



PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

Alla barn och elever ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt.

Enhet:

Bjurbäcksskolan F-6
(förskoleklass, grundskola, GS/anpassad grundskola, fritidshem)

Läsåret:

2023-2024

Innehåll

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	3
Syfte.....	3
Bakgrund	3
Kartlägg, analysera, åtgärda och följ upp efter följande modell	4
Uppföljning och utvärdering	4
Främjande arbete	6
Kartlägg och undersök risker för kränkningar.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys av orsakerna till riskerna	10
Upprätta åtgärder	12
Så här gör vi planen känd	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Vad gör vi om något händer?	15
Anmälningsskyldighet	15
Arbetsgång vid kränkande behandling	15
Rutin för hur vårdnadshavare/barn/elev går tillväga för att rapportera när ett barn/elev upplever eller får kännedom om kränkande behandling.....	16
Synpunkter och klagomål	16
Definitioner	17
Diskriminering.....	17
Diskrimineringslagen 1 kap 4§	17
Diskrimineringslagen 1 kap 5§	18
Källor	18

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Syfte

Syftet med planen är att förebygga och förhindra att kränkande behandling uppstår bland barn eller vuxna på förskola/skola och övrig verksamhet.

Uppdraget att motverka kränkande behandling är en del av det demokratiska uppdraget. Detta hänger i sin tur samman med hela skolans verksamhet. Arbetet mot kränkande behandling bör ses i ett vidare sammanhang och skall omfatta alla påskolan, d v s ungdomar och vuxna som är delaktiga i skolans verksamhet, vilket också omfattar föräldrar/vårdnadshavare.

Kränkande behandling handlar om såväl individen som den miljö som hon eller han befinner sig i. Orsaker till att kränkningar uppkommer kan sällan enbart kopplas till individen eller miljön. Det handlar istället om samspelet mellan individ och miljö. Allt det vi utsätts för i vår arbetsmiljö påverkar hur vi mår och hur vi uppträder mot varandra. Vi är varandras arbetsmiljö.

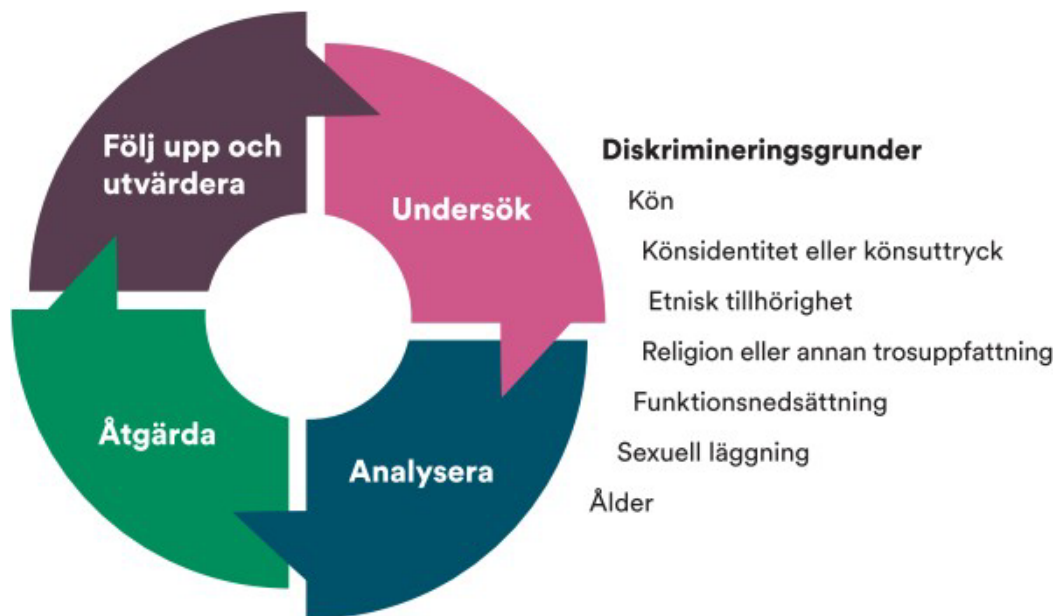
Bakgrund

Diskrimineringslagen (2008:567) syftar till att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringsombudsmannen utövar tillsyn över lagen.

Den 1 januari 2020 blev barnkonventionen lag i Sverige. Artikel två i konventionen redogör för alla barns lika värde. Alla barn har samma rättigheter och ingen får diskrimineras.

I skollagen (2010:800) 6 kap regleras skolans ansvar att motverka kränkande behandling av barn och elever genom ett målinriktat arbete. Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Varje år ska en plan upprättas med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja under det kommande året.

