

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Utvecklingsområden för Bjurbäcksskolan F-6 under 2016-2017

- **Fortsatt arbete med kunskapsutveckling i alla delar men ett extra fokus på Språk och kommunikation samt Matematik.**

Vi har påbörjat ett arbete som har gett goda resultat inom språk och kommunikation. Vi fortsatte vidareutveckla genom studiecirkeln inom språk och läsning HT 14 och vi fortsätter med läslyftet fr.o.m. hösten 15.

Språk och läsning är ett område som är centralt i all kunskapsinhämtning därför vill vi fokusera ytterligare på det. Inom svenska måste vi jobba vidare med skrivningen och ge barnen strategier i hur de kan utveckla den ytterligare. I modersmålsundervisningen behöver vi arbeta med bl.a. läsning och skrivning. Det finns en ganska god muntlig förmåga hos de flesta modersmåls elever men den skriftliga förmågan och läsförmågan är sämre. Här behöver vi lägga ner ett gemensamt jobb med föräldrarna och uppmuntra dem att läsa med barnen och prata mycket med dem samtidigt som fokuserar på läsning och skrivning i skolan.

Eftersom vi även har många elever med annat modersmål än svenska vill vi lägga lite extra kraft inom området och planerar för både föreläsningar, litteraturläsning och diskussioner.

Vi vill vidareutveckla det arbete vi har påbörjat inom SVA (svenska som andraspråk), modersmål och även en tidig satsning på läs - skriv och räkning. Det ger alla barn en bra grund som förebygger problem för eleverna när de blir äldre. Vi har sett goda resultat så här långt. Vi kommer dock troligen att behöva förändra ytterligare med tanke på det omvärldsläge som vi just nu har omkring oss. Många flyktingar i världen flyr från krig vilket gör att invandringen ökar både genom flykting- och anhöriginvandring. Det innebär tillskott av nyanlända vilket kräver både resurser i form av personal, tid och pengar. Fler elever innebär ytterligare resurser till studiehandledning, modersmålsundervisning och SVA. Troligt är också att vi behöver planera för någon form av skola för asylsökande.

Vi vill utveckla våra fritidshem ytterligare så att de utvecklar sitt arbetssätt och därmed kan hjälpa barnen vidare i deras språkutveckling. Vi kommer att fokusera på dessa verksamheter eftersom barnen där får en start med att tala språket i ett naturligt, socialt sammanhang.

Dessutom behöver vi bygga vidare på vår SVA – satsning i ett 0-16 års perspektiv. Vårt gemensamma mål är att vi, tillsammans med övriga delar av kommunens lärare som undervisar i SVA, ska se till att alla elever når de nationella målen och på så vis har möjlighet att komma in på ett gymnasieprogram.

Vårt arbete med matematik (främst praktisk matematik och förståelse för matematik) fortsätter vi med, om än i mer begränsad skala. Framför allt hoppas vi kunna se progressionen i arbetet med matematik framöver och att vi gemensamt kan skapa en förståelse för varandras arbete.

Arbetsättet med att dubbelbemanna i svenska och matematik i så stor utsträckning som möjligt har varit en bra åtgärd för både eleverna och personalen. Den vill vi behålla för att minska personalens stressnivå och för att hinna hjälpa alla elever så mycket som det går.

- **Fortsatt arbete med värdegrundsarbete med fokus på våra nya ledord TANKE (trygghet, arbetsglädje, nyfikenhet, kunskap och empati):**

Vi har arbetat konstruktivt med värdegrundsfrågor i alla klasser och grupper. De finns med under såväl skoltid som under fritidshemstid och vi upplever att utan ett gott värdegrundsarbete så får inte kunskapsinhämtningen någon kraft. Vi jobbar vidare med de nya ledorden (TANKE) och vi kommer att fortsätta bygga ut vårt elevteam och dess arbete.

Det gäller ju inte bara eleverna som ska känna sig trygga utan även föräldrar som ska uppleva att deras barn är trygga. Enligt den undersökning som vi gjorde VT 2014 så hade vi goda resultat men med ökat elevtal ställs det nya krav och förutsättningarna blir andra. Vi behöver bygga ut vår samverkan gällande "övergångarna" dels mellan förskola- förskoleklass men också mellan åk 6 och 7. Vi funderar nu på hur vi i F-6 kan trygga upp för eleverna när de startar 7:an. Under 2014 har vi förankrat arbetet men nu gäller det att få alla överlämningar att fungera på ett optimalt sätt. Det finns många vuxna med olika kompetenser som tillsammans arbetar runt barnen vilket är mycket positivt. De ser ibland olika saker som kan komplettera varandra och på så vis ge en tydligare bild. Det ger också barnen många kontakter och ett stort skyddsnät, vilket leder till en trygg tillvaro där var och en kan utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar. Därför är det viktigt att ledningen ger personalen möjligheter att samplanera och diskutera för att på så vis vara eniga i sitt gemensamma arbete med barnen/eleverna. Vi har arbetat aktivt med edwise-systemet för att kunna ge föräldrar en bra och tydlig information i edwise. Det fungerar nu bra och används av många men det behöver hela tiden förnyas och uppdateras för att fungera optimalt. Det är ett påbörjat arbete med "rum" för varje klass, frånvarohantering, information m.m.

- **Håll pedagogiska diskussionen levande samt utveckla metoder och arbetsätt inom skola och fritidshem:**

Vi har arbetat en hel del med pedagogiska frågor/förhållningssätt under året i många olika forum och diverse olika konstellationer. LGR 11, nya kursplaner och kursplanekriterier gör att vi måste ha mycket tid till diskussioner kring bl.a. betyg och bedömning där bl.a. betygsättning i år 6 är en del.

