

Långasjö skola F-6

GLÄDJE

KUNSKAP

TRYGGHET

RESPEKT



Tillsammans ska vi lyckas!

Långasjö skola F-6

För att skapa en gemensam grund har Långasjö skola arbetat fram en verksamhetsplan med gemensamma ledord som ska genomsyra förskoleklass, grundskola och fritidshem.

Till grund ligger Lgr 22 kap. 2, 3 och 4. Verksamhetsplanens första sidor utgör en övergripande riktlinje för hur vi ska arbeta. Vi tar hänsyn till barnkonventionen i vårt dagliga arbete med eleverna. Det leder till att våra elever får en bra grund både på det sociala- och teoretiska planet.

TRYGGHET GLÄDJE RESPEKT & KUNSKAP

Så här tänker vi:

Genom ett tydligt ledarskap och gemensamt förhållningssätt skapar vi en trygg arbetsmiljö med studiero där barnen kan växa och stimuleras. Vuxna ska lyssna på barnen, bekräfta deras känslor och bemöta varje barn individuellt. Vi ska samtidigt arbeta med gruppen och ge barnen delaktighet och gemenskap i all vår verksamhet. Det är viktigt att alla har lika värde och att nolltolerans mot fördomar och kränkningar gäller.

Att vara en god förebild är en given del i vårt arbete. Vårt språk ska givetvis, precis som barnens, vara vårdat. Vi ska alltid följa fattade beslut och får aldrig gå förbi utan att reagera och agera om något händer. Vi ska vara observanta på det sociala spelet mellan barn men också mellan barn och vuxna. Att vara en god förebild är en uppgift som kräver att vi vågar granska oss själva och fundera över vårt eget beteende mot såväl barn som vuxna i vår omgivning.

Vi tänker att vi på så vis fostrar trygga, nyfikna, arbetsvilliga barn som respekterar andra människor för de personer de är. Slutresultatet blir då optimal KUNSKAPSINHÄMTNING.

De nationella målområdena visar hur vi ska arbeta på ett övergripande plan. I arbetsplanen har sedan arbetslagen utgått från de nationella målen och skrivit hur de ska arbeta i sin grupp för att uppnå målen med just de eleverna och den grupp de har för tillfället. Förskoleklassen och fritidshemmen beskriver sitt arbete utifrån kapitel 3 och 4 i LGR 22.

Normer och värden - Läroplanen punkt 2.1:

Eleverna skall känna till de mänskliga rättigheterna och demokratins grunder. Genom den kunskapen ska de så småningom kunna ta ansvar för sina handlingar, utveckla empati och visa respekt för andra samtidigt som de tränas i att ta ställning till olika frågor och stå för sin åsikt.

Relationsskapande har en central plats i vårt arbete och den ska vi lägga stor vikt vid. Det är enligt forskning konstaterat hur central den delen är för att barnen ska utvecklas och ta till sig kunskap. Vi lär barnen att lyssna på varandra och visa hänsyn. När någon situation uppstår som de behöver hjälp att lösa så stöttar vi dem i konflikthantering. Målet är att de på sikt ska lära sig att själva lösa konflikter.

Skapande av en Vi-känsla är av största vikt för att alla ska känna delaktighet och tillhörighet. Det gäller sedan att fortsätta och behålla den under året och genom hela skoltiden.

Prioriteringen på det sociala arbetet måste utgå från både individ och grupp. Vi ska stötta barnen individuellt men det gäller också att få dem att samarbeta med varandra och att kunna ingå i olika grupper där kränkande behandling inte är acceptabelt. Du kan läsa mera i vår plan mot kränkande behandling som vi årligen upprättar med prioriterade områden för varje skolbyggnad. Du finner planen på vår hemsida samt på Edwise från och med mitten av oktober.

Kunskaper - Läroplanen punkt 2.2:

Vi arbetar för att skapa en tillåtande atmosfär och en arbetsro som gynnar kunskapsinhämtning.

Förutom de mål som finns i Läroplanen får alla elever egna individuella mål i samband med höstens utvecklingssamtal. Målen skrivs ner i en skriftlig individuell utvecklingsplan i början av läsåret. Eleverna beräknas på så vis uppnå de uppsatta individuella målen i slutet av läsåret. Om eleverna har svårigheter hjälper vi dem med olika individuella åtgärder.