Kartlägg, analysera, åtgärda och följ upp efter följande modell



Uppföljning och utvärdering

Följ upp och utvärdera **förra verksamhetsårets** insatser och åtgärder.

F-3

Det har under detta år genomförts **läsprojekt** både inom klassens ram och gemensamt i olika konstellationer. Ett större gemensamt projekt för hela skolan genomfördes under veckorna 5-7 2023 men det har hela tiden funnits olika projekt på gång i olika klasser och läsningen har ökat avsevärt i klassrummen. Det har varit väldigt utvecklande för alla elever och en nödvändighet för vissa som inte har så mycket stöd hemifrån. Språket är vår stora stöttesten och när eleverna får ett bättre språk minskar missförstånd, konflikter och kränkningar. Dessutom får de då en möjlighet att uttrycka känslor och åsikter vilket ett större ordförråd har gett dem ökade chanser till.

APE/EPA: Taltiden har ökat och alla arbetar medvetet för att barnen ska få använda sitt språk mesta möjliga. Det görs både enskilt, i par och alla men även omvänt beroende på vad personalen vill få fram. Någon grupp upplever att annat modersmål används så att grupperingar sker men det gäller inte övriga grupper.

Värdegrundsarbete är en av hörnstenarna och genomförs kontinuerligt i alla grupper. Det sker på många olika sätt. Rocka sockorna, FN-dagen och gemensamma aktiviteter hjälper oss i arbetet men varje ny grupp man tar kräver ett nytt värdegrundsarbete och nya individer behöver få hela upplägget. Eleverna är duktiga på det i teorin men inte alltid i praktiken.

Rastaktiviteter har bedrivits hela läsåret. Ibland deltar fler barn och ibland färre. Det viktiga är att alla har något att göra på rasten och inte känner sig ensamma. Lärare kan bli bättre på att lotsa eleverna dit och informationen bör bli ännu tydligare. Vi behöver också ha rastaktiviteten på samma plats för att elever ska hitta dit vilket vi ändrar inför 23-24.

Förskoleklassens målsättning att vara ute och möta föräldrar upplevs som viktig och med den undviks många frågor som snabbt kan avklaras. Detta mål har varit en nödvändighet att arbeta med under föregående läsår men kommer att minska något inför 23-24 eftersom behoven ser annorlunda ut.

Bildstödet används flitigt och ger barnen förtydliganden som hjälper dem. Det är även en synlig och tydlig hjälp att få möjlighet att förstärka/förstå för alla barn. Det ger resultat men behövs under en längre tid vi behöver utveckla detta arbetssätt vidare .

Sociala mål tas med i alla samtal och det upplevs som en viktig del för att vi ska få upp både frågor om kunskaper men också om normer och värden. Med hjälp av dem lotsar lärarna barnen rätt. En viktig del i vårt värdegrundsarbete för att förhindra kränkningar och ensamhet.

Förstärka positiva beteenden har vi arbetat mycket med. Gör vi det till ett medvetet arbetssätt tror vi att vi ökar både barnens självförtroende och får dem till ett positivt beteende i längden. Här är vi inte klara men vi ser att både barn och föräldrar upplever glädjen över att vi ser det positiva hos deras barn.

4-6:

Värdegrundsarbete: Arbetet med olika områden inom värdegrunden fortsätter. Det är ett bra arbetssätt att fokusera på ett område i taget och se att barnen lär sig. Gott beteende lönar sig och vi sisar därmed klart vinsten med empati och samarbete. Här kommer också positiva förstärkningen som leder till bättre självkänsla hos barnen. Värdegrundssamtal genomförs i stort sett dagligen i alla klasser på ett eller annat sätt och även påpekandet om vilka ord vi använder. Samarbetet med IFO sker med alla klasser och är uppskattat av både elever och personal.

Det svåra är att mäta detta område men många vill varar kvar på skolan vid läxläsning och det är väl ett bra mått. Vi har även mycket föräldrakontakt och den är i de flesta fall positiv. Personal är nogna med att kontakta v h både vid positiva händelser och när något gått fel. Vi ser på helheten att det är många barn som behöver mycket. Det märks att vi är ett område som är socioekonomiskt utsatt och tack vare goda pedagoger och ett stort engagemang så lyckas vi oftast bra.

Ett gemensamt läsprojekt/skrivprojekt är genomfört men olika grupper har arbetat med olika saker som de behövde öva på. Vi ser att med mallar når vi fler elever och alla får då ett arbetssätt som gör att de kan lyckas och därmed ökar självförtroendet. Vi arbetar också mycket med övningar utifrån SKUA och att använda det talade språket mycket.

