutpunkt och mötesplats.

En aktiv och, i samhället, synliggjord förskola som kännetecknas av hög kvalitet och tillgänglighet kan locka fler familjer till kommunen. Genom vårt nuvarande arbete, bland annat genom den årliga utställningen på biblioteket, synliggör vi kommunens barn och ger dem en plats i det offentliga rummet.

Förskolan har satsat på att anordna fortbildning för samtliga pedagoger i kommunen och har vid flertalet tillfällen bjudit in närliggande kommuners pedagoger att medverka i dessa fortbildningar. Emmaboda har då blivit en mötesplats för pedagoger inom förskolan.

B – Näringslivsfrämjande aktiviteter – stöd och service till företag.

Förutom att förskolan i sitt ordinarie uppdrag stöttar kommunens företag genom att möjliggöra att fler kan förvärvsarbeta så har förskolan det stora uppdraget att vara familjernas första kontakt med kommunens bildningsväsende. Förskolan är barnens första steg i det livslånga lärandet och genom att ge barnen möjlighet att bli innovativa och kreativa samhällsmedborgare som vågar lyckas kan förskolan bidra till ett ökat företagande.

C – Boende, fritid, kultur och miljö.

Förskolan i Emmaboda kommun strävar efter att vara en aktiv del av samhället och ge barnen möjlighet att se och reflektera kring det samhälle som finns och har funnits där de bor. Genom detta kan barnen se vilka möjligheter som finns och vilka möjligheter som de kan skapa i framtiden.

Läroplanen för förskolan beskriver att förskolan ska arbeta med miljöfrågor för att barnen ska få en förståelse för naturens kretslopp och hur människor, natur och miljö påverkar varandra. Bland annat genom att vi återanvänder ”skräpmaterial” i de skapande verksamheterna får barn möjlighet att reflektera kring hur vi använder jordens ändliga resurser och att vi ska ha respekt för och vara rädda om vår miljö.

D – Sysselsättning, integration, jämlikhet, jämställdhet och mångfald.

För många nyanlända är förskolan den första riktiga kontakten med det svenska samhället. Genom det vardagliga arbetet möjliggörs en naturlig integration.

Jämlikhet, jämställdhet och mångfald är ord som i många år genomsyrat förskolans verksamhet och finns tydligt uttryckt som arbetsområde i läroplanen.

Genom att barnen ges möjlighet att pröva och utmanas i det de är intresserade av skapas en naturlig grogrund för innovation och initiativ som i förlängningen kan leda till ett ökat företagande och därigenom en ökad sysselsättning.

E – Infrastruktur – Förutsättningar för att bo och verka i hela kommunen.

Förskolan har satsat på att få modern teknik att bli ett naturligt inslag i verksamheterna, bland annat för att barnen ska bli bekväma med att kommunicera på många olika sätt.

En av grundtankarna för förskolans arbete är att det ska vara likvärdigt. Det ska inte spela någon roll var i kommunen ett barn bor, barnet ska få likvärdiga förutsättningar för att utvecklas till den bästa människa barnet kan bli. Likvärdigt innebär inte likadant och varje förskola är därför unikt anpassad till de förutsättningar och utmaningar som finns i dess närområde.

Genom införandet av helg, natt och kvälls-verksamheten har förskolan möjliggjort att fler kan arbeta de tider som samhället kräver.