För oss som pedagoger gäller det att anpassa undervisningen och använda oss av olika undervisningssätt för att stödja inlärningsprocessen. Det är viktigt att varje elev gör sitt bästa och att vi tillsammans motiverar och har en positiv inställning till arbetet framåt. Om du som förälder är orolig vill vi att du kontaktar personal eller ledning.

Inför varje läsår tar vi fram fokusområden att arbeta med för att nå högre måluppfyllelse. Se skolans identifierade utvecklingsbehov och prioriterade mål längre fram.

Elevers ansvar och inflytande – läroplanen 2.3:

Vi arbetar för ett gemensamt förhållningssätt där vi ser hela skol- och fritidsdagen som en gemensam uppgift. Reglerna som finns skapas tillsammans vid varje läsårstart där både klassråd och elevråd är delaktiga. Ansvar i det dagliga arbetet anpassas efter ålder och mognad och kan variera från något litet uppdrag till ganska stora beslut. Ordningsreglerna finns på Edwise.

Inflytandet ökar givetvis med ålder och mognad. Om eleverna har förståelse kring varför de ska göra något så tar de ansvar för att det blir gjort. Inflytande kan vara delaktighet i beslut kring ordningsregler, aktiviteter eller redovisningsform inom ett ämnesområde. Eleverna måste alltid vara medvetna om att inflytande inte alltid är lika med att de får sin vilja igenom.

Skola – hem – läroplanen 2.4:

Vi prioriterar den nära och goda kontakten föräldrar - personal. Den kan byggas upp både genom daglig kontakt eller planerade möten/träffar. Genom god kontakt byggs ett förtroende upp vilket ger en grund att stå på vid såväl enkla som svåra samtal framöver.

Det finns ett tydligt samband mellan skolnärvaro och måluppfyllelse. Därför genomför vi frånvaroutredningar kring elever med hög frånvaro. Allt för att ge eleverna bästa möjliga skolframgång. Här har vi ett nära samarbete med elevhälsan.

Vi har våra skriftliga omdömen i EdWise. Där kan man som förälder få en bra överblick över barnets inlärningssituation. Genom Edlevo kan vårdnadshavare kontinuerligt följa vad klassen arbetar med i skolan, vare sig de bor här i närheten eller långt bort.

Föräldrarådsrepresentanter finns men fler behövs, bara meddela ditt barns mentor om du vill ha inflytande som förälder i skolan. I föräldrarådet ges information från ledningen och tillfälle till övergripande frågeställningar och diskussioner. Anteckningar förs som sedan läggs ut på hemsidan/edwise så att alla föräldrar kan se dem.

Övergång och samverkan – läroplanen 2.5:

Målsättningen är att vi ska ha en tydlig samverkan mellan förskoleklass, grundskola och fritidshem där den dagliga kontakten är viktig. Gemensamma planeringar i början av varje termin, utvärderingstillfällen och veckoavstämning gör samarbetet möjligt. Vi har flera gemensamma dokument såsom arbetsplan, elevhälsoplan, plan mot kränkande behandling, krisplan m.m.

Överlämningssamtal mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem är en viktig del i vårt arbete. Rutiner är utarbetade från förskola till gymnasiet. Lärare ansvarar för att dessa rutiner följs. Det är dessutom mentorns ansvar att informera t.ex. slöjdlärare och musiklärare när det är något de behöver veta kring enskilda elever eller verksamhet.

Skolan och omvärlden - Läroplanen 2.6:

På Långasjö skola vill vi arbeta med både föreningsliv och samhälle och välkomnar alltid praktikanter eller studenter till vår verksamhet. Det gör att vi får del av ny forskning och många goda pedagogiska samtal. Skolan ska också vara en del av samhället och barnen måste se en koppling till ”verkliga livet”.

Det finns ett aktivt samarbete med vårt kommunbibliotek samt kultur och musikskola. Genom ett tätt samarbete och en gemensam målsättning kan vi nyttja alla kompetenser.

Betyg och bedömning - Läroplanen 2.7:

Vi försöker vara tydliga i informationen om vilka nationella mål som finns och vad de innebär. Denna information ger vi till både föräldrar och elever. Eleverna får en kontinuerlig information i samband med olika arbetsområden där vi tydliggör deras framsteg. Utvecklingssamtal hålls i september där elevens individuella mål sätts upp som sedan utvärderas i början av vårterminen. I september finns de färdiga omdömena skrivna i EdWise på respektive elev i de olika ämnena. Som förälder kan man läsa sitt barns omdöme.