Läxhjälp erbjuds en dag/vecka av klasslärare/studiehandledare. Ca hälften av skolans elever deltar under dessa tillfällen. Vi ser att många söker hjälp eftersom föräldrar inte har förmåga att hjälpa dem hemma. Förutsättningarna att lyckas höjs betydligt med den hjälpen. Flera lyckades bättre än förväntat med sina betyg och en del i det är läxhjälpen. **Målet är att alla ska lyckas** och då är förberedelse inför prov en faktor att räkna med. Det gör att förberedelsen är optimal och även att elevernas självförtroende ökar genom att de klarar av uppgifterna. Vi ser att det gynnar barnen och minskar stressen och kraven inför provsituationerna.

Gula västar under rasttiden uppfylls bara delvis och vi måste arbeta vidare med detta.

Kurator på skolan och elevhälsans personal i personalrummen är nu uppfyllt och vi har kuratorstid på skolan flera dagar i veckan vilket verkligen behövs. Det ger en trygghet med olika yrkesgrupper som arbetar tillsammans.

Anpassad grundskola:

Värdegrundsarbete: Pedagoghunden Ninja har använts i stort sett varje vecka och är en god hjälp i värdegrundsarbetet. Målet är uppfyllt men vi hittar hela tiden nya användningsområden. All personal på anpassad grundskola arbetar med gränser och struktur för att alla elever ska kunna känna sig trygga och lugna i dagsrutinerna. Det ser vi goda resultat för alla och bildstödet är en starkt bidragande faktor. Utmaningarna vi ger måste gå sakta och lågaffektivt, det är då vi ser de positiva resultaten. När vårt agerande är lågaffektivt ser vi att vi når eleverna bättre. Det som kan ge oro är de dagar Kottens personal har haft helpass och där behöver vi ändra bemanningen för att skapa ro.

Prioriteringen att delta tillsammans med övriga skolan ger resultat. Bara vi gör det i lagom mängd och med förberedelse och med kontinuerlig avläsning av varje elevs mående. Vi har lyckats med flera elever att göra stora framsteg men vi har också gått för fort fram i vissa lägen och fått backa. Detta är en balansgång som vi måste arbeta med tillsammans och hela tiden. God förberedelse gör det lättare att delta vid aktiviteter. Tydliga scheman och förberedelser kan vara med t.ex. loggbok, bildstöd eller förstärkning via tecken.

Vi-känsla: Vi är numera i flera konstellationer både röda och gula men alla ska känna en samhörighet med varandra. Detta behöver vi fortsätta att jobba med för varje läsår är unikt för våra elever. Det måste vara en ständig uppföljning och eftersom vår elevgrupp inte är enhetlig så behöver vi alltid vara uppmärksamma så att alla får bästa möjliga. Det sker en ständig kommunikation i arbetslaget kring eleverna men också vid EHT. När vi ser positiva resultat håller vi fast och när vi ser negativa resultat åtgärdar vi. Det innebär många olika samarbetspartner i olika grupper och stadier och det behövs en ännu större tydlighet om vem som gör vad, vilket vi arbetar med. Överskolningen till 7-9 har under året gått väldigt enkelt både miljömässigt och personalmässigt. Även lekarna på rasterna fungerar bra men vi behöver vara observanta på att hitta lekar som eleverna kan delta i för att undvika för mycket springande och jagande. Att ha rast med andra barn fungerar mycket bra men vi behöver ibland i några fall vara mer med elever i samma ålder. Samarbetet med Kotten är mycket bra för eleverna och oss och vi arbetar alla för barnens bästa.

FH:

Gemensamma regler och rutiner med skolan: Det upplevs att samstämmigheten och rutiner och regler arbetas med i hela gruppen. Arbetslagens diskussioner på gemensamma planeringar är viktiga för att alla ska känna att vi arbetar mot samma mål. Onsdagsplaneringar och APT:er är viktiga för likvärdiga fritidshem.

Lära eleverna hur man är en bra förlorare/vinnare samt feed-back vid bra beteende: Viktigt att lära barnen att spela klart vare sig man vinner eller förlorar, vilket vi har arbetat med. Det är en mognadsfråga och några har problem långt upp i skolan/livet. Positiv feed-back när de är duktiga. Ges den av oss vuxna vilket förstärker deras bra beteenden ytterligare. Här upplever vi att vi jobbar ständigt med detta mål men det kommer hela tiden nya barn som vi behöver arbeta med.