10.4 Bilaga 4 – Gemensamt kalendarium 2016-2017

| Vecka | Datum | Aktivitet |
|---------|----------------------|---|
| 33 – 25 | Augusti 16 – Juni 16 | Litteratur enligt särskild lista utifrån nätverksgrupper. Kompenseras med 3 timmar/termin. |
| 33 | 15-19 Augusti | Eftermiddagar till varje arbetslag, iordningställande av miljöer och pedagogiska diskussioner enligt särskilt dokument. |
| | 18 Augusti | Upptaktsdag (stängd dag) enligt separat program. Arbetstid 08 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ |
| 34 | 22 Augusti | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ Träff nätverksgruppsledare 15 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| | 24 Augusti | Gemensam APT - Föreläsning Ann Åberg – 16 ³⁰ -20 ³⁰ |
| 35 | 29 Augusti | Workshop 13 ³⁰ -16 ³⁰ |
| 36 – 44 | September – Oktober | Auskultation i förskoleklass. Förskoleklass auskulterar i förskola. Förskolechefer informerar under augusti/september. |
| 36 – 39 | September | APT egna förskolan Gemensam diskussionspunkt: Ann Åbergs föreläsning Nätverksgrupperna informerar varandra |
| 36 | 5 September | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – IKT 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 37 | 12 September | Pedagogisk dokumentationskurs 4 |
| | 14 September | Gemensam APT - Föreläsning Ann Åberg – 16 ³⁰ -20 ³⁰ |
| 38 | 19 September | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – Modersmål/Kultur 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 39 | 26 September | Workshop 13 ³⁰ -16 ³⁰ |
| 40 | 3 Oktober | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – Pedagogiska miljöer 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 41 | 10 Oktober | IT-Café 13 ³⁰ -16 ³⁰ |
| | 14 Oktober | Halvdagsutbildning för några 08 ³⁰ -11 ⁰⁰ – Information kommer senare |
| 42 | 17 Oktober | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – Värdegrund 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 43 | 24 Oktober | Workshop 13 ³⁰ -16 ³⁰ |
| 44 | 31 Oktober | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – IKT 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 44 – 48 | November | APT egna förskolan tillsammans skolans pedagoger. |
| 45 | 7 November | Pedagogisk dokumentationskurs 4 |
| 46 | 14 November | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – Modersmål/Kultur 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 47 | 21 November | Workshop 13 ³⁰ -16 ³⁰ |
| 48 | 28 November | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – Pedagogiska miljöer 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 49 – 51 | 5 – 23 December | Utvärderingsdag |
| 49 | 5 December | IT-Café 13 ³⁰ -16 ³⁰ |
| | 6 December | Gemensam APT |
| 50 | 12 December | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – Värdegrund 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 51 | 19 December | Reservtid för Workshop/IT-Café 13 ³⁰ -16 ³⁰ |
| 2 – 5 | Januari | APT egna förskolan Gemensam diskussionspunkt: Nätverksgrupperna informerar varandra |

| | | |
|---------|-------------|---|
| 2 | 9 Januari | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| 3 | 16 Januari | Pedagogisk dokumentationskurs 4 |
| 4 | 23 Januari | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – IKT 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 5 | 30 Januari | Workshop 13 ³⁰ -16 ³⁰ |
| 6 | 6 Februari | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – Modersmål/Kultur 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 7 | 13 Februari | IT-Café 13 ³⁰ -16 ³⁰ |
| | 15 Februari | Gemensam APT |
| 8 | 20 Februari | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – Pedagogiska miljöer 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 9 | 27 Februari | Workshop 13 ³⁰ -16 ³⁰ |
| 10 – 13 | Mars | APT egna förskolan Gemensam diskussionspunkt: Nätverksgrupperna informerar varandra |
| 10 | 6 Mars | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – Värdegrund 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 11 | 13 Mars | Pedagogisk dokumentationskurs 4 |
| | 17 Mars | Halvdagsutbildning för några 08 ³⁰ -11 ⁰⁰ – Information kommer senare |
| 12 | 20 Mars | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – IKT 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 13 | 27 Mars | Workshop 13 ³⁰ -16 ³⁰ |
| | 31 Mars | Stängd dag |
| 14 | 3 April | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – Modersmål/Kultur 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| | 6 April | Gemensam APT |
| 15 | 10 April | Pedagogisk dokumentationskurs 4 Studiebesök |
| 17 | 24 April | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| 18 – 22 | Maj | APT egna förskolan Gemensam diskussionspunkt: Nätverksgrupperna informerar varandra |
| 19 | 8 Maj | Workshop 13 ³⁰ -16 ³⁰ |
| 20 | 15 Maj | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – Pedagogiska miljöer 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 21 | 22 Maj | IT-Café 13 ³⁰ -16 ³⁰ |
| 22 | 29 Maj | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksträff – Värdegrund 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 23 – 25 | 5 – 22 Juni | Utvärderingsdag |
| 24 | 12 Juni | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | 13 Juni | Gemensam APT – Tema Glitter & Glamour |
| 25 | 19 Juni | Reservtid för Workshop/IT-Café 13 ³⁰ -16 ³⁰ |
| | 23 Juni | Midsommarafton – Dans och fest på egen hand |