Om ditt barn inte har nått målen till fullo i slutet av läsåret kommer du att bli kontaktad av ditt barns mentor för att se hur vi tillsammans ska jobba vidare för att nå bästa möjliga resultat. Observera att det endast finns kunskapskrav i åk 3 och 6 vilket gör att omdömena i de andra årskurserna endast visar om ditt barn beräknas nå målen med den prestation som barnet har gjort hittills. I årskurs 3 och 6 kommer ditt barn också att genomföra nationella prov. Vidare information skickas hem till berörda elever och vårdnadshavare.

Identifierade utvecklingsbehov och prioriterade mål inför 2025–2026

Vi har tillsammans arbetat fram en utvecklingsplan för Långasjö skola. Till grund ligger utvärderingar, enkäter samt analys av både vår verksamhet och elevernas resultat. Nämndens prioriterade målområden **lärande**, **trygghet** och **delaktighet** är viktiga att arbeta med på ett övergripande plan och är inbakade i våra identifierade mål.

- **Ledarskap i klassrummet med differentierad undervisning**

Alla elever mår bra av struktur och tydlighet. Därför har vi valt att tillsammans arbeta med relevant forskning och litteratur: ledarskap i klassrummet. Med tydliga förväntningar och rutiner kan vi enklare arbeta på gruppnivå och utforma undervisningen så att de gynnar hela gruppen av elever, inte bara enskilda individer. Vi tror på differentierad undervisning, att skapa variation och flexibilitet i undervisningen, för att möta elevers behov och förutsättningar. Genom att arbeta fram en mer effektiv och inkluderande lärmiljö hoppas vi att fler elever kan nå sina mål - samtidigt som behovet av individuella insatser minskar.

- **Arbete med fokus på läsning och skrivning**

Även om arbetet som har gjorts hittills har gett goda resultat så ser vi att vi behöver fortsätta med målet även detta läsår. Att ha en god läsförmåga är avgörande för att lyckas i skolan, klara vidare studier samt att kunna delta aktivt som samhällsmedborgare. Forskning visar att barn och unga läser allt mindre vilket även vi ser på vår skola. För att främja läslusten genomför vi olika läsprojekt tillsammans med hemmen och biblioteket. Läslusten är en viktig faktor och vi ser att den framförallt dalar i de högre åldrarna. Vi försöker därför skapa en lärmiljö där eleverna utvecklas och utmanas både muntligt och skriftligt på ett lustfyllt sätt.

- **Matematik: välja rätt räknesätt**

Vi ser att många av våra elever har en god taluppfattning och att konkret material med varierande undervisning och arbetssätt ger resultat. Vår utmaning framåt är att träna eleverna på att själva kunna identifiera vilket räknesätt som lämpar sig bäst för uppgiften och bedöma rimligheten i svaret. Detta genom att bygga upp en god förståelse kring för begreppen bakom de fyra räknesätten. Genom att använda sig av praktiska övningar, problemlösning och diskussioner kan eleverna utveckla en djupare förståelse för när och varför ett visst räknesätt är lämpligt.

- **Aktiva elever**

Ett av våra mål är att försöka göra eleverna mer aktiva och delaktiga i sin egen undervisning. Vi vill att eleverna ska engagera sig, känna sig motiverade i sitt skolarbete och ta ansvar för sin egen skolgång. Detta genom att skapa en inkluderande och trygg miljö som uppmuntrar till diskussioner och deltagande i aktiviteter där de får möjlighet att samarbeta och lösa problem

tillsammans. Även här har ledarskapet en viktig roll där förväntningar blir tydliga och eleven får möjlighet att se sina framsteg och ”misslyckande” som en del av läroprocessen.

- **Gemensamt värdegrundsarbete**

Förra läsåret startade vi ett arbete tillsammans med elevhälsan kring vi-känsla och värdegrundstankar i några av våra grupper. Vi ser vikten av ett tätt samarbete mellan oss vuxna där olika professioner går ihop och hjälps åt för att förebygga konflikter och kränkningar bland våra elever. Detta är något vi vill fortsätta att bygga vidare på. Vi har även satt ihop ett årshjul med gemensamma teman som genomsyrar Långasjö skolas elevhälsoarbete.

Vi har också blivit tydliga med arbetet kring nolltolerans på vår skola och arbetar aktivt med Draft-it för att tidigt förebygga och åtgärda kränkande behandlingar. Även här är ett tätt samarbete viktigt där vi alla agerar och arbetar för en trygg skola.