Arbeta med känslor: Några FH har arbetat extra mycket och haft det som tema medan andra har haft det som ett projekt i bakgrunden. Vi vuxna är uppmärksamma och försöker hjälpa barnen i hur de kan få lära sig att våga uttrycka känslor. Alla barn är inte vana vid det så därför är detta extra viktigt. Vi behöver ha detta kvar men vi behöver uppmärksamma om känslorna uttrycks olika hos olika elever/grupper/genus? Vi behöver vara uppmärksamma på vårt eget beteende kring detta.

Relationer: Vi upplever att vi når detta mål till fullo. Att vi har en god föräldrakontakt gynnar oss när vi hamnar i situationer där vi behöver ha samtal med föräldrar. Det ger barnen trygghet. Vi arbetar nära barnen och har därför lätt att få personlig kontakt med dem t.ex. vid morgonfritids och kvällsfritids. Där bygger vi mycket relationer. Att vi är både män och kvinnor gör att eleverna som har olika behov kan välja utifrån sina behov och barn som lever i familjer med en vuxen behöver ibland en vuxen av andra könet vilket visar sig tydligt i de fallen. Anpassade aktiviteter genomförs efter gruppens och individens behov och vi använder oss av bl.a. bildstöd och sociala berättelser vid våra elevkontakter. Detta kan vi utveckla ytterligare.

Lek på olika platser: Vår verksamhet försöker vi förlägga till olika platser som ger barnen nya intryck och upplevelser. Vi använder oss av naturen runt omkring såsom Er-sjön, lekplatser, Stråvaområdet, Bökön och Bielkeleden. Gruppen ser olika ut beroende på vilka elever som deltar vilket gör att vi kan hjälpa eleverna att ta olika roller. Vi har sett att vi behöver upprepa leken vid flera tillfällen ibland för att alla barn ska känna sig säkra och våga delta. Dessutom behöver vi alltid uppmärksamma de som vill leka själva och därmed ständigt undviker kontakt med andra. De måste tas upp vid planering/EHT för att undvika utanförskap. Extra uppmärksamhet har hållits vid undanskymda platser dit elever inte vill ha med vuxna.

Personalens positiva attityder till aktiviteten/leken: Vi ser till att komplettera varandra som vuxna och vi ser att vuxna som har ett brinnande intresse smittar av sig till eleverna via sitt engagemang. Vi behöver i vissa fall dela med oss av det mellan fritidshemmen, vilket görs mest på loven. Under året har vi haft betydligt mer delaktighet av biblioteken vilket gynnar både verksamhet och elever.

Konflikter som uppstår: Fritidshemmen har under året arbetat med att lära barnen att kunna hantera och lösa konflikter och på så vis utveckla sig själva som personer. Det är en viktig kunskap för framtiden och barnen behöver ofta hjälp med att se hur de agerar /ska agera. Med den hjälpen får de en kunskap som de har nytta av både i dagsläget och för framtiden. Behovet kvarstår.

Läsprojekt har genomförts på varje avdelning men det har sett olika ut. Flera har arbetat med biblioteket, några med högläsning eller teman att kunna uttrycka sina känslor. Någon har haft stor inriktning på ett rikt och varierat språk. Läsprojekten är inte samma som skolan men de har kompletterat varandra och skrivs tydligt in som en del i FH språkutveckling. Detta är positivt och ökar barnens ordförråd därför behöver det målet behållas.

Främjande arbete

Så här arbetar vi för att barn och elever ska känna sig trygga och utvecklas i verksamheten.

Värdegrundsfrågor: Alla elever ska ha social och emotionell undervisning varje vecka dels via olika värdegrundsmaterial men också via vårt dagliga och kontinuerliga arbete under hela skoldagen. Vi arbetar tillsammans med fältarna och de finns med och driver frågor enligt vår Plan för förebyggande elevhälsoarbete

Ansvarig: Klasslärare

Vi – känsla i gruppen och på skolan: Vi stimulerar barns individuella utveckling likväl som vi stimulerar gruppens utveckling. Vi ska lära dem att ingå i olika grupper. Dels minskar risken för fasta positioner i gruppen men det ökar också barnens självförtroende när de klarar av att samarbeta med olika personer.

Ansvarig: All personal

Sociala mål för alla elever i deras IUP: Den individuella stöttningen är viktig så att alla barn får lika förutsättningar för att kunna ta till sig kunskaper. I vissa lägen kan det också vara nödvändigt att behandla barn olika för att på så vis ge dem lika förutsättningar för att uppnå de nationella målen. Samarbetsövningar, aktiva värderingar och att prata inför grupp är några exempel som vi kommer att använda oss av.