10.5 Bilaga 5 – Gemensamt kalendarium 2017-2018

| Vecka | Datum | Aktivitet |
|---------|----------------------|--|
| 23-27 | Maj 17 – Juni 17 | En heldag för varje arbetslag (som de ser ut till hösten) för planering inför läsåret. Varje förskola gör eget schema för detta. |
| 33 – 25 | Augusti 17 – Juni 18 | Litteratur enligt särskild lista utifrån nätverksgrupper. Kompenseras med 3 alt 6 timmar/termin (se litteraturlista). |
| 32–35 | Augusti | APT egna förskolan |
| 35 | 28 Augusti | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ Nätverksgrupp Barnskötare 1 – Träff 1 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| | 30 Augusti | Öppen IT-workshop 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| 36 | 4 September | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 1 – Träff 1 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| | 5 September | Gemensam APT – 17 ³⁰ -20 ⁰⁰ |
| 37 | 11-15 September | Uppföljning |
| | 11 September | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ Nätverksgrupp Förskollärare 1 – Träff 1 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| 38 | 18 September | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 2 – Träff 1 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| | 20 September | Öppen IT-workshop 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ Pedagogisk dokumentationskurs 5 – Träff 1 16 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ |
| | 21 September | Stängningsdag för förskolan. Särskilt program kommer. |
| 39 | 25 September | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ Nätverksgrupp Förskollärare 2 – Träff 1 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| | 2 Oktober | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 1 – Träff 2 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 41 | 9 Oktober | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ Nätverksgrupp Barnskötare 2 – Träff 1 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| | 11 Oktober | Öppen IT-workshop 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| 42 | 16 Oktober | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 2 – Träff 2 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| | | Gemensam APT – 17 ³⁰ -20 ⁰⁰ |
| 43 | 23 Oktober | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ Nätverksgrupp Barnskötare 1 – Träff 2 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| | 29 Oktober | <i>Sommartid slutar. Flytta klockan 1 timme bakåt.</i> |
| 44 | 30 Okt – 3 Nov | Uppföljning |
| | 30 Oktober | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 1 – Träff 3 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| | 1 November | Öppen IT-workshop 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ Pedagogisk dokumentationskurs 5 – Träff 2 16 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ |
| 45–48 | November | APT egna förskolan |
| 45 | 6 November | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ Nätverksgrupp Förskollärare 1 – Träff 2 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| | 13 November | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 2 – Träff 3 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 47 | 20 November | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ Nätverksgrupp Förskollärare 2 – Träff 2 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| | 22 November | Öppen IT-workshop 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| 48 | 27 November | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 1 – Träff 4 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 49–51 | December | Utvärderingsdag |
| 49 | 4 December | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ Nätverksgrupp Barnskötare 2 – Träff 2 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| | 7 December | Gemensam APT – 17 ³⁰ -20 ⁰⁰ |
| 50 | 11 December | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 2 – Träff 4 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |

