

Dagordning Föräldraråd Långasjö 5/2–26

Närvaro: Birgitta Jensen (bitr. rektor förskola), Yvonne Nyström (barnskötare) Erika Drake af Hagelsrum (rektor skola), Elias Nygren (Lärare i fritidshem), Karl Andersson, Oliver Behrens, Pär Einarsson, Pernilla Alm och Pamela Hoffros.

Frågor gällande förskola:

Bemannning

Skatan har 6,65 heltidstjänster fördelade på 8 personer.

På Nyckelpigan jobbar Malin, Anne, Yvonne och Desirée med de äldsta barnen.

På Humlan jobbar Christina, Diana, Lina och Ellinor med de äldsta barnen. Under Linas sjukskrivning är det Louise som vikarierar.

Från 30/3 blir det lite ändringar i personalgruppen. Då kommer Nanna, förskollärare som jobbar på Lillegården nu, att byta arbetsplats och börja på Skatan, vilket innebär att Desirée slutar.

Barnantal

Nyckelpigan har 12 barn födda, -20, -21 och -22.

Humlan har 13 barn födda -22, -23 och -24 och ett 14:e som börjar i mars.

25 barn just nu, 26 barn i mars.

Kompetensutvecklingsdag

Stängt på förskolorna måndag 16/3 2026.

Semester

Semesterblanketten har kommit ut, lämna in den i god tid så vi kan planera för pedagogernas semestrar. Den ska vara inne senast 13/3. Observera den gulmarkerade texten, ändra **INTE** i edlevo utan att meddela personalen. Personalschemat för sommaren läggs utifrån inlämnade tider, ändras dessa utan att informera personalen kanske ingen känd pedagog finns på plats när barnet kommer.

Humlan

Inga barn kommer att byta avdelning under våren, utan barnen delas i två grupper inne på Humlan istället, med de yngre och äldre barnen i olika grupper. Vi har projekt bygg. Med de yngre barnen bygger vi med duplo, playdoh, klossar, grålera mm.

Vi sjunger och har rörelse som tex dans varje dag. Vi jobbar med bokprojekt inom SKUA. Vi har jobbat med boken "Knacka på" och "Prästens lilla kråka". Vi läser mycket för de yngre barnen och intresset är stort.

Nyckelpigan

Vi har kommit igång med vårt projekt som är bygg och barnen visar fortsatt intresse för hus, vi har pratat och diskuterat mycket angående taket på vårt mjölkpaketshus, vilken form taket ska ha, hur vi ska fästa taket för att det ska vara bäst hållfasthet, barnen har pratat om att ett hus måste ha en skorsten. Vi har gått på promenad i Långasjö för att se på olika hus, vad som skiljer husen åt. Barnen har börjat fundera på hur fasaden på huset ska se ut, under promenaden såg och upptäckte barn olika fasader, vi ska nu börja prata om vilken fasad barnen skall använda på deras kartonghus.

Vi kommer att gå till gymnastiksalen under några veckors tid innan vi börjar gå till skogen igen.

Vi arbetar mycket just nu med värdegrund i den här gruppen, vi pratar mycket om hur vi är mot varandra, både mot sina kompisar och vuxna, att samarbeta, dela med sig, vilket tonläge vi använder, att lyssna på varandra för att skapa en så bra miljö som möjligt.

Vi har börjat att läsa Kompisböckerna, som är en serie med tio små berättelser om Kanin och Igelkotts vardag. Med uttrycksfulla illustrationer och enkla texter presenteras tio olika teman. Exempelvis: Dela med dig, Prata om det och Säg stopp.

Ytterligare frågor från föräldrarna som rörde förskolan

Belysningsprojektet – Peter Lindberg ska kontakta förskolan, men har inte hört av sig än. Föräldrarådet stämmer av igen med Peter.

Föräldrarådet uppskattade mycket att en representant från förskolans verksamhet kunde medverka på mötet. Detta önskemål har lyfts på tidigare möten och det gav mervärde till mötet.

Frågor gällande skola

Elevantal / Blivande förskoleklass

Till förskoleklass i höst börjar troligtvis 5 elever. Kommer att ha informationsmöte i maj. Totalt är vi då 59 elever.

Läsprojekt / Matematikprojekt

Vi har under vårterminen ett läs- och matematikprojekt. Matematikprojektet är v. 9–11 med fokus på färdighetsträning. Vi har även ett relativt nytt läromedel som heter Magma. Det är ett digitalt läromedel som hela kommunen köpt in, ska ge lärarna bättre verktyg att följa och hjälpa eleverna i sin kunskapsutveckling.