Ansvarig: Klasslärare

Prioritera språket högt: Rikt ordförråd och god ordförståelse är en förutsättning för att elever ska nå målen i alla ämnen. Vi uppmuntrar föräldrar som talar ett annat språk i hemmet att fortsätta med det. Vi använder tolk via telefon vid behov men förväntar oss också att föräldrar lär sig språket för att kunna föra enklare samtal. Studiehandedare och läxläsning för att barnen ska nå mesta möjliga. Ett projekt kring riktade insatser för nyanländas lärande och SKUA arbetas med under hela 2023.

Ansvarig: All personal

Värdat språk: Svordomar, kränkande tilltal, blickar eller viskningar är aldrig tillåtet vare sig bland barn eller vuxna. Trakasserier och kränkande behandling som förekommer via SMS, MMS, sociala medier eller på annat sätt är förbjudet. Dessa problem tar vi tag i direkt när vi ser dem eller de kommer till vår kännedom.

Ansvarig: All personal

Goda förebilder: Genom att vi vuxna är trygga i oss själva, lyhörda gentemot barnen, sätter tydliga gränser, Visar empati och respekt så kommer vi att kunna ge barnen en bra grund att stå på. Vi är flera verksamheter i vårt område och ska ta tillvara varandras kompetenser och använda oss av dem.

Ansvarig: All personal

Heldagstänk: Vi vuxna ska lyssna aktivt på barnen. Vi ska bekräfta deras känslor och bemöta varje barn individuellt. Det är viktigt att vi är tydliga med att visa att alla barn är lika mycket värda och att vi här har en nolltolerans mot all slags fördomar. Personalen måste vara extra observanta på kamratskap i grupperna och sammanhållningen. Vi ska också vara observanta på det sociala samspelet mellan barn, mellan barn och vuxna och mellan oss vuxna.

Ansvarig: All personal

Konsekvent agerande hos personal: Vi måste alltid följa beslutade regler och får aldrig gå förbi utan att reagera och agera. För att få en bra och lugn arbetsmiljö för barn och personal krävs ett ständigt och kontinuerligt värdegrundsarbete. Det ska börja på ett tidigt stadium och fortsätta hela skoltiden igenom.

Ansvarig: All personal

Aktiv och delaktig personal: Vuxna ska vara ute på raster, finnas med i lek, vara engagerade i barnens situation för att se och upptäcka tendenser till uteslutning eller kränkningar tidigt.

Ansvarig all personal

Delaktiga föräldrar: Genom ett aktivt föräldraråd, föräldramöten och övriga föräldraföreläsningar med olika diskussionsuppgifter får vi ett bra samarbete mellan oss och hemmet. I detta gäller det också att personal bemöter föräldrarna med respekt och är lyhörda för tankar och åsikter. Vi förväntar oss givetvis ett likadant bemötande tillbaka.

Ansvarig: Rektor, klasslärare samt personal

Elevenkät: Genomföra en elevenkät 2 gånger/läsår för att kunna se hur eleverna har det socialt och hur de upplever sin arbetssituation.

Ansvarig: Klasslärare samt FP i F, 1 och 2.

Framtagande av årlig plan mot kränkande behandling: Varje klasslärare ska gå igenom planen med eleverna under första månaden på höstterminen samt på första föräldramötet. Synpunkter från föräldrar och barn är viktiga att beakta och klasslärare ser till att de kommer med vid sammanställningen av den årliga planen. Ansvarig: Rektor och administratör

Ordningsregler: Varje klass ska gå igenom reglerna första skolveckan på höstterminen. På första elevrådet ska eleverna få ge synpunkter på reglerna och delta i revideringen av desamma. Reglerna ska publiceras på hemsidan och i edwise.

Ansvarig: Rektor, klasslärare och administratör.

Kartlägg och undersök risker för kränkningar

Vi behöver vara observanta på följande:

- **Tillfällen med många elever på mindre ytor.**
- **Språksvårighet och sociala koder - missförstås och leder till konflikt.**
- **Ensamhet och utanförskap på rast eller lektion.**
- **Många elever på samma ställe t.ex. rasttider, köer, matsal och omklädningsrum.**
- **Vid förflyttningar mellan olika salar/aktiviteter**

Arbetet för att motverka kränkningar ser ut på följande sätt över året:

- **Arbetsmiljöenkät för elever: oktober/november, april/maj**
- **Utvecklingsamtal: - vår och höst**
- **Utvärderingsdagar för personal: dec och juni**
- **Föräldraråd: 1 gång per läsår, HT första föräldraråd**
- **Elevråd: 1 gång per termin, första elevrådet / termin**
- **Personalens observationer: görs kontinuerligt**

I början av varje termin observeras barngrupperna mellan skolstart i augusti och 1 oktober varje år

Ansvarig: All personal

Särskild observation kan ske av enskild elev då sådant behov uppkommer. Vid behov kopplas kurator in för enskild elev eller elevgrupp.