Genom dessa diskussioner i olika grupper vill vi hitta nya arbetsätt och inflytande för eleverna som gör dem motiverade och engagerade i sin egen kunskapsutveckling. 2015 är det extra fokus på "språk och läsning i alla ämnen" och vi hoppas kunna fortsätta vårt kollegiala lärande via läslyftet, alla läser-projekt och diverse arbetsgrupper som bygger på deltagande från alla "stadier" i vår kommun, F-GY.

Vi ska fortsätta vår utveckling genom att lära oss själva använda de tekniska hjälpmedel som finns i form av datorer, smartboard, PC-kanon m.m. Vi upplever att vi ligger ganska långt fram i den utvecklingen men från och med nu måste vår park uppdateras för att vi inte ska stagnera och hamna efter.

I det dagliga arbetet gäller det att hitta vägar till inspiration och det kan vara att använda naturen, närmiljön eller tekniken på ett varierat sätt.

I detta arbete är det viktigt att **VÅGA FÖRSÖKA, VARA KREATIV OCH NYTÄNKANDE** med andra ord gäller det ett entreprenöriellt förhållningssätt som vi ska bygga vidare kring vilket är något vi ska utveckla under 2015 tillsammans med Ung företagsamhet.

Utdrag från analysen av skolverkets Samverkan för bästa skola

Betyg och bedömning:

Vi behöver arbeta med ett likvärdigt tänk och föra diskussioner oss emellan så vi känner till varandra och kan se elevernas progression och att vi alla är en del i detta arbete.

- Gemensam kick-off i ett F-9 perspektiv kring betyg och bedömning och kollegialt lärande. Arbeta mer med formativ bedömning.
- Utvecklingsgrupper med sv/eng/ma i ett progressionsperspektiv
- Fortsätta våra sambedömningsdiskussioner för lärare och centrala elevhälsan i åk 3 och 6 i Emmaboda kommun.
- Utveckla arbetet med återkoppling och feedback.

Språk i alla ämnen/ ordförståelse:

Enligt all forskning så påverkas elevernas lärande mycket av lärarnas upplägg och undervisning.

- Nyanländas lärande en utbildning för en rektor och en SVA-lärare 7,5 p
- Studiebesök på andra skolor och ev. Fh – likvärdiga skolor i
- Fortsätta vår SVA- grupp i ett perspektiv från förskola till gymnasiet

Motivation:

Inflytande och delaktighet leder till ökad motivation och känslan av att vara viktig ökar, enligt forskning. Vi behöver här se till att såväl personal som elever och föräldrar är engagerade och hjälps åt för att nå bästa resultat.

- Föreläsning som inspiration James Nottingham i augusti 2016
- Arbeta med motivationen på AP-träffar och i arbetslagsdiskussioner på Bjurbäcksskolan F-6
- Föräldraföreläsning med Mats Trondman under hösten 2016. Gäller förskola och Bjurbäcksskolan F-6. Föräldrarna är en viktig del i elevernas måluppfyllelse.

Kollegialt lärande:

Detta är vi ganska bra på i ett F-6 perspektiv men det behöver förbättras i ett förskola- Gymnasie perspektiv. Det vi kan lära av varandra är nog vårt arbete kring NPF som vi är olika duktiga på som personer och pedagoger. Här finns det tillfälle att lära av varandra.

- Se ovan: Gemensam kick-off i ett F-9 perspektiv kring betyg och bedömning och kollegialt lärande.
- Fortsatt arbete med Läslyft, Matematiklyft, Förskoleklasslyft- allt i egen regi med 4 handledare på vardera 10%. Reflektion och kollegialt lärande är viktigt för att få till stånd ett utvecklingsarbete. Det är denna process som ska leda till högra måluppfyllelse.
- NPF – hur arbetar vi för att hjälpa elever med detta funktionshinder. Centrala elevhälsan inkopplad.
- Fortsätta att låta våra förstelärare inspirera kollegorna vid bl.a. studiedag v.44
- Fortsätta diskussioner på våra AP-träffar och veckokonferenser.



Stadieövergångar:

En mycket viktig del för elever och föräldrar. Det måste kännas tryggt och lugnt så att alla kan få arbetsro och känna att vi har ett gott samarbete mellan varandra – allt för barnens bästa.

- Se ovan: Gemensam kick-off i ett F-9 perspektiv kring betyg och bedömning och kollegialt lärande.
- Fortsatt arbete med studieövergångar såväl på lednings som på personalnivå.
- Fortsatt arbete mellan förskolechefer och rektorer gällande övergångar
- Studiebesök för personal mellan förskola och förskoleklass
- Övergången mellan åk 6 och 7 måste prioriteras och en tydligare information mellan personal på de olika skolorna måste till.
- Deltagande i Linneuniversitetets biennial om nya villkor för lärande i förskoleklass och fritidshem för representanter från alla kommunens fritidshem och förskoleklasser så att alla hjälps åt att öka måluppfyllelsen för eleverna.

För Bjurbäcksskolan F-6 del kommer språket att vara den största och viktigaste delen eftersom vi har många nyanlända. Den delen tillsammans med stadiegångar och motivation kommer att vara utvecklande för att alla elever ska nå ytterligare en bit i måluppfyllelsen men också för att öka trivseln ytterligare.

Både motivation och kollegialt lärande är vi bra på men vi kan givetvis bli bättre och framför allt tror vi det är viktigt att vi alla deltar i det kollegiala lärandet för att se helheten.