| | | |
|---------|--|--|
| | 13 December | Öppen IT-workshop 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| 51 | 18 December | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksgrupp Barnskötare 1 – Träff 3 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| 2–5 | Januari | APT egna förskolan |
| 3 | 15 Januari | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksgrupp Förskollärare 1 – Träff 3 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| | 17 Januari | Öppen IT-workshop 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| 4 | 22 Januari | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 1 – Träff 5 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| | | Pedagogisk dokumentationskurs 5 – Träff 3 16 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ |
| 5 | 29 Januari | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksgrupp Förskollärare 2 – Träff 3 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| 6 | 5 Februari | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 2 – Träff 5 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| | 6 Februari | Gemensam APT – 17 ³⁰ -20 ⁰⁰ |
| | 7 Februari | Öppen IT-workshop 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| 7 | 12 – 16 Februari | Uppföljning |
| | 12 Februari | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksgrupp Barnskötare 2 – Träff 3 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| 8 | 19 Februari | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 1 – Träff 6 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 9 | 26 Februari | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksgrupp Barnskötare 1 – Träff 4 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| | 28 Februari | Öppen IT-workshop 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| 9–13 | Mars | APT egna förskolan |
| 10 | 5 Mars | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 2 – Träff 6 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 11 | 12 Mars | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksgrupp Förskollärare 1 – Träff 4 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| 12 | 19 Mars | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 1 – Träff 7 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| | 21 Mars | Öppen IT-workshop 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Pedagogisk dokumentationskurs 5 – Träff 4 16 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ |
| | 23 Mars | Stängningsdag för förskolan. Särskilt program kommer. |
| 25 Mars | <i>Sommartid börjar. Flytta klockan 1 timme framåt. Trandagen!</i> | |
| 13 – 14 | 26 Mar – 6 Apr | Uppföljning |
| 13 | 26 Mars | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksgrupp Förskollärare 2 – Träff 4 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| | 30 Mars | <i>Långfredagen</i> |
| 14 | 2 April | <i>Annandag påsk</i> |
| 15 | 9 April | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksgrupp Barnskötare 2 – Träff 4 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| | 11 April | Öppen IT-workshop 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| 16 | 16 April | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 2 – Träff 7 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| | | Gemensam APT – 17 ³⁰ -20 ⁰⁰ |
| 17 | 23 April | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksgrupp Barnskötare 1 – Träff 5 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| 18–22 | Maj | APT egna förskolan |
| 18 | 1 Maj | <i>Första maj</i> |
| | 2 Maj | Öppen IT-workshop 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| 19 | 7 Maj | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksgrupp Förskollärare 1 – Träff 5 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |

| | | |
|-------|-----------------|--|
| | <i>10 Maj</i> | <i>Kristi Himmelfärdsdag</i> |
| 18 | 2 Maj | Öppen IT-workshop 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| 20 | 14 – 18 Maj | Uppföljning |
| | 14 Maj | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 1 – Träff 8 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| | 16 Maj | Pedagogisk dokumentationskurs 5 – 17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ Studiebesök |
| | <i>17 Maj</i> | <i>Förskolans dag</i> |
| 21–22 | 28 Maj – 1 Juni | VårRundan |
| 21 | 21 Maj | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksgrupp Förskollärare 2 – Träff 5 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| | 23 Maj | Öppen IT-workshop 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| 22 | 28 Maj | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 2 – Träff 8 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 23 | 4 Juni | PUG 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ |
| | | Nätverksgrupp Barnskötare 2 – Träff 5 16 ⁰⁰ -17 ³⁰ |
| | <i>6 Juni</i> | <i>Nationaldagen</i> |
| | 7 Juni | Gemensam APT – 17 ³⁰ -20 ⁰⁰ |
| 24 | 11 Juni | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 1 – Träff 9 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| 25 | 18 Juni | Nätverksgrupp Ny inom förskolan 2 – Träff 9 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ |
| | <i>22 Juni</i> | <i>Midsommarafton – Dans band i band</i> |