Ansvarig: Rektor, klasslärare och ev. skolkurator

Extra koll vid platser barnen upplever som otrygga.

Barnen F-3 lyfter: trädet/getingbo, stora stenen åk1, toaletterna, fotbollsplan, musksal och matsal

4-6 lyfter: på 7-9 vid matsal (kön) och omklädningsrum i B-hall, vid kingrutor, mörkt mellan köket och fritidshemmet Kobran samt vid fotbollsplanen.

Ansvarig: All personal

Vid varje konflikt måste personal genast reda ut händelsen genom samtal och i de fall som behövs gå vidare till vårdnadshavare och ev. rektor/ bitr. rektor. Dokumentation görs i draftit.

Ansvarig: Klasslärare eller den som sett händelsen.

Alla kränkingsrapporter som skrivs tas upp i elevteam för respektive grupp och på så vis blir också centrala elevhälsan informerad.

Ansvarig: rektor/bitr. rektor samt elevteam

Analys av orsakerna till riskerna

Analysera kartläggningen.

Analysen ligger till grund för prioriterade åtgärder under innevarande verksamhetsår. Analys av kartläggningen skall vara slutförd senast 15 oktober.

Stora barngrupper leder till trångboddhet och därmed ökar riken för konflikter. Matsal, omklädningsrum, raster och kapprum är sådana ställen. Omklädningsrummen upplevs också som otrygga eftersom andra barn kan lätt ”titta in” och skärmvägg vid ingången. skulle förbättra avsevärt

Personal måste arbeta för att ha gemensamma mål och likvärdigt agerande när något händer. Gemensamt arbete mellan skola och fritidshem, förskoleklass och fritidshem samt mellan skola och anpassad grundskola. En gemensam värdegrund är av största vikt att vi håller oss till och att vi då arbetar efter våra ordningsregler och den konsekvenstrappa som arbetats fram.

Skillnaderna inom gruppen är mycket stora vilket gör att pedagogerna måste vara duktiga på att hitta anpassningar i undervisningen för att på så sätt gynna alla elever. Det behövs en varierande undervisning med förtydliganden, mallar, bilder m.m. samtidigt som det finns en tydlig struktur och tydliga regler.

Elever som är på olika utvecklingsnivå har ibland svårigheter att förstå varandra vilket innebär att de pratar förbi varandra vilket kan leda till konflikter. Vuxna behöver vara aktiva för att kunna hjälpa till vid behov.

Elever tar med sig händelser från fritiden som leder till oroligheter och konflikter dem emellan. Samarbete mellan föräldrar och vår verksamhet är en viktig del i detta där både föräldramötesprogram, central elevhälsa och fältarnas arbete kan hjälpa till.

Förbättrad skolgård med fler aktiviteter behövs för att inspirera till lek och aktivitet och därmed minska konflikter.

Upprätta åtgärder

Utifrån kartläggning och analys: redovisa de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling på er enhet.

Följande åtgärder arbetar vi med under innevarande läsår:

Förskoleklass – åk 3:

1. Läspanjekt inom klassens ram men också mellan alla klasser, både v. 41-43 och vecka 5-7. Målet är att alla ska förbättra sig i att läsa, skriva och uttrycka sig.
2. Utveckla undervisningen genom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Det ger mer taltid för alla och ökar därmed deras språkliga förmåga.
3. Arbeta kontinuerligt med värdegrundsarbete på flera olika vis enligt den förebyggande elevhälsoplan och årshjulet vi arbetat fram. Värdegrundsarbetet ska dagligen genomsyra hela verksamheten.
4. Fortsätta anordna rastaktiviteter på skoltid – tydlig information till eleverna när det är och vad som erbjuds.
5. F-klassens personal är ute på skolgården mellan 12.30-13.00 för att skapa lugn övergång till fritids och för att bygga relationer med föräldrar, ca 2-3 tillfällen/vecka
6. Bildstöd används som förstärkning till språket.
7. Sociala mål för eleverna diskuteras vid varje utvecklingssamtal.
8. Vi arbetar aktivt med att förstärka positiva beteenden och uppmuntra eleverna när de framhåller kamrater.
9. Alla får vara som man är, vi ser styrkor i varandras olikheter.
10. Vi arbetar för goda relationer och social delaktighet.