Läsprojektet v.17–20. Uppmuntra till läsning och avsett tid. Vi ser tydlig effekt efter dessa intensivperioder. Läsprojektet är ”poppa din läsning” där belöningen sedan blir en popcornfest. Brukar hjälpas åt med hyrning av popcornbelöning, Erika kollar vad föräldrarådet kan hjälpa till med.

NTA-lådor satsning

STEM-satsning mellan företagarna i Emmaboda och skolorna i kommunen. STEM står för Science, Technology, Engineering och Mathematics. Man ser ett ökat behov av kunskap inom området samtidigt som det finns en önskan om ökad måluppfyllelse i fysik, kemi, teknik och matematik. Därför har vi beställt NTA-utbildning där man sedan arbetar med NTA-lådor som är kompletta temabaserade materiallådor med praktiska experiment och undersökningar. De används för att främja lustfyllt lärande i NO-ämnena, teknik och matematik genom att eleverna får ställa frågor, experimentera och dra egna slutsatser.

Skolfam samarbete

Skolfam är en skolsatsning inom familjehemsvården. Satsningen innebär ett strukturerat sätt att arbeta för att hjälpa familjeplacerade barn att få bättre skolexaktat. Målet är att barn som är placerade i familjehem ska gå ut grundskolan med behörighet till gymnasiet.

Isbana

Vi är så glada att ha en isbana och den används flitigt på raster, idrottslektioner och på fritids. Det krävs dock mycket tid att spola och därför får gärna föräldrar anmäla sig för att hjälpa till.

Föräldrarådet kan förmedla kontakten vidare om man anmäler sig till dem. Kontaktuppgifter finns på anslagstavla på skolan och dörren på förskolan.

Övriga frågor/ärenden från föräldrarådet

Kartläggning av skolgårdar i kommunen

En plan ska skapas av EK om lekparken på allmän plats. Kartläggning och besked sker under våren 2026. Det som syns behövs sedan tas med i 2027 års budget. Planen att få en mer likvärdig skolgård ligger därmed lite längre fram i tiden.

Lukt i klassrum

Erika har tagit kontakt med Fredrik Sjöberg angående protokollet och det som har nämnts är att de behöver se över hur många personer som kan vistas i klassrummet. Peter och Fredrik ska komma ut till skolan och kolla på detta. Det är något sedan som Erika kan ta hänsyn till i kommande organisation till hösten.

Läs- och skrivsvårigheter

Angående frågan om när det görs en utredning om läs- och skrivsvårigheter – Skolans uppdrag är att utreda var i läs- och skrivinläringen eleven befinner sig och det innebär att skolan ska identifiera vad och hur man behöver träna vidare. Under hela skoltiden tester vi elever i svenska genom bedömningsstöd och normerade diagnoser (kommunproven) samt NP.

Även om man misstänker dyslexi så är det intensiv och strukturerad avkodningsträning som gäller. Alla elever med svårigheter har rätt till det stöd de behöver. En formell dyslexidiagnos genererar inte mer eller annat stöd. Däremot lyfter självklart lärare de elever som de känner har ett behov av en utredning och då kan specialpedagog eller logoped göra detta i samråd med vårdnadshavare. I årskurs 7 görs en screening och om den visar på svårigheter brukar de gå vidare direkt med fler tester, detta också för att det kan vara mer befogat med en diagnos då de behöver mer kompensation och användning av verktyg som hjälp för att nå målen i årskurs 9.

Språkbruk/konflikter – kommunikation mellan vårdnadshavare och fritidspersonal

Föräldrarådet lyfter språkbruk och incidenter på fritids. De skulle önska mer kommunikation mellan vårdnadshavare och skolpersonal om vad som händer. Eftersom vi har nolltolerans på vår skola ser föräldrarna gärna att de hellre blir kontaktade en gång för mycket. Vi på fritids kan absolut möta denna önskan, dock är det bästa om föräldrar kommer in och hämtar sina barn för bästa tillfälle för överlämning. Elias fritidspersonal säger att språkbruk trendar uppåt. På elevenkäterna anger eleverna att de upplever sig trygga och nöjda med fritids överlag. Vi uppmuntrar att barn och vårdnadshavare tar kontakt med personal om de får till sig något hemma, det är viktigt med tillsammansarbete.

Nästa möte

12/5 kl. 16.30