Åk 4-6:

1. Ständigt ha ett fokus på barns mående och agera efter det.
2. Kontinuerligt arbeta med olika teman i grupperna som t.ex. tysta tröskeln, värdat språk, meningsfulla raster, punktlighet och rätt läge. Belöna gott uppförande och visa vinsten med empati och samarbete.
3. Positiv förstärkning till alla elever för att öka deras självkänsla. Vi fokuserar på det positiva.
4. Koppla arbetet med allas lika värde till undervisningen (rättigheter, skyldigheter, ytrandefrihet) samt synliggöra kopplingen för eleverna. Fostra kontinuerligt så att alla visar respekt mot varandra.
5. Arbeta med gällande ordningsregler och när händelser sker som vi behöver åtgärda används den framarbetade konsekvenstrappan.
6. Arbetet fortsätter med värdegrundssamtal i helklass, enskilt och i mindre grupper. Vi använder oss olika uttrycksformer så som bild, film, quiz och boksamtal m.m.
7. Minst två gemensamma läspanjekt (v.41-43 samt v5-7) under läsåret så att alla förbättrar sig i att läsa, skriva och uttrycka sig.
8. Vuxna ute på rasten de ska vara uppmärksamma vid samlingar av elever men också om någon är helt ensam. Fördela personal så vi ser hela skolans gård.
9. Tillgänglig kurator på skolan minst en bestämd dag/vecka för att kunna ta emot spontana besök.
10. Skolsköterska, kurator och bibliotekarie finns i personalrum en dag/vecka för att främja samarbetet mellan skolan, centrala elevhälsan och bibliotek.
11. Vuxna påminner om god samtalston och värdat språk. Vi är goda föredömen.
12. Skapa goda relationer och samarbete med hemmet gällande alla våra elever. Ge tydlig information gällande deras barn och förklara tydligt, gärna visuellt så att alla kan förstå.

GS/Anpassad grundskola:

1. Att arbeta med Vi känslan i hela rektorsområdet för att skapa trygghet och tillhörighet för eleverna.
2. Delta vid gemensamma tillfällen som ges i skolan, till exempel rastaktiviteter, skoljogg, musikinslag, läsprojekt.
3. Pedagoghunden Ninja används i lärsituationer och i trygghets- och värdegrundsarbete.
4. Att använda olika kommunikationssätt, så att eleverna får möjlighet att uttrycka åsikter och känslor.
5. Att samarbeta med Anpassad grundskola åk 7-9 för trygg övergång mellan stadier.

Fritidshemmen:

11. Läsojekt på fritidshemmen v. 41-43 2023 samt v. 5-7 2024 med bl.a. högläsning, ökat ordförråd, sätta ord på känslor samt öka varje barns taltid. Detta leder till bättre språk som i sin tur leder till färre kränkningar. Ett förstärkt språk minskar även missförstånd och konflikter och vi lär dem då att själva förstå hur konflikter kan undvikas.
12. Arbeta kontinuerligt med värdegrundsarbete på flera olika vis. Använd övningar kring detta efter varje längre uppehåll.
13. Fortsätta anordna rastaktiviteter på skoltid – på en bestämd plats med tydlig information till eleverna när det är och vad som erbjuds.
14. Vara uppmärksam på kroppsspråk, viskningar och tystnad – agera alltid när vi ser det. Använd samtal, bilder, sociala berättelser eller annat för att visa på rätt beteende.
15. Vi arbetar aktivt med att förstärka positiva beteenden och uppmuntra eleverna när de framhåller kamrater. Vi ser styrkor i varandras olikheter. Vuxna agerar direkt vid negativa beteenden.
16. Fritidshem, skola, förskoleklass samt anpassad grundskola samarbetar för att skapa en helhet och trygghet runt barngruppen.
17. Fritidshemmen arbetar med att skapa goda relationer och social delaktighet. Information till föräldrar ska vara tydlig och förtrolig.
18. Utveckla barnens empatiska förmåga genom t.ex. drama och lek samt hitta olika lekmiljöer som stimulerar den till kontakt med nya kamrater.

Så här gör vi planen känd

Hur säkerställer vi att barn och elever, vårdnadshavare och personal får kunskap och kännedom om den här planen?

- I augusti presenteras vårt förebyggande arbete mot kränkningar för all personal och även för eleverna i samband med skolstart.
- Vid varje läsårsuppstart går vi igenom hur vi dokumenterar händelser i draftit med all personal.
- Gemensamma mål skrivs av ledning, personal i september angående vårt arbete.
- Målen och "frågan om otrygga platser" finns med på vårt både elevråd och föräldraråd där de diskuteras föräldragruppen.
- Lärare ansvarar för att ta in elevernas åsikter samt att göra planen känd för sin elevgrupp när den är fastställd .
- Planen är med vid elevteam utifrån inlämnade kränkingsrapporter.
- Den färdiga planen mot kränkningar läggs ut på hemsidan och på edlevo senast 15 oktober.

Vad gör vi om något händer?

Anmälningsskyldighet

Förskollärare, lärare och annan personal i förskolan och skolan måste anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier som personalen får kännedom om och som sker i samband med förskolans eller skolans verksamhet. Anmälan ska göras till rektor. Rektorn måste i sin tur anmäla vidare till huvudman. Skyldigheten att anmäla gäller oberoende av hur personalen får reda på kränkningen. Det kan till exempel handla om att ett barn eller en elev berättar om en kränkning för någon i personalen eller att hen själv ser eller hör något som kan vara en kränkning.

Källa: 6 kapitlet 10 § skollagen, Skolinspektionens beslut med diarienummer 2011:1859 och Skolinspektionens beslut med diarienummer 2018:5136.

Du som arbetar i verksamheten ska skyndsamt anmäla om ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling.

- Förskollärare, lärare eller annan personal ska anmäla till rektorn.
- Rektorn ska i sin tur anmäla till huvudmannen.
- Om du arbetar i en pedagogisk verksamhet som inte är en skolenhet eller förskoleenhet, t ex öppen förskola och fritidshem, ska huvudmannen utse en medarbetare som tar emot anmälan.

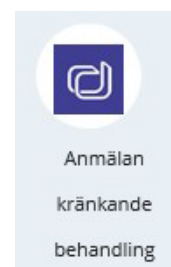
Du ska anmäla inte bara när du får kännedom om kränkande behandling, utan även om du själv uppmärksammar en händelse som kan vara kränkande. Gör ingen värdering av allvaret i händelsen före anmälan. Det kan göras så snabbt som möjligt efteråt. Tänk på att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Arbetsgång vid kränkande behandling

All misstanke gällande kränkande behandling (barn/elev-barn/elev, vuxen-barn/elev, barn/elev-vuxen) ska skyndsamt anmälas.

Hela processen: anmälan, åtgärder, uppföljning, godkännande av rektor och huvudman sker i det digitala verktyget KB-process, Drafit.

Anmälan om kränkande behandling i KB-process görs via ikonen kränkande behandling under fliken favoriter på EmmaNet.



Dokumentationen i KB-process ska ge svar på frågorna:

- När hände det?
- Var hände det?
- Vilka var inblandade?
- Vad var det som hände?
- Hur agerar vi? Åtgärder?
- Vad gör vi för att förhindra att det händer igen?
- **Rektor** ansvarar även för att dokumentera när uppföljning skall ske.
- **Huvudman** följer kontinuerligt alla enheters anmälningar vid bildningsnämndens möte.

Rutin för hur vårdnadshavare/barn/elev går tillväga för att rapportera när ett barn/elev upplever eller får kännedom om kränkande behandling

- Vänd er i första hand till berörd personal för enkelhetens och snabbhetens skull.
- Till rektor/chef för enheten.
- Förvaltningschef.

Synpunkter och klagomål

Barn/elever och vårdnadshavare kan lämna synpunkter/klagomål kring situationen på förskolor/skolor/övriga verksamheter inom bildningsförvaltningen i Emmaboda kommun på följande sätt.

- Vänd er i första hand till berörd personal för enkelhetens och snabbhetens skull.
- Till rektor/chef för enheten.
- Via Emmaboda kommuns hemsida under Rutiner för Synpunkts- och klagomålshantering på förskolor, skolor och övrig verksamhet inom bildningsförvaltningen.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning,
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan till exempel ske genom skolans regler, dokument eller rutiner. En elev kan också bli diskriminerad om eleven blir särbehandlad på grund av t ex en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder eller dylikt.

Diskrimineringslagen 1 kap 4§

4 § I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfarings sätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfarings sättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse,

4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning,

funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Lag (2014:958)

Diskrimineringslagen 1 kap 5§

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

5 § I denna lag avses med

1. kön: att någon är kvinna eller man,
2. könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
5. sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
6. ålder: uppnådd levnadslängd.

Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

Lag (2014:958)

Källor

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/koll-pa-studiero/framja-studiero-genom-att-motverka-krankande-behandling-och-diskriminering>

<https://www.do.se/om-diskriminering/>

<https://www.emmaboda.se/utbildning--barnomsorg/synpunkter-och-klagomal-in-om-bildningsforvaltningen.html>



Emmaboda kommun

Box 54, 361 21 EMMABODA

Växel 0471-24 90 00

kommunen@emmaboda.se, www.emmaboda.se